

**Порядок развития у обучающихся
творческих способностей и работы с одаренными детьми
включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках,
смотре, физкультурных мероприятиях, в том числе
официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях**

1. Общие положения.

1.1. Основные понятия

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети отличаются друг от друга по **видам одаренности:**

Художественная одаренность. Этот вид одаренности подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко.

Социальная одаренность. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом и пр. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, характеризующихся легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять **лидерскую одаренность**, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием, будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость;

приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Творческие способности – это стремление к познанию, умение видеть в привычном что-то нестандартное, находить необычное решение различных задач. Хорошо развитое воображение, которое проявляется в работе, в поведении человека, позволяет делать открытия и изобретения, создавать шедевры в различных областях искусства.

1.2. Настоящий Порядок составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.
- Письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 N 02-860 "О направлении Методических рекомендаций" вместе с "Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 15.09.2016 N АП-87/02вн)

1.3. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в ГДДТ организуются и проводятся городские (муниципальные) олимпиады и городские (муниципальные) и внутриучрежденческие интеллектуальные и (или) творческие конкурсы (выставки, фестивали, конференции и др.), а также физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний и творческих и спортивных достижений.

2. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися

Цель – создание условий для развития индивидуальности одаренного ребенка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями обучающихся.

Задачи:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики;

- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;
- развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых обучающихся;
- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;
- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы данных одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учёта возрастных возможностей.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одарённости обучающихся.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся.
- Принцип системности.

4. Критерии оценки признаков одаренности обучающихся:

- Легкость и быстрота достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности (быстро и легко усваивает новые способы деятельности);

- Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);
- Умение решать творческие задачи (в поисках новых способов выходит за рамки поставленной задачи).

5. Уровни проявления одаренности учащихся

- Высокий уровень проявления одаренности (все критерии оценки проявляются постоянно);
- Уровень выше среднего (все критерии оценки проявляются часто, но не всегда);
- Средний уровень (все критерии оценки в равной степени как проявляются, так и не проявляются);
- Уровень ниже среднего (критерии оценки проявляются достаточно редко);
- Низкий уровень (критерии оценки не проявляются совсем).

6. Участники реализации данного положения:

- Администрация ГДДТ (директор, заместители)
- Методисты, педагоги-психологи
- Педагоги дополнительного образования
- Родители (законные представители) обучающихся.

7. Порядок развития у обучающихся творческих способностей и интересов и работы с одаренными детьми

Формы	Периодичность
Изучение стартовых возможностей детей	В начале учебного года
Тематические конкурсы, выставки, олимпиады, фестивали	По годовому плану
Мастер-классы педагогов, детей	По годовому плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	В течение года
Творческие отчеты	По годовому плану
Конкурсы по направленностям деятельности ГДДТ	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Предоставление информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных) обучающимся и родителям (законным представителям)	В течение года
Создание банка данных одаренных детей	В течение года
Определение удельного веса численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	По итогам полугодия
Наличие в отчетном году победителей конкурсов, олимпиад и др. на мероприятиях различного уровня	По итогам полугодия

8. Организация и функциональное обеспечение положения

8.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

8.2. Функции заместителя директора по УВР

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, программы).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8.3. Функции заместителя директора по НМР

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам педагогов дополнительного образования).

8.4. Функции методистов.

- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Планирование и проведения мероприятий для одаренных детей.
- Руководство подготовкой творческих отчётов, открытых занятий и пр. педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8.5. Функции педагогов дополнительного образования

- Выявление одаренных детей.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, выставкам, фестивалям, конференциям различного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по направлению работы объединения.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Предоставление необходимой информации методистам.

8.6. Функции педагогов-психологов

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Психодиагностическая работа.
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- Работа с педагогами дополнительного образования (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Консультирование родителей.

8.7. Функции родителей (законных представителей)

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка.
- Определение социального запроса для ГДДТ.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 25.10.2021 по 25.10.2022