

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета МБУ ДО
ГДДТ г.Шахты

Протокол от 18.05. 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
 И.В. Агалакова

Приказ от 19.05.2023 г. № 201 Шахты



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы. Вводный курс»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возрастная категория: от 5 до 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Форма обучения: очная

Условия реализации программы: социальный сертификат

Разработчик: педагог дополнительного образования

Зимаева Дарья Александровна

Шахты

2023

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.1	Направленность и вид программы	2
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	2
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
1.5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
1.5.1	Кадровое обеспечение	12
1.5.2	Материально-техническое обеспечение	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	13
2.3.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	15
2.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	16
2.5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
2.6	ПРИЛОЖЕНИЯ	19

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, Методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

1.1.1 Направленность и вид программы:

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: Программа является **модифицированной**.

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Актуальность и новизна программы: XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Сами по себе шахматы интересны уже тем, что сочетают в себе элементы игры, искусства и спорта, но чем же они полезны для ребенка?

В первую очередь занятия шахматами способствуют развитию усидчивости и концентрации внимания, а так же развитию аналитического мышления, суждений, умозаключений, учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы учат ребенка самостоятельности. Шахматисты, в отличие от многих других спортсменов, могут рассчитывать только на собственные силы и знания. Концепция игры предполагает умение самостоятельно принимать решения. Вырабатывается умение адекватно воспринимать неудачи.

Регулярные занятия шахматами способствуют всестороннему развитию ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор; программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

1.1.3 Отличительная особенность программы

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1.4 Адресат программы. Программа предназначена для занятий с детьми от 5 до 9 лет.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный

Срок реализации - 1 год

Объем программы – 72 часа.

Численность обучающихся:

1 год обучения – 15 чел.

1.1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды

особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

- 1. Систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности.
- 2. Повторность и усложнение материала.
- 3. Вариативность выполнения заданий детьми.
- 4. Взаимосвязь всех видов деятельности.

1.1.8 Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы:

Основная цель Программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

1.2.2 Основные задачи программы:

Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- привить элементарные навыки игры в шахматы;
- дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Таблица 1.

Учебный план 1- ого года обучения					
№пп	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теор	Практ.	Всего	
1	Введение в образовательную программу. Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	1	2	
2	Шахматная доска Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1	1	2	Беседа
3	Шахматная доска. Диагональ.	1	1	2	Тестовые задания
4	Шахматные фигуры.	–	2	2	Устный журнал
5	Расстановка фигур перед шахматной партией.	–	2	2	Беседа
6	Запомни, как ходит ладья.	–	2	2	Беседа
7	Запомни, как ходит слон.	1	1	2	Устный опрос
8	Ладья и слон. Кто сильнее?	1	1	2	Устный опрос
9	Запомни, как ходит конь.	1	1	2	Устный опрос
10	Слон против коня.	1	1	2	Устный опрос
11	Запомни, как ходит ферзь.	1	1	2	Тестовые упражнения
12	Ферзь против слона и ладьи	1	1	2	Тестирование
13	Запомни, как ходит король	1	1	2	Устный опрос
14	Почему король- самая главная фигура?	1	1	2	Устный опрос
15	Король против других фигур.	1	1	2	Устный опрос
16	Запомни, как ходит пешка	–	2	2	Беседа
17-18	Пешка против коня, ферзя, слона и ладьи.	–	2	2	Беседа
19-20	Фигуры дальнобойные и недальнобойные.	–	2	2	Беседа, устный опрос
21-22	Сила шахматных фигур.	–	2	2	Тестирование
23-24	Что такое шах?	–	2	2	Беседа.
25-26	Три способа спасения от шаха.	–	2	2	Беседа.
27-28	Что такое мат?	1	1	2	Блиц опрос
29-30	Ничья, пат	–	2	2	Беседа, опрос
31-32	Рокировка.	1	1	2	Беседа, опрос
33-34	Шахматная партия.	1	1	2	Беседа, опрос

35-36	Игра всеми фигурами из начального положения.	–	2	2	Беседа, опрос
37-38	Правила поведения за шахматной доской.	–	2	2	Беседа.
39-40	Правило взятия пешки на проходе.	1	1	2	Тестовые упражнения
41-42	Двух- и трехходовые партии.	1	1	2	Беседа, опрос
43-44	Слабые поля возле короля.	1	1	2	Беседа
45-46	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	2	-	2	Беседа, опрос
47-48	Решение задания “Мат в 1 ход”	-	2	2	Беседа, опрос
49-50	Играем пешками. Пешечный бой.	1	1	2	Практические задания
51-52	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	–	2	2	Беседа.
53-54	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	–	2	2	Тестовые упражнения
55-56	Итоговое занятие. Шахматная викторина.	–	2	2	Викторина.
	Итого:	21	51	72	

1.3.2 Содержание учебного плана

Таблица 2.

Содержание программы 1 года обучения			
	Раздел, тема	Теор.	Практика
1	Введение в образовательную программу. Шахматная доска. Белые и черные поля.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами.	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
2	Шахматная доска Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

3	Шахматная доска. Диагональ.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
4	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
5	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет».
6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».
7	Ладья против слона	Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
9	Слон против коня.	Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
10	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя,	Дидактические задания и игры «Лабиринт»,

		взятие.	«Перехитри часовых».
11	Ферзь против ладьи	Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».
12	Ферзь против слона и ладьи	Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».
13	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
14	Конь против ладьи	Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
15	Конь против ферзя, слона и ладьи.	Ферзь – легкая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
16	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Игра одними пешками.
17-18	Пешка против коня, ферзя, слона и ладьи.	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Игра одними пешками.
19-20	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21-22	Король против других фигур.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

23-24	Воспитываем и познаем.		Беседа по правилам дорожного движения.
25-26	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
27-28	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
29-30	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание «Пат или не пат».
31-32	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».
33-34	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	Дидактическая игра «Два хода».
35-36	Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Демонстрация коротких партий.
37-38	Воспитываем и познаём.		Беседа «Экология и человек». «Достопримечательности моего города»
39-40	Ценность шахматных фигур	Легкие и тяжелые фигуры.	Дидактическая игра: «Кто сколько пешек стоит»
41-42	Двух- и трехходовые партии.	Демонстрация коротких партий.	Демонстрация коротких партий.
43-44	Двух- и трехходовые	Демонстрация коротких партий.	Демонстрация коротких партий.

	партии.		
45-46	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Демонстрация коротких партий.	Демонстрация коротких партий.
47-48	Решение задания “Мат в 1 ход”	Примеры задач.	Решение задания “Мат в 1 ход”
49-50	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Демонстрация коротких партий.	Демонстрация коротких партий.
51-52	Воспитываем и познаём.		Беседа о поведении в общественных местах. Беседа «Герб моей страны».
53-54	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Примеры задач.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
55-56	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Примеры из практики.	Решение заданий.
57-58	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Примеры задач.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
59-60	Решение шахматных задач.	Примеры из практики.	Решение заданий.
61-62	Пешечный бой.	Игровая практика.	Игровая практика.
63-64	Задания на мат в 1 ход.		Игровая практика.
65-66	Задания на мат в 1 ход.		Решение заданий.
67-68	Играем всеми фигурами.		Игровая практика.
69-70	Играем всеми фигурами.		Игровая практика.
71-72	Итоговое занятие. Викторина по шахматам.		Подведение итогов года.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащийся:

будет знать

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта

будет иметь

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье

будет владеть

- шахматной нотацией
- разовьет
- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.5.1 Кадровое обеспечение

Программа «Шахматы. Вводный курс» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

1.5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

Большой, светлый, проветриваемый кабинет, столы, стулья. Шахматный инвентарь: шахматные доски и фигуры, шахматные часы. Шахматная литература: учебные и методические пособия; распечатки и информация из сети интернет.

Стол – 12 штук;

Стулья – 24 штуки;

Шахматные доски и фигуры – 15 комплектов;

Шахматные часы – 7 штук;

Шахматная литература, учебные и методические пособия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график размещен в Приложении №1.

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля и аттестации: Соревнование, беседы, викторина, тестирование, групповая оценка работ, конкурсы решения задач.

Критерии оценивания теоретических знаний

Таблица 3.

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценивания практических навыков и умений

Таблица 4.

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не всегда	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или

		добивается нужного результата	имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия соблюдается аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия соблюдается аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия соблюдается аккуратно, но нацелен на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Таблица 5.

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Расположенность к спорту	Не боится рисковать и соревноваться	Не боится, но чувствует себя не уверенно	Страх, неуверенность во время занятий
Аккуратность и дисциплинированность	Самостоятельно доводит начатое дело до конца	Ответственно относится к порученному делу, иногда прибегая к помощи педагога или сверстников	Не способен к самостоятельной деятельности

Развитие личностных характеристик обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед и конкретных заданий.

2.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 6.

Результаты	Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
Предметные результаты	уровень владения терминологией в области шахмат	степень знания терминологии	тестирование
		степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий	наблюдение
Метапредметные результаты	уровень сформированности навыков в области шахмат.	степень владения на практике техниками и приёмами	наблюдение
		степень целесообразности применения приёмов и техник в шахматах.	наблюдение
		Количество выигранных партий за учебный год	Журнал, раздел «Творческие достижения»
Личностные результаты	уровень развития аналитических способностей	степень развития мышления, коммуникабельности	наблюдение
	уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещённых занятий	журнал
	уровень сформированности личностных качеств	Активность участия в соревнованиях.	портфолио
		степень открытости, коммуникабельности	наблюдение

	уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия	степень увлечённости и заинтересованности занятиями	наблюдение
		кол-во посещённых спортивных мероприятий	наблюдение
		степень взаимодействия, сотрудничества с обучающимися	наблюдение

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Форма работы: групповая

Методы работы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при изучении шахматной доски;
- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов обучения детей дошкольного и начального школьного возраста. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей этой категории. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ

позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у обучающихся.

При подготовке обучающихся следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания: политическое, профессиональное, нравственное, правовое.

Основное содержание психологической подготовки обучающихся состоит в следующем:

- а) Формирование мотивации к занятиям шахматами;
- б) Развитие личностных качеств;
- в) Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решения;
- г) Развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный анализ;
- д) Формирование межличностных отношений в группе и коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

В работе с обучающимися устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в вводной части занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей обучающихся, задач и направленности занятия.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник учебных программ по шахматам –МДМСиТ РТ, РЦФКиЮС РТ, ЦСДЮШШОР им.Р.Г.Нежметдинова, Казань, 2009
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. ШАХМАТЫ: Первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», Учебное пособие, 2009
3. В.А.Полоудин. Программа переподготовки педагогов «Креативное шахматное образование». М.: НМЦ Шахматного образования при фонде развития шахматной культуры им.В.А.Алаторцева, 2013
4. И.Г.Сухин Программы курса «Шахматы-школе»: Для начальных классов образовательных учреждений. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010
5. В.Е.Голенищев Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011
6. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г. Сост. И.Г.Сухин, Г.В.Ковалева.

Интернет-ресурсы:

1. <http://Chessking.ru>
2. <https://infourok.ru/>
Образовательный портал «Инфоурок» (сайт).
3. <https://learningapps.org/> сервис для создания интерактивных упражнений
4. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaia-obshcheobrazovatelnaia-obshchera-82.html>
5. www.chtsskid.com

Приложение №1

Календарный учебный график

Первый год обучения

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
			Введение в образовательную программу. Шахматная доска. Белые и черные поля.	2	
			Шахматная доска Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	2	Беседа
			Шахматная доска. Диагональ.	2	Тестовые задания
			Шахматные фигуры.	2	Устный журнал
			Расстановка фигур перед шахматной партией.	2	Беседа
			Ладья	2	Беседа
			Ладья против слона	2	Фронтальный опрос
			Слон	2	Фронтальный опрос
			Слон против коня.	2	Фронтальный опрос
			Ферзь	2	Фронтальный опрос
			Ферзь против ладьи	2	Тестирование
			Ферзь против слона и ладьи	2	Тестирование
			Конь	2	Устный опрос
			Конь против ладьи	2	Устный опрос
			Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Устный опрос
			Пешка	2	Беседа

			Пешка против коня, ферзя, слона и ладьи.	2	Беседа
			Король.	2	Беседа, устный опрос
			Король против других фигур.	2	Тестирование
			Воспитываем и познаём.	2	Беседа.
			Шах	2	Блиц опрос
			Мат	2	Блиц опрос
			Ничья, пат	2	Беседа, фронтальный опрос
			Рокировка.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Шахматная партия.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Воспитываем и познаём.	2	Беседа.
			Ценность шахматных фигур	2	Тестирование
			Двух- и трехходовые партии.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Двух- и трехходовые партии.	2	Беседа
			Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя	2	Беседа, фронтальный опрос
			Решение задания “Мат в 1 ход”	2	Беседа, фронтальный опрос
			Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя	2	Практические задания
			Воспитываем и познаём.	2	Беседа.
			Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	2	Тестирование
			Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	Тестовые задания
			Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	2	Тестирование

			Решение задания “Мат в 1 ход”	2	Беседа, фронтальный опрос
			Соревнования.	2	Соревнования
			Сеанс одновременной игры	2	Беседа, фронтальный опрос
			Конкурс решения задач.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Соревнования.	2	Беседа, фронтальный опрос
			Соревнования. Резервные часы.	2	Соревнования
				144	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477827

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 23.11.2023 по 22.11.2024