

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
И.В. Агалакова

Приказ №243 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный инспектор движения»

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **от 10 до 13 лет**

Срок реализации программы: **3 года (648ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Деревянченко Светлана Иосифовна

Шахты
2023

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	5
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6	Форма обучения	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий	9
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.2.1	Цель программы	9
1.2.2	Основные задачи программы	9
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
1.5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
1.5.1	Кадровое обеспечение	26
1.5.2	Материально-техническое обеспечение	27
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27
2.2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	27
2.3.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	28
2.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	29
2.5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время на дорогах мира складывается сложная обстановка с аварийностью, гибелью и травматизмом, в том числе и детей. Ежегодно регистрируются тысячи ДТП, в которых получают травмы и погибают люди. Это не просто цифры, это невыносимые потери, страдания и боль не только родственников, но и всего общества в целом.

С учетом сложившейся ситуации с детским дорожно-транспортным травматизмом Госавтоинспекция, Министерство образования, ВОА и другие заинтересованные ведомства направили все силы на предупреждение и профилактику дорожных происшествий с участием водителей и пешеходов, в первую очередь с участием несовершеннолетних. Основным фактором профилактики аварийности является выявление и пресечение административных правонарушений, а также особое внимание уделяется работе с детьми в дошкольных и образовательных организациях, пропаганде соблюдения ПДД среди водителей в автотранспортных предприятиях.

Статистика ДТП ведет свой печальный учет с 17 августа 1896 года, когда в Великобритании был зафиксирован первый случай наезда автомобиля на пешехода.

Впервые голос представителя Госавтоинспекции России прозвучал на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, посвященном вопросам безопасности дорожного движения. Прошел ряд международных конференций, круглых столов с представителями культуры, науки, государственной власти и общественности, главной темой которой стало сохранение жизни россиян на дорогах, а также неоднократные парламентские слушания по аналогичным вопросам.

Безусловно, в этом направлении сделан большой прорыв. Неслучайно на проблему гибели людей на дорогах обратил свое внимание Президент РФ В. В. Путин. На заседании Президиума Госсовета РФ рассматривался вопрос «О состоянии безопасности дорожного движения». По заданию Правительства разработана и утверждена Концепция Федеральной целевой программы по обеспечению безопасности дорожного движения. Можно с уверенностью утверждать, что впервые в стране на различных уровнях - государственной власти - достигнуто понимание важности и необходимости безотлагательного решения проблемы - обеспечения безопасности дорожного движения. Отрадно сознавать, что с 2004 года изменилось отношение всего общества к проблеме гибели людей на дорогах, произошел коренной поворот государственной политики в сторону сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения.

В феврале 2006 года как логическое следствие поручений Президента страны, решений Президиума Госсовета Российской Федерации Правительством России была утверждена Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах». Основные усилия МВД в лице Госавтоинспекции, как и других министерств - участников программы, направлены на то, чтобы сделать программу по-настоящему действенной, чтобы она не осталась на бумаге, а стала бы решающим фактором в выполнении главной цели уменьшения к 2012 году числа погибших в результате ДТП.

Период 2011-2020 г.г. был объявлен «Десятилетием по обеспечению безопасности дорожного движения». Цель десятилетия – стабилизация и последующее сокращение прогнозируемого уровня смертности в результате ДТП в мире.

Повышение защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р). Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области БДД на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях. В ее развитие принят ряд стратегических документов, в числе которых федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (далее — федеральный проект), паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4.

Федеральный проект направлен на достижение к 2024 году целевого показателя сокращения смертности в результате ДТП в 3,5 раза до уровня, не превышающего четырех человек на 100 тыс. населения (к 2030 году - стремление к нулевому уровню смертности). Одна из задач федерального проекта — это совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Наша общая задача - добиться того, чтобы ситуация на дорогах изменилась в лучшую сторону, повысились грамотность и дисциплинированность водителей и пешеходов. Важно также добиться максимального взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками безопасности дорожного движения и проявить уважение к тем, кто вместе с нами передвигается по улицам и дорогам.

Только неукоснительное соблюдение ПДД приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасности поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного

движения. Ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Важно научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании.

Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля может гарантировать безопасность на дороге.

Ситуация осложняется еще и тем, что в школьной учебной программе по ОБЖ недостаточно уделяется внимания правилам дорожного движения. В связи с этим назрела необходимость разработки дополнительной образовательной общеразвивающей **программы «Юный инспектор движения»**.

Для получения настоящих знаний и умений безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, регулярность обучения правилам поведения на дороге. Это основные педагогические принципы, опираясь на которые, разработано содержание программы и осуществляется ее реализация.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД», Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, Уставом МБУ ДО ГДДТ г.Шахты и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

1.1.1. Направленность и вид программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы

Новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном мире спешащих людей и машин: компетентного, мобильного, высоконравственного, творческого, с активной гражданской позицией, патриота своей Родины, законопослушного участника дорожного движения.

Актуальность программы

Транспортные средства – неотъемлемая часть жизни современного человека. Оживленное дорожное движение требует от водителей, пешеходов и пассажиров дисциплинированности, безопасной культуры поведения на улицах и дорогах.

Как показывает жизненная практика, очень много ребят после окончания школы желают получить права и водить транспортное средство. Данная программа имеет высокую практическую значимость для учащихся, поскольку полученный ими начальный багаж знаний, умений и навыков облегчит их дальнейшее обучение вождению. По окончании обучения ребята получают практические умения не только по вождению транспортного средства - велосипеда с соблюдением правил дорожного движения, но и по оказанию первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях и могут успешно продолжить обучение в автошколе.

Профессиональная составляющая программы заключается в ее профориентации на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, инструктора автошколы, сотрудника ГИБДД и медицинского работника. Ознакомление обучающихся с этими профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Важно, чтобы каждый ребенок, уходя домой с занятий, всегда помнил об этом и делился своими знаниями со сверстниками и родителями. Это касается всех учащихся, ведь в клуб «Колесо безопасности» принимаются дети с различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поэтому клуб «Колесо безопасности» первым должен поддерживать идею Российского

общественного движения «Юные инспекторы движения» и Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД Дона», целью которых является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Наблюдения показывают, что в первую очередь у детей необходимо поддерживать устойчивый интерес к пониманию и изучению Правил дорожного движения. Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге. Учитывая возрастные особенности воспитанников и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Формируется стойкая мотивация к избранному виду деятельности, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции.

Кроме учебной деятельности с детьми проводится и воспитательная работа. Программа нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства.

В содержание программы включен воспитательный компонент, направленный на развитие лидерских качеств и социально-эмоционального интеллекта, на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный инспектор движения» направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изучению правил дорожного движения, оказанию первой доврачебной помощи, истории правил дорожного движения, развитию ГАИ-ГИБДД, транспорта, дорог, вождению велосипеда, агитационно – массовой работе, участию в комплексных мероприятиях профилактического и обучающего характера по предупреждению детского травматизма.

Отличительной особенностью реализации программы является внедрение новых форм работы с учащимися - сетевого взаимодействия с организацией – партнёром, обладающим ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практических занятий, конкурсов, олимпиад, профилактических акций и мероприятий, экскурсий, а так же реализации Всероссийских и региональных проектов по ПДД, предусмотренных образовательной программой.

Сторонами образовательного процесса являются:

1. МБУ ДО ГДДТ г. Шахты – базовая образовательная организация. Ресурсные организации:
2. Отдел пропаганды УГИБДД по г. Шахты.
3. Центральная городская скорая медицинская помощь г. Шахты.
4. Музей ГАИ-ГИБДД г. Шахты.
5. Автогородок МБОУ СОШ № 37 г. Шахты.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий годы обучения, на основании результатов: тестирования, собеседования и наличия базовых знаний в области ПДД.

Учащиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе и показавшие положительные результаты в процессе итоговой оценки результатов освоения программы, получают Сертификат о дополнительном образовании.

1.1.4. Адресат программы.

Программа "Юный инспектор движения" рекомендована для младших и средних школьников 10-13 лет.

Дети в этом возрасте активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться езде на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, изучают знаки дорожного движения, охотно участвуют в различного рода соревнованиях. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень – базовый - предполагает развитие компетенции обучающихся в области Правил дорожного движения, обогащает навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

Объем программы – 648 часов.

Срок реализации программы – 3 года.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным условиям, по болезни или в период карантина, а так же в другие периоды особых режимных условий, возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука. При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся всем составом объединения одновременно. При подготовке к соревнованиям, участию в городских, областных, Международных и Всероссийских конкурсах и работе с одаренными или отстающими обучающимися педагог учитывает индивидуальные способности каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса - групповые занятия. Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально - возрастных особенностей. Это - беседы, дискуссии, диспуты, обсуждения, тестирование, проекты, тренинги, выставки, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, виртуальные экскурсии и путешествия, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий по правилам дорожного движения, высвечиваемые на мониторе, различные конкурсы, соревнования «Безопасное колесо», игры различного характера, праздники, проведение акций, операций, декадников, месячников, встречи с интересными людьми, квесты, квизы.

При проведении практических занятий используются различные **формы организации деятельности учащихся:**

- упражнения с моделями, тренажерами, с игровым материалом транспортных средств;
- изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;
- беседы, лекции, инструктажи;
- экскурсии, профессионально-ориентированные игры;
- самостоятельная работа, тестирование;
- соревнования, конкурсы.

Эти и другие формы занятий дают возможность обучающимся максимально проявлять активность, креативность и интеллектуальные возможности, учат этике взаимоотношений, ребята становятся более подготовленными участниками дорожного движения.

Подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Для каждого года обучения расписана своя программа обучения. Для первого года она более проста. Занятия проводятся в игровой форме, используются более простые методы обучения (метод иллюстрации и демонстрации, практической и самостоятельной деятельности, словесные) и яркие, понятные детям дидактические пособия (технологические карты, образцы и т.д.).

Для второго года обучения программа чуть усложняется.

Дальше обучение проходит по более усложненному принципу. Детей третьего года обучения отличает повышенная познавательная активность, они

всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по - настоящему, профессионально, как взрослые. Подросток удовлетворяет сам, путем самообразования и самообслуживания, нередко с помощью своих друзей, которые увлечены таким же, как и он, делом.

Для третьего года обучения, чтобы достичь наибольшего результата, используются сложные методы обучения: репродуктивные и проблемно-поисковые, самоконтроля и самооценки, методы практической деятельности, словесные методы. В этой группе идет формирование ученика, ориентированного на будущую профессию. Перед ним ставятся более сложные задачи, а изготовленные изделия проходят строгий контроль на качество исполнения.

1.1.8 Режим занятий.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Режим занятий	Кол-во часов в год	Количество обучающихся
1-й год обучения	4	2 раза в неделю по 2 ч	144	15
2-й год обучения	6	2 раза в неделю по 3 ч	216	12
3-й год обучения	9	3 раза в неделю по 3 ч	288	8

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1.Цель программы.

Основной целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся и профессионального самоопределения средствами обучения правилам дорожного движения.

Цели программы

- помочь обучающимся усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения;
- воспитать гражданина с социально-патриотическими взглядами и убеждениями, любящего свою Родину и ее историю, ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

1.2.2.Основные задачи программы.

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;

- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- создать условия для развития у обучающихся внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости и иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- развивать интерес к прошлому страны: традициям, промыслам.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение в транспорте и на дороге;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать уважительное отношение к нормам, законам, Конституции и Символам Российской Федерации.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Таблица 1

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации диагностики, контроля
		Т	П	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности.	2	-	2	Фронтальный опрос
2.	«Изучение ПДД»	38	50	88	
	Тема 1. Основные понятия, термины, используемые в правилах дорожного движения. Изменения и дополнения.	6	-	6	Беседа, тестирование, практические занятия, викторины.
	Тема 2. Обязанности пешеходов, пассажиров.	4	10	14	
	Тема 3. Сигналы светофора и регулировщика.	4	8	12	

	Тема 4. Дорожные знаки, дорожная разметка.	18	14	32	
	Тема 5. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	10	12	
	Тема 6. Скорость движения. Обгон.	2	2	4	
	Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	6	8	
3.	Первая доврачебная медицинская помощь.	8	12	20	Тестирования, кроссворды, практика, дискуссия.
	Тема 1. Первая помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	2	4	6	
	Тема 2. Первая помощь при травмах и переломах.	4	4	8	
	Тема 3. Правила наложения повязок, шин.	2	4	6	
4.	Агитационно-массовая работа, участие в массовых мероприятиях среди сверстников.	-	16	16	Акции, презентации, соревнования, конкурсы
5.	Панорама воспитания.	-	-	12	Беседы, квесты, конкурсы, игры, экскурсии, викторины, диспуты, часы общения
6.	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование. Вожделение велосипеда
7.	Резервные часы	2	2	4	
	Итого:	51	81	144	

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации диагностики контроля
		Т	П	В	

1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Беседа: Мои каникулы.	3	-	3	Беседа
2.	«Изучение ПДД»	69	102	171	
	Тема 1. Детский дорожно-транспортный травматизм.	6	-	6	Тестирование карточки, макеты дорожных знаков, экскурсии
	Тема 2. Пешеход на дороге.	3	9	12	
	Тема 3. Пассажир на дороге.	3	9	12	
	Тема 4. Сигналы светофора.	3	6	9	
	Тема 5. Сигналы регулировщика.	3	3	6	
	Тема 6. Дорожные знаки.	6	18	24	
	Тема 7. Дорожная разметка.	3	9	12	
	Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.	3	9	12	
	Тема 9. Расположение транспортных средств на проезжей части.	18	12	30	
	Тема 10. Скорость движения.	3	6	9	
	Тема 11. Обгон. Встречный разъезд.	3	6	9	
	Тема 12. Остановка и стоянка.	3	12	15	
	Тема 13. Проезд перекрестков.	9	3	12	
3.	Агитационно-массовая работа, участие в массовых мероприятиях по БДД.	20	-	20	Акции, конкурсы, мероприятия
4.	Панорама воспитания.	-	-	17	Беседы, конкурсы, игры, квесты, диспуты, соревнования, ярмарки, игры, виртуальные экскурсии, проекты
5.	Итоговое занятие	-	1	1	Тест
6.	Резервные часы	2	2	4	
	Итого:	94	105	216	

1.3.3. Учебный план 3 года обучения

Таблица 3

№п /п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Т	П	В	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охрана труда.	3	-	3	Фронтальный опрос
2.	«Изучение ПДД»	61	81	142	
	Тема 1. Детский дорожно-транспортный травматизм.	2	-	2	Сюжетно-ролевые игры, тестирование, экскурсии, викторины
	Тема 2. Расположение транспортных средств на проезжей части.	12	10	22	
	Тема 3. Движение по трамвайным путям попутного направления.	6	3	9	
	Тема 4. Правила движения для мотоциклистов, мопедистов, скутеристов.	5	7	12	
	Тема 5. Остановочный путь транспорта.	5	9	14	
	Тема 6. Встречный разъезд.	3	2	5	
	Тема 7. Остановка и стоянка.	3	6	9	
	Тема 8. Проезд перекрестков.	10	16	26	
	Тема 9. Движение через железнодорожные пути автомагистралям.	3	6	9	
	Тема10. Приоритет маршрутных транспортных средств.	5	8	13	
	Тема11. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	3	5	8	
	Тема 12. Буксировка механических транспортных средств.	2	6	8	
	Тема 13. Перевозка людей.	2	3	5	
3.	Первая доврачебная помощь	40	52	92	Практическая

	Тема 1. Нарушение дыхания. Лыхательные расстройства	2	-	2	работа
	Тема 2. Неотложные сердечно – сосудистые заболевания	3	-	3	
	Тема 3. Кровотечения и раны.	3	10	13	
	Тема 4. Вторичный осмотр.	3	-	3	
	Тема 5. Травмы головы и позвоночника	3	15	18	
	Тема 6. Травмы опорно- двигательного аппарата	3	8	11	
	Тема 7. Влияние тепла и холода.	2	-	2	
	Тема 8. Прочие неотложные состояния	8	11	19	
	Тема 9. Переломы.	13	8	21	
4.	Агитационно-массовая работа, участие в массовых мероприятиях по БДД.	-	24	24	Акция, благотв орительный концерт, беседа, конкурс.
5.	Панорама воспитания.	-	-	21	Конкурсы, квесты, участие в проектах, деловые игры, викторины, квизы, экскурсии
6.	Итоговое занятие.	-	2	2	Тест
7.	Резервные часы	2	2	4	
	Итого:	106	161	288	

1.3.4. Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Основные причины детского дорожно - транспортного травматизма. Анализ ДДТТ по области, городу. План работы клуба «Колесо безопасности» на новый учебный год. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Изучение ПДД.

Тема 1. Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Изменения и дополнения.

Тема 2. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов в населённых пунктах и «вне». Переход проезжей части. Движение организованных групп детей. Правила поведения на дороге. Правила поведения в общественном транспорте.

Практические занятия.

- экскурсии к перекрестку и по улицам города;
- разбор дорожных ситуаций, моделирование на магнитно-маркерных досках;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- работа по таблицам и плакатам с дорожными ситуациями;
- работа с пазлами (транспортные средства);
- моделирование безопасного маршрута «Дом – Дом творчества - дом».

Тема 3. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Разновидности светофоров. Основные сигналы светофора и их значение. Применение регулировщиком дополнительных вспомогательных средств (звуковые, световозвращающие элементы) и их значение.

Практические занятия:

- экскурсии по улицам города: наблюдения за работой светофора и регулировщика;
- работа на базовом комплекте светового оборудования «Дорожные знаки светофора», отработка сигналов регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Группы дорожных знаков (8 групп). Новые знаки. Значение знаков для пешеходов. Места установки знаков. Виды дорожной разметки. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения.

Практические занятия:

- набор дорожных знаков или электрифицированный щит «Дорожные знаки»;
- работа по карточкам с рисунком местности микрорайона школы и набора дорожных знаков;
- работа с фигурами и схемами по ПДД;
- работа с таблицами: «Правила для пешеходов», «Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков», «Дорожная разметка»
- работа с таблицей «Остановочный путь автомобиля».
- контрольное задание (тестовые карточки с заданиями, вопросами).

Тема 5. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Безрельсовые транспортные средства. Движение в населённых пунктах. Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км/ч. Движение по транспортным путям. Дорога с реверсивным движением.

Практические занятия:

- экскурсии по улицам города;
- работа по таблицам «Дороги с двусторонним движением», «С реверсивным движением», «Перестроение транспортных средств»

Тема 6. Скорость движения. Обгон. Скорость движения транспортных средств в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств «вне» населенных пунктах. Запрет для водителей. Правила, при которых разрешается обгон. Правила, при которых запрещается обгон.

Практические занятия:

- работа по таблице «Пользование осветительными приборами»
- работа со светоотражающими элементами.

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение на проезжей части, скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Перевозка грузов, пассажиров.

Практические занятия:

- отработка навыков езды на велосипеде.

Раздел 3. Первая доврачебная медицинская помощь. Тема 1. Первая помощь при ранах, кровотечениях, ожогах. Задачи, стоящие перед человеком, оказывающим первую доврачебную медицинскую помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.

Практическое занятие:

- отработка основных приемов оказания помощи пострадавшим в ДТП при ранах, кровотечениях, ожогах.

Тема 2. Первая помощь при травмах и переломах.

Задачи, стоящие перед человеком, оказывающим первую доврачебную медицинскую помощь при травмах, переломах.

Практическое занятие:

- отработка основных приемов оказания помощи пострадавшим в ДТП при переломах, травмах.

Тема 3. Первая помощь при ожогах, отморожениях.

Задачи, стоящие перед человеком, оказывающим первую доврачебную медицинскую помощь при шоке, отморожениях.

Практическое занятие:

- отработка основных приемов оказания помощи пострадавшим в ДТП при шоке, отморожениях.

Раздел 4. Агитационно-массовая работа.

Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, флешмобах, неделях безопасности по БДД среди сверстников.

Практические занятия: Организация и проведение бесед, викторин по правилам дорожного движения, игры, эстафеты, выступления агитбригад, городской конкурс «Безопасное колесо», проведение акций, агитационных автопробегов, месячников, декадников по профилактике ДДТТ. Выпуск стенгазет, конкурс плакатов и рисунков по ПДД и т. д.

Раздел 5. Панорама воспитания.

- Беседа «Правила безопасного поведения на занятиях и переменах»;
- Акция «9 мая – День Победы»;

- Час общения «2 ноября – День пожилого человека»;
- Конкурс рисунков «10 ноября – День полиции»;
- Беседа «Здоровому – все здорово»;
- Викторина «Правила для пешеходов»;
- Деловая игра «Мир профессий»;
- Вертуальная экскурсия «Пионеры – герои»;
- Экскурсия «Василий Алексеев – Олимпийская доблесть г.Шахты»;
- Квест «Традиции многонационального народа России»;
- Беседа-презентация «Символы России»;
- Диспут «Подросток и Закон».

Раздел 6. Итоговое занятие. Выполнение контрольных теоретических тестовых заданий.

Практическое занятие: отработка навыков по вождению велосипеда в Автогородке.

1.3.5. Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Основные причины детского дорожно - транспортного травматизма. Анализ ДДТТ по области, городу. План работы клуба «Колесо безопасности» на новый учебный год. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения.

Тема 1. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Основные виды происшествий с детьми. Конкретные случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Изменения и дополнения в правилах дорожного движения.

Тема 2. Пешеход на дороге.

Обязанности пешеходов. Места, разрешенные для движения пешеходов. Правила движения пешеходов в установленных местах. Места, где разрешено переходить проезжую часть. Правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия:

- экскурсии к перекрестку и по улицам города;
- разбор дорожных ситуаций, приближенных к городским;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам; регулирования по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- работа по таблицам и плакатам с дорожными ситуациями;
- работа с пазлами (транспортные средства);
- моделирование дорожных ситуаций на площадках.

Тема3. Пассажир на дороге.

Обязанности пассажиров. Посадка и высадка. Пассажирам запрещается.

Практические занятия:

- экскурсии по улицам города;
- наблюдения за работой светофора и регулировщика;
- работа с макетом светофора;
- выполнение заданий по сигналам светофора и регулировщика.

Тема 4. Сигналы светофора. Назначение сигналов.

Практические занятия:

- работа по таблицам и плакатам с дорожными знаками;
- работа с комплектом дорожных знаков;
- работа с домино (дорожные знаки);
- выполнение заданий по ПДД, высвечиваемых на мониторе;
- работа по карточкам, разгадывание кроссвордов, ребусов;
- работа по таблице « Сигналы светофора», модели светофора.

Тема 5. Сигналы регулировщика.

Руки вытянуты в стороны или опущены. Правая рука поднята вперед. Рука поднята вверх. Работа по таблицам и плакатам с дорожными знаками;

Практические занятия:

- работа по таблице « Сигналы регулировщика» (жезлы регулировщика).

Тема 6. Дорожные знаки.

Виды знаков. Действие знаков. Дублирующие знаки.

Практические занятия:

- настенные дорожные знаки или электрифицированный щит «Дорожные знаки»;
- работа по карточкам с рисунком местности микрорайона школы, с набором дорожных знаков;
- работа по карточкам.

Тема 7. Дорожная разметка.

Характеристика. Ее значения для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Практические занятия:

- работа с фигурами и схемами по ПДД;
- работа с таблицами: « Правила для пешеходов», « Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков», « Дорожная разметка»
- работа с таблицей « Остановочный путь автомобиля».

Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Места движения для велосипедистов. Запрет для них. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедистов.

Практические занятия:

- работа с таблицами: «Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопедах»,
- устройство велосипедов и мопедов;
- иллюстрация схемами знаний по ПДД;
- практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке (дорожные знаки, светофоры, жезлы, велосипеды, мопеды).

Тема 9. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Безрельсовые транспортные средства. Дороги с двусторонним движением.

Движение в населенных пунктах. Движение вне населенных пунктах.

Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км/ч.

Движение по транспортным путям. Дорога с реверсивным движением.

Перестроение транспортных средств.

Практические занятия:

- экскурсии по улицам города;
- работа по таблицам «Дороги с двусторонним движением», «С реверсивным движением», «Перестроение транспортных средств».

Тема10. Скорость движения.

Скорость движения транспортных средств в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств «вне» населенных пунктах. Запрет для водителей. **Практические занятия:**

- работа по таблице: «Скорость движения транспортных средств в населенных пунктах», «Скорость движения транспортных средств «вне» населенных пунктах».
- работа по таблице: «Запрет для водителей»

Тема 11. Обгон, встречный разъезд.

Правила, при которых разрешается обгон. Правила, при которых запрещается обгон.

Практические занятия:

- работа по таблице « Пользование осветительными приборами»
- работа со светоотражающими элементами.

Тема12. Остановка и стоянка.

Правила стоянки транспортных средств. Запрет на стоянку транспортных средств.

Практические занятия:

- работа по таблицам;
- правила стоянки транспортных средств.

Тема 13. Проезд перекрестков.

Регулируемые перекрестки. Поворот налево или разворот по зеленому сигналу светофора. Движение в направлении стрелки. Разрешающий сигнал светофора водителю, въехавшему на перекресток. Нерегулируемые перекрестки. Перекресток равнозначных дорог. Поворот налево или разворот безрельсового транспортного средства.

Практические занятия:

- работа по таблицам «Четырехсторонний перекресток», «Трехсторонний перекресток», «У-образный перекресток», «Как пройти в школу», «Движение пешеходов»; экскурсии по улицам города.

Раздел 3. Агитационно-массовая работа. Участие в массовых мероприятиях по БДД среди сверстников и совместно с сотрудниками ГИБДД. Подбор материалов, литературы по БДД.

Практические занятия:

Организация и проведение бесед, викторин по правилам дорожного движения, игры, эстафеты, выступления агитбригад, городской конкурс «Безопасное колесо», проведение акций, агитационных автопробегов, месячников, декадников по профилактике ДДТТ. Выпуск стенгазет, конкурс плакатов и рисунков по ПДД

Раздел 4. Панорама воспитания.

- Беседа «Правила поведения на занятиях и в общественных местах»;
- Видеофильм «3 сентября – трагедия в Беслане»;
- Экскурсия в музей ГАИ-ГИБДД «Наши наставники»;
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»;
- Час общения «Здоровое питание»;
- Конкурс рисунков «День народного единства»;
- Вертуальная экскурсия «Государственные флаг, герб и гимн РФ»;
- Час общения «Шахтинцы – герои Советского Союза»;
- «Эхо далекой войны» (встреча с детьми ВОВ);
- Новогоднее представление для Детского дома;
- Квест «Пойду я в армию служить» (23 Февраля);
- Чаепитие «Историческое и культурное наследие» (Масленица);
- Квиз «Я – будущая мама» (8 Марта);
- Беседа «Космос и человек» (День Космонавтики);
- Профилактическое мероприятие по ПДД «Родитель, ты тоже водитель»;
- Ярмарка «Профессии людей нашего города».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тест: «Как пройти в школу», Движение пешеходов», «БДД во время летних каникул».

1.3.6. Содержание учебного плана 3 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Основные причины детского дорожно - транспортного травматизма. Анализ ДДТТ по области, городу. План работы клуба «Колесо безопасности» на новый учебный год. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения.

Тема 1. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Основные виды происшествий с детьми. Конкретные случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Изменения и дополнения в правилах дорожного движения.

Тема 2. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Прерывистые линии разметки. Дорога с реверсивным движением. Дороги с двусторонним движением «вне» населённых пунктах. Скорость движения транспортных средств в населённых пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях. Что водителям разрешается. Что водителям запрещается.

Практические занятия:

- работа со светящимися таблицами;
- перестроение транспортных средств;
- работа с таблицами «Правостороннее движение», «Левостороннее движение»;
- правила перехода дороги, места перехода проезжей части;
- экскурсии к перекрестку и по улицам города.

Тема 3. Движение по трамвайным путям попутного направления.

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.
Дистанция.

Практические занятия:

- работа по таблице «Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств»

Тема 4. Правила движения для мотоциклистов, мопедистов.

Обязанности велосипедистов. Обязанности мопедистов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.

Практические занятия:

- работа по таблицам: «Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопедах»;
- «Устройство велосипедов и мопедов»;
- иллюстрация схемами знаний по ПДД;

Практические занятия:

с велосипедистами и мопедистами на специально размеченной площадке (дорожные знаки, светофоры, жезлы, велосипеды, мопеды).

Тема 5. Остановочный путь транспорта. Места запрещения остановок и стоянок транспортных средств. Вынужденная остановка. Меры предупреждения самопроизвольного движения поставленных на стоянку транспортных средств.

Практические занятия:

- работа по таблицам;
- правила стоянки транспортных средств.

Тема 6. Встречный разъезд.

Обгон безрельсового транспортного средства. Действия водителя обгоняемого транспортного средства. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Запрещение обгона. Приоритет транспортных средств при затруднённом разъезде на уклонах.

Практические занятия:

- работа по билетам категории (А, В).

Тема 7. Остановка и стоянка. Места запрещения остановок и стоянок транспортных средств. Вынужденная остановка. Меры предупреждения самопроизвольного движения поставленных на стоянку транспортных средств.

Практические занятия:

- работа по таблицам;
- правила стоянки транспортных средств.

Тема 8. Проезд перекрестков.

Регулируемые перекрестки. Преимущество трамвая. Порядок проезда при смене сигналов. Нерегулируемый перекресток. Порядок разъезда рельсовых и безрельсовых транспортных средств. Общий принцип приоритета движущего транспортного средства в прямом направлении. Проезд через нерегулируемый, регулируемый пешеходный переход. Движение в местах

расположения остановок маршрутных транспортных средств.

Практические занятия:

- работа по таблицам «Четырехсторонний перекресток», «Трехсторонний перекресток», «У-образный перекресток»;
- «Как пройти в школу», «Движение пешеходов»;
- экскурсии по улицам города.

Тема 9. Движение через железнодорожные пути.

Остановочный путь поезда. Ограничение, при которых недопустим выезд на железнодорожный переезд. Вынужденная остановка на переезде. Сигнал остановки поезда. Сигнал общей тревоги. Движение по автомагистрали. Порядок движения. Вынужденная остановка.

Практические занятия:

- работа с макетом железнодорожного переезда;
- работа с набором фигур пешеходов и моделей транспорта.

Тема 10. Приоритет маршрутного транспортного средства.

Приоритет трамвая, транспортных средств, находящихся на полосе для маршрутных транспортных средств, начинающих движение от обозначенной остановки. Театрализованное мероприятие «Я - пассажир маршрутного транспортного средства».

Практические занятия:

- работа с домино (транспортные средства);
- работа по таблице «Приоритет трамвая».

Тема 11. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Условия применения противотуманных фар, габаритных огней. Переключение «дальнего» света на «ближний».

Включение приборов в условиях недостаточной видимости, в светлое время суток. Задние противотуманные фонари. Звуковые сигналы.

Практические занятия:

- работа по таблице «Пользование осветительными приборами»;
- работа со светоотражающими элементами.

Тема 12. Буксировка механических транспортных средств на гибкой и жесткой сцепке методом частичной погрузки.

Запрет на буксировку.

Тема 13. Перевозка людей.

В кузове грузового автомобиля, перевозка групп детей в автобусе, на переднем сидении автомобиля, на заднем сидении мотоцикла.

Раздел 3. Первая доврачебная медицинская помощь.**Тема 1. Нарушение дыхания.**

Дыхательные расстройства. Остановка дыхания.

Тема 2. Неотложные сердечно - сосудистые состояния.

Стенокардия. Инфаркт миокарда. Остановка сердца.

Тема 3. Кровотечения и раны.

Наружное кровотечение. Незначительные раны. Внутреннее кровотечение. Специфические повреждения. Шок. Обморок. Оказание первой доврачебной

помощи во время войны. Оказание первой доврачебной помощи во время ВО войны.

Практические занятия: - оказание первой помощи при сильном кровотечении - оказание первой помощи при шоке, обмороке.

Тема 4. Вторичный осмотр.

Советы спасателю. Принятие решения о перевозке пострадавшего. Травмы головы и позвоночника. Транспортировка пострадавшего.

Тема 5. Травмы головы и позвоночника.

Травмы головы и позвоночника.

Практические занятия:

- оказание первой помощи при характерных травмах головы, позвоночника, живота (наложение шин и повязок)

Тема 6. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Основные травмы опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия:

- первая помощь при травме предплечья (наложение жесткой шины);
- первая помощь при травме плеча (наложение поддерживающей и фиксирующей повязок);
- первая помощь при травме голеностопного сустава (наложение мягкой шины);
- первая помощь при травме голени (наложение анатомической шины).

Тема 7. Влияние тепла и холода. Ожоги. Отморожение. Неотложные состояния, вызванные гипотермией (перегревающая гипотермия)

Тема 8. Прочие неотложные состояния. Неотложные состояния при диабете, судорогах, жаре, острой боли в животе.

Практические занятия:

- первая помощь при диабете, судорогах, жаре, острой боли в животе;
- работа с медицинскими материалами.

Тема 9. Переломы.

Практические занятия:

- первая помощь при переломе ключицы;
- первая помощь при переломе плечевой кости;
- первая помощь при переломе костей предплечья;
- первая помощь при переломе костей кисти и пальца;
- первая помощь при переломе бедренной кости;
- первая помощь при переломе костей голени;
- первая помощь при «открытом переломе» (накладывание шин, перевязок)

Раздел 4. Агитационно-массовая работа.

Участие в массовых мероприятиях по БДД среди сверстников. Подбор материалов, литературы по БДД.

Практические занятия:

Организация и проведение бесед, викторин по правилам дорожного движения, игры, эстафеты, выступления агитбригад, городской конкурс «Безопасное колесо», проведение акций, агитационных автопробегов, месячников,

декадников по профилактике ДДТТ. Выпуск стенгазет, конкурс плакатов и рисунков по ПДД и т. д.

Раздел 5. Панорама воспитания.

- Беседа о наставничестве «Дети учат детей»;
- Час общения «1 сентября – День знаний»;
- Игра «День русского языка»;
- Профилактическое мероприятие «День пожилого человека»;
- Диспут «Культура межнационального общения»;
- Акция «#День белой трости»;
- Беседа «1 Мая – Праздник Весны и Труда»;
- Конкурс рисунков «86 лет службе ГАИ-ГИБДД»;
- Беседа «День народного единства»;
- Мероприятие «День памяти жертв ДТП»;
- Благотворительная акция «Всемирный День ребенка»;
- Профилактическая беседа и акция, посвященная Дню Матери;
- Квиз «Вместе – мы сила» (Символика РФ);
- Час общения и акция «День конституции РФ»;
- Участие в городском конкурсе «Оказание первой доврачебной помощи»;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Благотворительная акция «Елка-2023»;
- Участие в проектах РДШ, ЮИДа России и ЮИДа Дона (в течение года);
- Диспут «Кем быть...»;
- Вертуальная экскурсия «Подвиги героев Отечества»;
- Экскурсия в Краеведческий музей «12 февраля – День освобождения г.Шахты»;
- Беседа «День семьи, любви и верности»;
- Час общения «Экология и культура – будущее России»;
- Праздник, посвященный выпускникам и международному Дню защиты детей.

Раздел 6. Итоговое занятие. Выполнение контрольных теоретических заданий, решение билетов по ПДД.

Практическое задание: отработка навыков по вождению велосипеда в Автогородке.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты

Личностные:

- 1.Уровень развития креативных способностей обучающихся.
- 2.Уровень развития мыслительных способностей обучающихся.
- 3.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде.
- 4.Формирование эстетических потребностей.
- 5.Понимание особой роли патриотизма, культуры, искусства России в жизни общества и каждого отдельного человека.

6. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.
7. Соотношение своей части работы с общим замыслом.

Метапредметные:

1. Расширение и углубление знаний безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
3. Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
4. Формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

Предметные:

1. Теоретические и практические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.
2. Владение терминологией по ПДД.
3. Умение быстро и четко реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дорогах.
4. Умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Разработанные мною критерии диагностики являются примерными и могут изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей, требований и интересов обучающихся. Также они дают педагогу возможность быстро регулировать образовательный процесс при выборе методик, педагогических технологий, основываясь на успехах или неудачах своих обучающихся.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы. Программа может быть реализована за счет уплотнения материала.

В течение учебного года проводятся муниципальные соревнования «Безопасное колесо», выявляющие результаты обученности по программе, а в конце года победители муниципального этапа могут принимать участие в областных соревнованиях. В рамках итоговых занятий проводятся тестирования по проверке теоретических знаний по ПДД. Полученные практические умения и навыки оцениваются педагогом во время занятий на улице, в кабинете БДД, во время экскурсий, конкурсов и соревнований.

Планируемые результаты 1 года обучения.

К концу первого года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика;
- назначение дорожной разметки;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.
- правильно, чётко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- проводить игры, беседы с учащимися, соревнования, участвовать в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Планируемые результаты 2 года обучения.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;
- правила дорожного движения - нормативный документ;
- типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами;
- группы знаков и их назначение;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- скорость движения;
- проезд перекрёстков;
- обгон, стоянка, остановка транспортных средств;

Обучающиеся **должны уметь:**

- уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории «А, В»;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- быть организатором и участником городских соревнований «Безопасное колесо»;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки;

- решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по теме;
- участвовать в городских соревнованиях «Безопасное колесо»

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- управление велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- применять приемы самосохранения при возможном попадании в дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств.

Планируемые результаты 3 года обучения.

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны знать:**

- причины и последствия дорожно - транспортного происшествия;
- конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;
- правовое воспитание пешеходов;
- сложные ситуации на дороге и перекрестке;
- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначения средств, в неё входящих;
- историю дорожного движения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории «А, В»;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования «Безопасное колесо» среди участников дорожного движения;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки;
- решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по теме;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

Обучающиеся **должны приобрести навыки:**

- организацию и регулирование дорожного движения;
- правила оказания первой помощи в пути, при дорожно – транспортном происшествии;
- применять приемы самосохранения при возможном попадании в дорожно транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приёмы оказания первой доврачебной помощи.

1.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы у педагога должно быть среднее профессиональное или высшее профессиональное педагогическое образование, знание возрастных и психолого-педагогических особенностей детей 10-13 лет, умение обучать Правилам дорожного движения в доступной и понятной для детей форме.

1.5.2. Материально-техническое обеспечение.

- Уголок безопасности дорожного движения - 1 шт.;
- настольно-напольная игра «Азбука пешехода» (макет);
- «ПДД азбука безопасности» - 1 шт.;
- светофор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- плакаты «Знаки дорожного движения в картинках»;
- иллюстрационный материал А.М. Якупова «Безопасность на улицах и дорогах»;
- раскраски Б.В. Зубкова «Говорящие картинки»;
- рабочая тетрадь «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице»;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр;
- детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения.
- учебные фильмы «Азбука безопасности. Смешарики», «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности».

Необходимое оборудование для проведения соревнований «Безопасное колесо»:

- комплект «Узкий проезд»;
- комплект «Прицельное торможение»;
- комплект «Наклонная доска»;
- «Желоб-русло»;
- комплект «Проезд через рельсы»;
- комплект «Качели»;
- комплект «Волны - волнообразная доска»;
- комплект «Перенос предмета»;
- комплект «Езда по квадрату»;
- комплект «Восьмерка»;
- комплект «Прямая дорожка»;
- комплект «Проезд под перекладиной»;
- комплект «Слалом»;
- велосипеды - 2 шт.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график расположен в рабочих программах по годам

обучения

2.2 Формы контроля и аттестации.

Освоение программы сопровождается проведением педагогической аттестации обучающихся.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, викторина, игра
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, упражнение, игра, беседа, конкурс, проблемная ситуация
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Карточки с заданиями по ПДД, тесты
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Викторина, тест, создание презентаций.

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня формирования у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, для того, чтобы достичь определенной точности.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов (результатов) детской деятельности (игра, упражнение).

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную среду, восприятие правил дорожного движения воспитанниками, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к изучению и соблюдению правил на дороге.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Ответственность за снижение аварийности на дорогах требует от пропагандистов новых форм и методов работы по предупреждению правонарушений и дорожно-транспортных происшествий, нестандартного подхода к проведению профилактических, пропагандистско-воспитательных мероприятий и способствует познавательной деятельности обучающихся.

Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, которые воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам дорожного движения.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- метод контроля и самоконтроля;
- стимулирования и мотивации;
- наглядные (наблюдения за транспортом и пешеходами);
- словесные (беседы, рассказ педагога, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных ситуаций);
- практические (организация разных видов игр на транспортной площадке).

Теоретические занятия проводятся в оборудованном кабинете по безопасности дорожного движения, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, верхнее освещение, практические занятия проводятся в «Автогородке» МБОУ СОШ № 37. К проведению занятий привлекаются работники ОГИБДД и Учебного комбината «61 регион», медицинские работники.

На данный момент при реализации программы используется имеющаяся методическая база, разработанная педагогам и специалистами, работающими в этой области:

- подписка на газеты «Добрая дорога детства», «Авто-Дон», «СТОП»;

- методическое пособие для проведения занятий по ПДД «Минутка»;
- методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом от 21 сентября 2006 г., утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ, Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ;
- методические рекомендации по оформлению кабинета БДД и обучению детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, разработанные и утвержденные в рамках целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на 2006-2012гг.», «Обеспечение безопасности дорожного движения 2011-2020гг.»;
- «Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии» - материалы форума, г. Ростов – на – Дону, 26 марта 2015г /НОУН - ПО «Учебный центр «Легион». - Новочеркасск: 2015.- 270 с.;
- методическое пособие для проведения профилактических мероприятий по БДД «Мы за безопасное движение»/ Н.В. Ковалева - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 192 с.;
- устав образовательного учреждения;
- экзаменационные билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки, плакаты и фотографии ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, мероприятий;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.- 48 с.;
- методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018.- 48 с.;
- методические рекомендации по организации работы детских садов и школ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2017. – 72 с.

На занятиях используются электронные образовательные ресурсы по обучению обучающихся основам безопасного поведения на дорогах:

- Образовательная программа «Юный инспектор движения», раздел №3 «Первая доврачебная медицинская помощь», темы №1-13. Разработчики - социальные партнеры, врачи Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (электронная презентация).

- Образовательная программа «Юный инспектор движения», раздел №1 «Изучение правил дорожного движения», темы №1-9. Разработчики - социальные партнеры, преподаватели регионального отделения общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов (электронная презентация).
- Городской конкурс «Правила дорожного движения», «Автогородок». Разработчики - социальные партнеры, преподаватели регионального отделения общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов» (электронные презентации).
 - ЭОР №2 «Правила дорожного движения».
 - ЭОР №3 «Общие положения ПДД. Основные понятия» (электронные презентации, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
 - Видеоролики, мультфильмы по БДД. (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
 - Тестовые задания к викторине «Вместе весело шагать по дорогам». Разработчик - социальные партнеры, преподаватели кафедры «Организация и безопасность движения» ФГБОУ ВПО ДГТУ (электронная презентация).
 - Конкурс «Эрудит» по Правилам дорожного движения. Разработчик - социальные партнеры, преподаватели кафедры «Организация и безопасность движения» ФГБОУ ВПО ДГТУ (группы знаков в электронном виде).
 - Мультимедийная учебно-методическая программа «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма».
 - Мультимедийное электронное пособие для общеобразовательной школы по безопасности и правилам дорожного движения «Пешеходные переходы»;
 - Мультимедийное электронное пособие для общеобразовательной школы по безопасности и правилам дорожного движения «Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам и обочинам».

Дидактические материалы

- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- комплект дорожных знаков;
- настольные и методические игры «Правила дорожного движения»;
- видеоролики по пропаганде ПДД;
- плакаты по оказанию медицинской помощи;
- автомобильная аптечка;
- экзаменационные билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки, плакаты, фотографии и поделки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- видеотека (презентации из опыта работы руководителей ЮИД);
- мультимедийные презентации с дорожными ситуациями;
- обучающие мультфильмы;
- кроссворды и ребусы по ПДД;

- мультимедийные сказки по ПДД;
- компьютерные игровые программы из серии «Школа светофорных наук»;
- комплект «Знаки дорожного движения» - 3 шт.;
- развивающий плакат – игра «Правила дорожного движения» - 1 шт.;
- электронные плакаты по ПДД;
- электронные видео по ПДД.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
3. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
4. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
5. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2011. № 2 (16). С. 335-340.
6. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
7. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
8. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
9. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука -

региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.

10. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

11. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

12. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.

13. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М.: Просвещение, 2006. -47 с.

14. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107). С. 65-74.

15. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.

16. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.

17. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.

18. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

19. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.

20. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

21. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

22. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf

23. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

24. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

25. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.

26. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.

27. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

28. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

29. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.

30. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.

31. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.

32. Елисеев М.Е., Томчинская Т.Н., Репников А.А., Блинов А.С. Интерактивная карта безопасности дорожного движения крупного города // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 4 (179). С. 37-42.

33. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.

34. Забускаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.

35. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.: Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.

36. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по вождению. М.: Мир Автокниг, 2013.

37. Зеленин С.Ф. Экзамены в ГИБДД категории АВСD 2013. -М.: Мир Автокниг, 2013 г.

38. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

39.Исаев А.Н., Кривоспиченко С.А., Чигиринская Н.В., Андреева М.И. Анализ состояния безопасности дорожного движения в г. Волгограде на основе регрессионных моделей // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12-6. С. 1167-1171.

40.Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // *Качество и жизнь*. 2016. № 3 (11). С. 15-21.

41.Капустина Е.Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения // *Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова*. 2014. № 1 (58). С. 51-54.

42.Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // *Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова*. 2014. № 3 (60). С. 55-58.

43.Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // *Транспортное право*. 2017. № 1. С. 25-28.

44.Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // *Право и безопасность*. 2004. № 1 (10).

45.Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /

46.Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.:ВАКО, 2015. – 192 с.

47.Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.

48.Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

49.Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

50.Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

51.Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

52.Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов

общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

53.Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

54.Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

55.Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160.

56.Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)

57.Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

58.Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

59.Коннова Н.М. Развитие учреждения дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями: монография. М-во образования и науки Астрах. обл.; ОАОУ ДОД «Обл. центр развития творчества детей и юношества». Астрахань: Изд. Сорокин Роман Васильевич, 2013.

60.Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.

Список Интернет - ресурсов

1.Добрая дорога детства: всероссийская газета для детей, педагогов и родителей

Материалы для учебной работы по безопасности дорожного движения: методические разработки для педагогов-предметников, классных руководителей, руководителей учебных заведений, наглядные пособия, статьи по тематике. Материалы для родителей. Галерея творческих детских работ. Обзор конкурсов по БДД. Архив материалов с 2002 г. Сведения о редакции. Условия подписки.

<http://ddd-gazeta.ru/>

2. Помоги своему ребенку: приемы первой помощи
Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.

<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>

3. Правила дорожного движения Российской Федерации
Полная электронная версия правил дорожного движения РФ.

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>

4. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал
Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие ресурсы.

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>

5. Учительский портал: методические разработки
Презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт.

<http://www.uchportal.ru>

6. Безопасность и здоровье: технологии и обучение
Электронные образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ: учебные пособия, учебники, разработки уроков и классных часов, тесты, статьи, книги, хрестоматии, сборники задач, рефераты и др.

<http://risk-net.ru>

7. Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ
Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин.

<http://obr-resurs.ru>

8. Методическое хранилище учебно-консультационного центра п. Хвойная
Методические разработки учителей по технологии, физике, ОБЖ, английскому языку, геометрии и русскому языку (начальные классы); презентация по педагогике "Типы и примерная структура уроков".

<http://www.uks.5317shkid.edusite.ru/p3aa1.html>

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана

(приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898)

www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью дополнительного образования. В ходе **воспитательной работы** создаются условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых включены темы о государственных символах Российской Федерации («День России», день Государственного флага РФ, день Государственного герба РФ, «День Конституции»; День народного единства»). Приобщение обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. С первых дней ребята усваивают правила внутреннего распорядка, учатся убирать свое рабочее место, бережно относиться к учебным пособиям. Детям прививаются чувства ответственности, взаимопомощи, вежливости и доброжелательности. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, праздники, творческие конкурсы, презентации, викторины, встречи с ветеранами службы ГАИ-ГИБДД, чаепития «День именинника», «Масленица», экскурсии в музей ГИБДД и городской Краеведческий музей. Совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями проводим учрежденческие и городские профилактические мероприятия и акции. В рамках проектов РДШ, ЮИД России и ЮИДона выступаем с концертными и профилактическими программами в Детских домах и детском травматологическом отделении городской больницы. Сотрудничаем с Отделением Центральной скорой помощи, ОГИБДД г.Шахты, Шахтинским медицинским колледжем и Центральной библиотекой им. А.С. Пушкина. Для родителей проводятся индивидуальные психолого – педагогические консультации учебного и воспитательного характера, а так же родительские собрания:

- Организационное (всеобуч): Особенности адаптации детей;
- Тематическое (обсуждение): Патриотическое воспитание в семье;
- Итоговое (диспут): Профессиональный выбор вашего ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477827

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 23.11.2023 по 22.11.2024