

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168

Тел. 22-55-05

**Публичный отчет об образовательной и финансовой деятельности МОУ ДОД ГДДТ
за 2009-2010 уч.г.**

1. Историческая справка

В самом центре г. Шахты есть удивительный дом, который раскрыл свои двери для всех девчонок и мальчишек. Это место где рождаются творческие личности, где любая искорка таланта превращается в яркую звезду. Это Городской Дом детского творчества.

Городской Дом детского творчества имеет давнюю историю, которая начиналась в далеких 30-х годах. О создании «Дома пионеров» заговорили еще в 1938 году, но осуществиться этим планам помешала война.

После освобождения г. Шахты одним из важнейших вопросов стал вопрос об открытии «Дома пионеров». Еще продолжалась война, а в городе Шахты 1 мая 1944г. Дом пионеров распахнул свои двери для городской детворы.

С начала 80-х годов в городском Доме пионеров быстрыми темпами развивается детское самодеятельное творчество.

После распада СССР, в 1992 году Дом пионеров изменил свой статус. Должность "руководитель кружка" изменена на "педагог дополнительного образования", а сам он становится «Учреждением дополнительного образования детей». Перед коллективом была поставлена цель - развивать образовательную деятельность. Помимо этого, ГДДТ организует массовые мероприятия, концерты, ярмарки, семейные праздники, выставки, смотры, конкурсы.

С 2006 года Городской Дом детского творчества возглавляет Борисова Елена Павловна, руководитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ. Елена Павловна – талантливый руководитель и просто хороший человек, которого уважают дети, родители, педагоги.

2. Общая характеристика МОУ ДОД ГДДТ

Полное наименование: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Городской Дом детского творчества г. Шахты Ростовской области

Сокращенное наименование: МОУ ДОД ГДДТ

Учредитель: Администрация города Шахты

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей

Вид: дом детского творчества

Юридический адрес: 346500 г.Шахты, ул. Советская, 168

Фактический адрес: 346500 г.Шахты, ул. Советская, 168

Телефон, факс: (8636) 22-55-05, 22-56-05

Е-mail: gddtshakhty@rambler.ru

Лицензия на образовательную деятельность от 25 июня 2010г. № 347869

Устав Новая редакция устава утверждена Постановлением Мэра г. Шахты № 2551 от 14.07.2010г.

МОУ ДОД ГДДТ осуществляет свою деятельность в соответствии со стратегическими задачами, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и направленными на модернизацию и инновационное развитие.

В МОУ ДОД ГДДТ в 2009-10 уч. г. дополнительное образование получали 2417 детей и подростков. Образовательный процесс осуществляли 62 педагога дополнительного образования (из них 17 совместителей).

Образовательный процесс осуществлялся по 6 направленностям.

Три творческих коллектива ГДДТ имеют звания «Народный» и «детский образцовый» коллектив:

- ✓ Народный коллектив ансамбль спортивного бального танца «Па+Па»,
- ✓ Образцовый коллектив театр-студия «Синяя птица»,
- ✓ Образцовый коллектив эстрадной песни «Крещендо».

В основе деятельности ГДДТ - идея разностороннего развития личности каждого ребенка на основе реального включения в разнообразную деятельность, проявления в ней себя, как творца.

Интересы и потребности детей, возможность выбора той или иной деятельности стали основополагающим принципом ГДДТ.

Педагоги и детские коллективы ГДДТ являются участниками и организаторами городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятий.

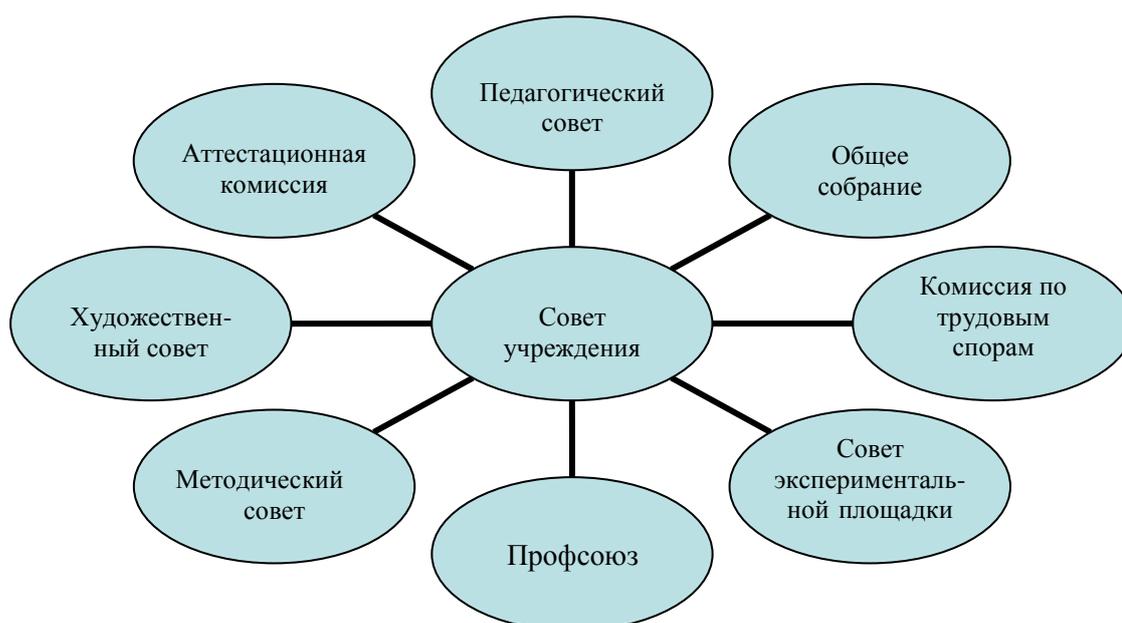
2.1. Управленческая деятельность

Управление в ГДДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Разработана и модернизируется организационно - управленческая структура учреждения ([Приложение №1](#)).

В Городском Доме детского творчества определена система управления, которая имеет трехуровневую структуру. Главную роль в управлении выполняют общее собрание и педагогический совет. Решения принимаются коллегиально, что способствует персональной ответственности каждого. Рациональное распределение административных обязанностей с учетом индивидуальных особенностей сотрудников способствует реализации принципов управления: единоначалия и коллегиальности, сочетает права и обязанности, определяет ответственных за определенные участки административной работы, позволяет избежать дублирования и эффективно принимать управленческие решения.

Согласно ст.35 п.2. Закона РФ «Об образовании» управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Педагоги ГДДТ участвуют в управлении учреждением через включение в организационно-управленческие структуры.

Границы деятельности каждого органа самоуправления определяются локальными актами (Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о художественном совете, Положение о комиссии по трудовым спорам и др.)



Родители активно привлекаются к управлению образовательным процессом. В ГДДТ действует Родительский совет, в коллективах Дома творчества сформированы родительские комитеты, осуществляющие финансовую и организационную помощь в проведении мероприятий, экскурсий, творческих поездок, в приобретении костюмов и реквизита, в подготовке к выставкам.

3. Направления развития МОУ ДОД ГДДТ

В современных условиях каждое учреждение системы дополнительного образования стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей и родителей в различных видах творческой деятельности, и одновременно повысить рейтинг учреждения среди других ОУ.

В истекший период педагогический, детский коллективы и родительская общественность МОУ ДОД ГДДТ продолжали последовательно, динамично реализовывать задачи, определенные Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной концепцией модернизации российского, в том числе дополнительного, образования до 2010 года, муниципальной Программой развития образования до 2010 г., Программой развития ГДДТ до 2010 года и другими документами.

В соответствии с этим, наша деятельность направлена на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Продолжалась работа по созданию механизма устойчивого развития системы образования ГДДТ. В основу всей деятельности было положено четкое выполнение и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, начата работа по внедрению СМК в деятельность учреждения.

Коллектив ГДДТ выполняет заказ социума по следующим направлениям:

- Реализация модели многопрофильного разно-уровневого учреждения дополнительного образования как культурно-образовательного центра, объединяющего социальное и образовательное пространство территории для создания условий социализации личности через предоставление обучающимся равных возможностей, дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- Создание условий для работы с одаренными обучающимися, предоставление им возможностей развития и реализации своих способностей с учетом традиционных и инновационных технологий обучения.
- Обеспечение условий в образовательном процессе для самопознания, самосовершенствования и профессионального самоопределения личности обучающихся.

Анализ опыта работы ГДДТ свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа в его развитии.

В современных условиях главной стратегической целью деятельности ГДДТ является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей формирование у детей ключевых компетенций, в соответствии с динамикой общественного развития и современными требованиями социума к личности выпускника образовательного учреждения - представителя нового поколения профессиональных кадров.

Реализация данной цели осуществляется по следующим направлениям в работе ГДДТ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ГДДТ.
- Обновление содержания и повышение качества образования в контексте подготовки к новому поколению образовательных стандартов.
- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса и охрана здоровья обучающихся.
- Организация работы с одаренными и талантливыми детьми.

- Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения, создание эффективной и комфортной образовательной среды.
- Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения.

В Доме детского творчества созданы все необходимые условия для дальнейшего развития учреждения на современном этапе в рамках модернизации образования. На сегодняшний день, ГДДТ, является составной частью непрерывного образования и представляет собой современный комплекс условий, удовлетворяет потребности детей в их физическом, интеллектуальном, творческом развитии и самореализации способностей на основе свободного самоопределения детей.

3.1. Организация работы с одаренными детьми

В учреждении сложилась и реализуется система работы с одаренными детьми.

Выявление и развитие одаренности (способностей) занимающихся в ГДДТ детей осуществляется в процессе решения следующих педагогических задач:

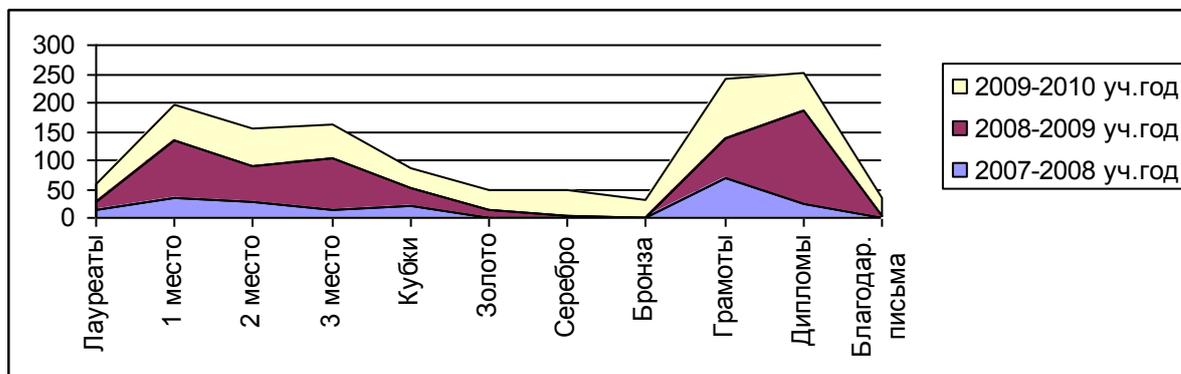
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- содействие выбору индивидуального пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- расширение образовательного пространства (участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, участие в городских мероприятиях);
- углубленное освоение программного материала.

Для Городского Дома детского творчества характерен акцент на развитие креативности детей (программы хореографических коллективов «ПА+ПА», «Рандеву», «Танцующий дилижанс»; творческой мастерской «Радуга»; центра моды «Прима моделз»; кукольного театра «Веселый балаган»; театральной студии «Синяя птица»; шоу-студии «Зажигай»; ВИА «Юность»; творческих объединений декоративно-прикладного направления «Волшебная шкатулка», «Узелковая фантазия»; детских журналистских объединений «Свой голос» и «ДЖОСТИК»; коллектива эстрадной песни «Крещендо» и др.)

Основными направлениями работы с одаренными детьми являлись:

1. Диагностика способностей и одарённости
2. Анализ результатов, создание банка данных одаренных детей
3. Дифференцированная и индивидуальная работы со способными и одарёнными детьми в рамках образовательных программ
4. Мероприятия с одарёнными детьми и подростками:
 - а) творческие конкурсы
 - б) выставки детского творчества; персональные выставки;
 - в) конкурсы хореографических коллективов;
 - г) литературные конкурсы и др.
5. Адаптация одарённого ребёнка:
 - а) оценка уровня адаптированности ребёнка в ГДДТ и в социуме;
 - б) психолого-педагогическая и социальная поддержка способных и одарённых детей.
6. Стимулирование способных и одаренных детей.
7. Работа с родителями
8. Развитие сотрудничества со средствами массовой информации по освещению проблем детского и юношеского творчества.

Для творчески одаренных воспитанников разработан механизм демонстрации их образовательных творческих достижений через участие в выставках, конкурсах, фестивалях.



Результативностью деятельности ГДДТ можно считать показатель способных и одаренных детей, ставших призерами городских, областных, региональных, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов.

В ГДДТ ведется работа по оказанию психолого-педагогической поддержки способным и одаренным детям. Такая работа осуществлялась на основе различных форм диагностики.

Главной целью диагностики одаренности является выявление одаренных детей для того, чтобы создать условия для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов. Диагностика одаренности – сложный и многоступенчатый процесс, включающий самые разнообразные источники информации о ребенке: его самого, родителей и других членов семьи, сверстников, педагогов, специалистов-психологов.

С 2008 г. в МОУ ДОД ГДДТ работает школа для одаренных детей «Эрудит».

В школе «Эрудит» подростки получают знания по математике, химии, физике, обществознанию и праву, географии, информатике, экономике.

Педагоги школы «Эрудита», имея высокий творческий потенциал, проводят занятия, используя современные педагогические технологии.

Юные эрудиты проявляют свои способности при разработке и защите социальных проектов и бизнес-планов, в проведении исторических дебатов, делая первые открытия в химической и физической лабораториях. Обучающие программы, по которым ведется преподавание - повышенной сложности, адаптированные для работы с одаренными детьми.

Одними из приоритетных форм работы с этими детьми являются научно-исследовательская, поисковая, проектная деятельность обучающихся.

Наши ребята – постоянные участники и победители разного уровня конференций, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов.

В 2009-10 уч.г. победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад стали 19 юных эрудита, 33 обучающихся школы «Эрудит» - победители и призеры 2-ой городской научно-практической конференции исследовательских работ старшеклассников.

Призерами 35-ой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследований стали 3 обучающихся школы «Эрудит». 5 юных эрудитов – победители и призеры межрегиональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.

С начала 2002010 уч.г. в ГДДТ начала работу резервная школа муниципального народного ансамбля песни и пляски «Надежда» «Ростки надежды». На базе образовательных учреждений и в ГДДТ работает 5 хореографических и 1 вокальный фольклорный коллектив, где готовится талантливая смена для муниципального ансамбля.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Характеристика состава обучающихся

Общее число обучающихся в 2009-10 учебном году составляло 2417 человек из 57 образовательных учреждений города:

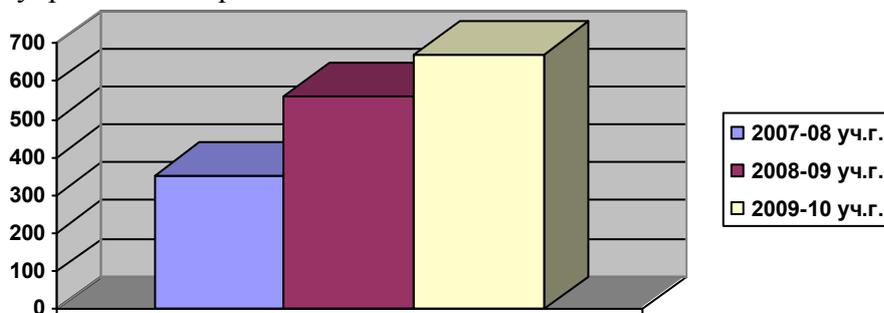
- 12 % - в возрасте до 6-ти лет,
- 37 % - от 6 до 9 лет,
- 30 % - от 10 до 14 лет,
- 19 % - от 15 до 17 лет,

2 % - от 18 лет и старше.

Возрастной состав обучающихся ГДДТ свидетельствует о всестороннем учете потребностей разных возрастных категорий детей и подростков.

В 2009- 2010 г.г. активизировалась работа по интеграции с ОУ города. За отчетный период активно развивалась сеть детских объединений на базе школ на договорной основе. С каждым годом растет динамика количества детей, которые получают дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений. Если в 2007-08 уч.г. это было 353 человека, в 2008-09 уч.г. – 562 человека, то в 2009-10 уч.г. – 672 обучающихся.

19 педагогов дополнительного образования в 2009-10 уч. г. работали на базе 21 образовательного учреждения города.



В числе обучающихся МОУДОД ГДДТ дети из разных социальных слоев населения:

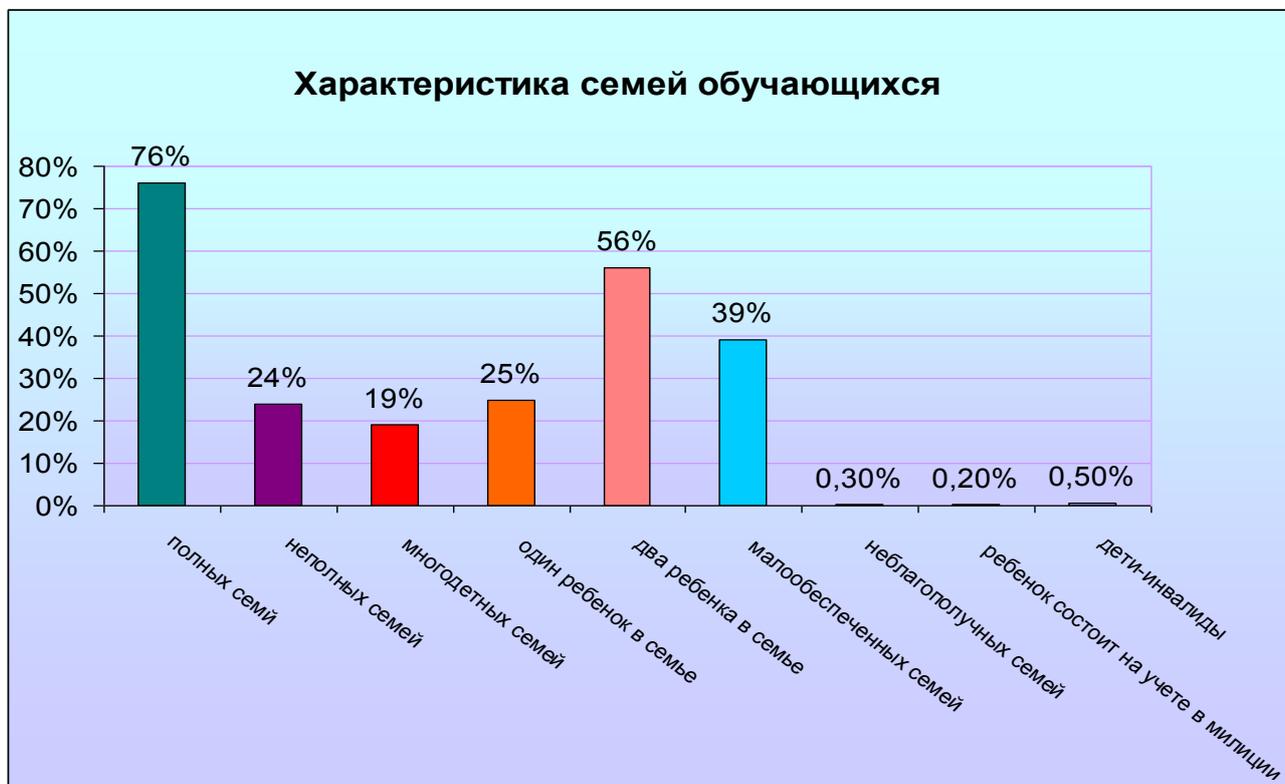
76% - полные семьи,

24% - неполные семьи,

19% - многодетные семьи,

39% -малообеспеченные семьи,

0,3 % - неблагополучные семьи.



4.2. Кадровое обеспечение

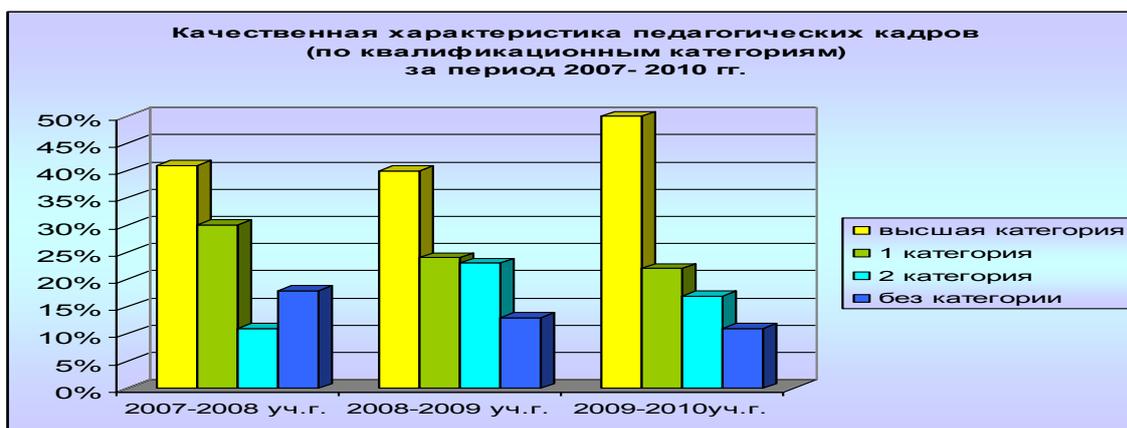
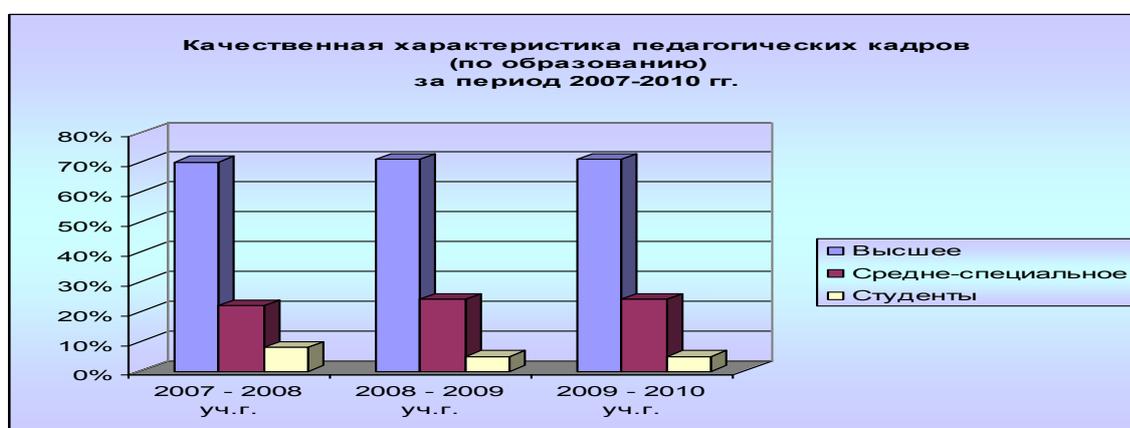
В учреждении сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным и

творческим потенциалом. ГДДТ укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс в 2009-10 уч.г. осуществляли 62 педагога дополнительного образования (из них 17 совместителей).

На высшую квалификационную категорию были аттестованы 8 педагогических работников: заместитель директора, педагог дополнительного образования Овечкина Е.В., педагог-организатор, педагог дополнительного образования Сергеева Е.Ю., педагоги дополнительного образования Ростовцева Н.В., Махиня Н.Ю., Авилова А.Н., Талпы О.В., Хорошоженова Г.Г., Заяц З.Г.

Аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 7 педагогических работников: руководители структурных подразделений Ростовцева Н.В., Авилова А.Н., Кирьянова О.П.; педагоги дополнительного образования: Дудина С.А., Жеребцова Н.Б., Городилина Л.В., Лаппа Н.В.

На вторую квалификационную категорию были аттестованы 8 сотрудников: педагоги дополнительного образования: Мельничук С.А., Шиндяпина К.А., Федулова А.А., Ровенская А.А., Бубнов А.Н., Бубнова Л.И., Рябов С.А.; педагог-психолог Голуб О.Е.



В коллективе работают:

- 2 Отличника народного просвещения
- 4 Почётных работниц общего образования Российской Федерации
- 2 Почетных работниц сферы молодежной политики Российской Федерации
- 12 педагогов награждены Памятным знаком «За заслуги в детском движении»
- 2 человека - Памятным знаком «80 лет ДОСААФ – РОСТО»

Высокий уровень квалификации педагогов ГДДТ в 2009 -2010 учебном году был отмечен на Российском, областном, городском уровнях ([Приложение №2](#)).

4.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательные программы, реализуемые в ГДДТ дифференцируются по степени авторского вклада: авторские - 4, модифицированные - 61; по характеру освоения: развивающие, комплексные, углубленные ([Приложение №3](#)).

Большинство программ - практико-ориентированные, интегрированные, рассчитаны на долговременное обучение. Учебные программы направлены как на создание условий для творческого развития воспитанников, так и на обеспечение допрофессионального образования, социокультурную адаптацию одарённых детей.

Программы ГДДТ учитывают возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности.

Программы педагогов ГДДТ по содержанию и оформлению соответствуют требованиям к программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования.

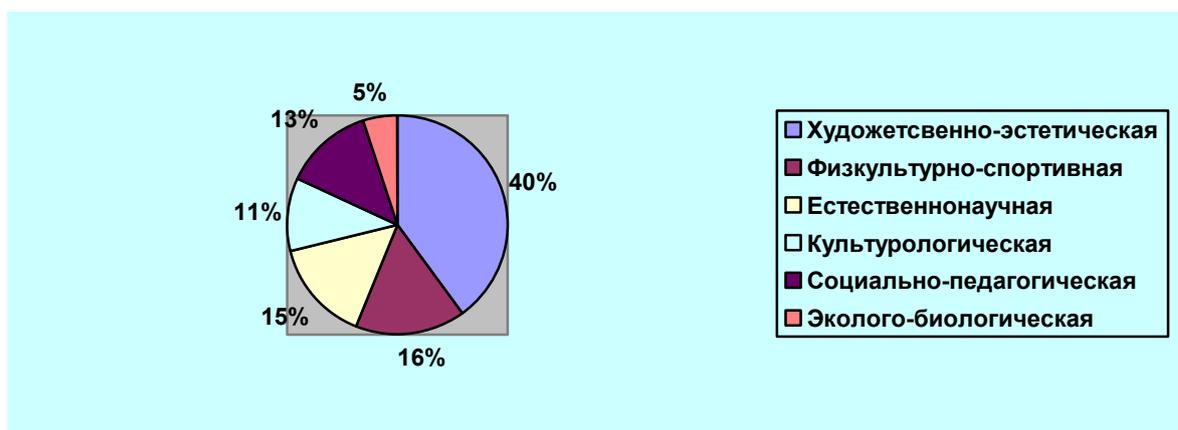
Все образовательные программы прошли внутреннюю экспертизу: рассмотрены методическим советом ГДДТ и утверждены директором.

Содержание образовательных программ в целом соответствует запросам и дополнительным потребностям детей и родителей в образовательных услугах. Число образовательных программ по направлениям деятельности остаётся стабильным. За прошедшие три года увеличилось количество программ трёх и более лет обучения на 28% .



В 2009-10 уч.г. в МОУ ДОД ГДДТ реализовывались программы по 6 направлениям:

- Художественно-эстетической – 40%,
- Физкультурно-спортивной – 16%,
- Естественно-научной – 15%,
- Социально-педагогической – 13%,
- Культурологической – 11%,
- Эколого-биологической – 5%.



Результативность усвоения программного материала отслеживается во время промежуточной (декабрь) и итоговой диагностики ЗУН обучающихся (май). Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся.

4.4. Учебный план учреждения

Организация учебного процесса учреждения регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план МОУ ДОД ГДДТ разработан в соответствии с «Общими требованиями к организации учебного процесса» (статья 15) Закона Российской Федерации «Об образовании», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)» от 01.04.2003г., «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», «Региональными требованиями к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Ростовской области» от 20.04.2000г., Уставом МОУ ДОД ГДДТ.

Учебный план соответствует целям, задачам, структуре образовательной программы ГДДТ, т.е. обеспечивает возможность создания целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды, предоставляющей возможности для интеллектуального развития, социально – профессионального самоопределения и самовыражения детей; отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью образовательных программ по направленностям:

- художественно-эстетическая направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- культурологическая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- эколого-биологическая направленность;
- естественнонаучная направленность.

Образовательные виды деятельности направлены на формирование целостного мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, подготовку детей и подростков к реалиям жизни, удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Целостность учебного плана и внутренняя взаимосвязь его составных компонентов обеспечиваются сбалансированностью между компонентами плана и областями знаний, преемственностью ступеней развития личности. Реальность, гибкость, актуальность, современность и перспективность учебного плана создают условия для самореализации, самоопределения и развития каждого ребенка, обучающегося в студиях и объединениях МОУ ДОД ГДДТ. Программы имеют определенный объем учебной нагрузки:

- 72 часа в год, 2 часа в неделю на одну группу;
- 108 часов в год, 3 часа в неделю на одну группу;
- 144 часа в год, 4 часа в неделю на одну группу;
- 180 часов в год, 5 часов в неделю на одну группу;
- 216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу;
- 252 часа в год, 7 часов в неделю на одну группу;
- 288 часов в год, 8 часов в неделю на одну группу;
- 324 часа в год, 9 часов в неделю на одну группу;
- 360 часов в год, 10 часов в неделю на одну группу.

Занятия проводятся со всем составом объединения одновременно или по группам, а также индивидуально с обучающимися в соответствии с программами педагогов дополнительного образования (Положение о способах и формах организации деятельности детей в детских объединениях ГДДТ).

Учебный план МОУ ДОД ГДДТ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, реализуется в полном объеме.

Расписание занятий объединений составляется администрацией МОУ ДОД ГДДТ по представлению педагогических работников в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствующего их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, пожеланиям родителей и в соответствии с организационно-техническими возможностями ГДДТ.

4.5. Научно-методическое обеспечение

Учреждением проработана система методического сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям деятельности:

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;
- Методическое сопровождение деятельности педагогов (участие в конкурсах, конференциях, семинарах, соревнованиях и пр.);
- Методическое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций;
- Координация ОЭР и инновационной деятельности педагогов;
- Методическая помощь, консультирование;
- Издательская деятельность.

Важнейший элемент кадровой политики МОУ ДОД ГДДТ – профессиональный рост сотрудников, что предполагает многоаспектную систему постоянного повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Одной из основных целей повышения квалификации педагогических работников является развитие их общей эрудиции, свойств и качеств личности, необходимых для практической деятельности в современных условиях развития общества, повышение готовности к выполнению профессиональных и должностных функций.

Повышение профессионального мастерства педагогов ГДДТ основывается на анализе уровня образования, уровня мотивации, уровня подготовленности к педагогической деятельности, результатов аттестации, психологических качеств личности, стажа работы с детьми.

Система подготовки педагогических работников ГДДТ проходит на пяти уровнях:

- самообразование;
- повышение профессиональной компетентности на уровне учреждения;
- повышение квалификации на базе ИПК и ПРО;
- повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной подготовке,
- участие в работе семинаров и конференций различного уровня.

Важным фактором стимулирования и развития педагогического творчества ежегодно выступает процесс аттестации педагогов В 2009-2010 учебном году 23 сотрудника повысили (подтвердили) свой квалификационный уровень.

Формы повышения квалификации 2009-2010 уч.г.

№ п/п	Формы повышения квалификации	ФИО, должность	Место прохождения
1.	Обучающий семинар по социальному проектированию и ученическому самоуправлению	Киршова Н.В.- методист, Белозерова Н.В.- методист	г.Ростов-на-Дону
2.	Областной семинар – практикум «Направления современной хореографии в творческих объединениях системы дополнительного образования детей»	Мельничук С.А., Алейникова Е.Ю., Киселева Е. А., Федулова А.А – педагоги доп. образ.	Ростов-на-Дону
3.	Обучающая конференция юных журналистов	Заяц З.Г. – педагог д.о. Махиня Н.Ю.- педагог д.о.	станция Пухляковская
4.	Областной семинар-совещание «Театральное искусство как способ	Тананакина Т.Г. Соколова Т.В. – педагоги	Г. Таганрог

	самосовершенствования»	доп.образ.	
5.	Областной семинар «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма»	Гаврилова С.С. –педагог доп.образ.	г.Ростов-на-Дону
6.	Курсы повышения квалификации ГОУ ДПО РИПКиПРО по программе «Воспитание»	Зяц З.Г. – педагог доп. образ.	г.Ростов-на-Дону
7.	Курсы повышения квалификации ГОУ ДПО РИПКиПРО по программе «Дополнительное образование детей»	Сергеева Е.Ю., Бубнов А.Н., Махиня Н.Ю., Дудина С.А. Пятакова Л.В., Городилина Л.В., Ростовцева Н.В., – педагоги доп. образ.	г. Шахты
8.	Курсы повышения квалификации ГОУ ДПО РИПКиПРО по программе «Воспитание»	Овечкина Е.В., Лаппа Н.В., Хорошеженова Г.Г, Бубнова Л.И. – педагоги доп. образ.	г. Шахты
9.	Областной обучающий семинар по созданию авторских программ.	Овечкина Е.В. - зам. директора по ВР, Заикин И.В.-зам. директора по УР, Махиня Н.Ю. – зав. метод. отделом, Кирьянова О. П.- рук. структур. подразделения.	г. Ростов-на-Дону
10.	10 национальный конгресс тренеров и судей ФТСР и ФТС «Профессионал»	Стрельников А.Ю. Стрельникова В.В. – педагоги д.о.	г. Москва
11.	Обучение в ВУЗах	Мельничук С.А. – ЮРГУС Гаврилов А.Н. – ЮРГУС Федулова А.А. - ЮРГУС Алейникова Е.Ю.- ЮРГУС Карташова И.А. - ЮГГТУ	г.Шахты

Специалисты методического отдела постоянно принимают участие в научно-практических конференциях.

С опытом работы ГДДТ на региональной научно-практической конференции «Становление компетентной, социально-зрелой личности в инновационном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей» (октябрь 2009г.) выступила зав. методическим отделом Махиня Н.Ю. с докладом «У каждого – особый дар», в котором был обобщен опыт работы педагогов ГДДТ со способными и одаренными детьми.

Был представлен опыт работы следующих педагогов: Прынь О.Г., Тананакиной Т.Г., Соколовой Т.В., Кирьяновой О.П., Стольной С.А., Рябоволовой С.В., Стрельникова А.Ю., Стрельниковой В.В., Рябинской Л.П., Косенко Л.Г., Заяц З.Г., Махиня Н.Ю., Киршовой Н.В.

Выступление было опубликовано в научно-методическом альманахе-дайджесте «Педагогика творчества» в 2010г.

Развитие профессиональной компетентности педагога происходит только тогда, когда он осознанно включается в инновационную деятельность, результативность которой зависит не столько от педагогических технологий, сколько от личности, профессионализма, его инициативности и творчества.

Инновационной формой методической деятельности можно считать конкурс педагогов ГДДТ «Путь к мастерству», который проходил в 2009-10 уч.г. в 2 этапа. В рамках заочного этапа прошли 2 конкурса:

1. Конкурс электронных презентаций детского объединения «Рассказ о нас», в котором приняли участие 28 педагогов.

На конкурс было представлено 24 презентации, в которых педагоги рассказали о деятельности детских объединений, о проведении занятий и мероприятий. При создании презентаций использовались различные виды материалов: фото, тексты, схемы и т.п., музыкальное и звуковое сопровождение, видеoinформация, анимация, клипарты и пр.

2. Конкурс методических (авторских) разработок открытого занятия, в котором приняли участие 19 человек.

Победители заочного этапа (Гутченко С.А., Кирьянова О.П., Шиндяпина К.А., Хорошоженова Г.Г.) стали участниками очного этапа, который включал в себя:

- Визитную карточку «этот пестрый мир - Детство!»,
- Защиту образовательной программы «Моя образовательная программа»,
- Творческий конкурс «На бис!».

Лауреатами конкурса (1 место) стали Гутченко С.А. и Хорошоженова Г.Г., 2 место в конкурсе поделили Кирьянова О.П. и Шиндяпина К.А.

Хорошоженова Г.Г. представляла наше учреждение на IX областном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Важным показателем результативности научно-методической деятельности является обобщение опыта работы педагогов в печатных изданиях. В 2009-10 уч.г. данное направление вышло на качественно новый уровень: увеличилось количество и качество печатной продукции, изданной в ГДДТ.

В 2009-10 уч.г. были изданы:

- Методическое пособие по диагностике воспитанности в системе дополнительного образования // г.Шахты, 2009.
- Исторический очерк «Штрихи к портрету ГДДТ» // г.Шахты, 2009.
- Буклет «Музей Городского Дома детского творчества» // Шахты, 2009.
- Методические рекомендации в помощь педагогам ГДДТ «Подготовка и проведение эффективной презентации»// Шахты, 2009.
- Сборник материалов 1-го городского конкурса экскурсоводов «Я в этом городе живу, я этот город знаю» Шахты, 2009.
- Сборник «Его имя бессмертно» (о герое СССР Косенко Ю.Х) // г.Шахты, 2010
- Сборник творческих произведений педагогов и воспитанников ГДДТ «Легкий шепот вдохновенья» // г.Шахты, 2010
- Тезисы выступлений участников научно-практической конференции «Итоги инновационной деятельности МОУ ДОД ГДДТ в контексте опытно-экспериментальной работы по гражданскому воспитанию» // г.Шахты, 2010
- Сборник методических разработок «Великая Победа Великого Народа» // г.Шахты, 2010
- Сборник «Молодежные и детские организации города Шахты» // г.Шахты, 2010

4.6. Методическое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций

Городской Дом детского творчества является координационным и методическим центром детского общественного движения в городе. Координирует это направление Молодежная Ассоциация Лидеров (МАЛ). На сегодняшний день в состав МАЛ входит 44 школьных молодежных, детских и детско-молодежных общественных объединений:

Молодежные организации:

1. Школа «Лидер» МОУ ДОД ГДДТ
2. «Бриз»; МОУ СОШ №1
3. «Мы» МОУ лицей №3
4. Центр детской дипломатии «Галактика» МОУ лицей №6
5. СУМ (Союз учащейся молодежи) МОУ СОШ №7
6. «Алый парус» МОУ лицей №11
7. «Новое поколение» МОУ СОШ № 21
8. «Алый парус» МОУ СОШ № 8
9. «Притяжение» МОУ СОШ №22

10. «С+С» (Союз старшекласников)
11. «Мир» (Мечтатели, искатели, реалисты) МОУ лицей №26
12. «А- МЕГА» МОУ СОШ №30
13. «Новое поколение» МОУ СОШ №31
14. «Альтаир» МОУ СОШ №38
15. «Ровесник» МОУ СОШ №39
16. «Алые паруса» МОУ СОШ №40
17. «Школьная молодежь» МОУ СОШ №4
18. «Юные лидеры» МОУ СОШ №42
19. «БУМ» МОУ СОШ №49
20. «Мы» МОУ СОШ № 50

Детские организации:

1. «Навигаторы / скауты» МОУ ДОД ГДДТ
2. «Доброград» МОУ СОШ №1
3. «Республика Шкид» МОУ лицей №3
4. «Казачок» МОУ СОШ №7
5. «Солнечный городок» МОУ СОШ № 8
6. «Смид» (Союз мальчишек и девчонок) МОУ лицей №11
7. «Веселый Экспресс» МОУ СОШ №25
8. «Солнечный город» МОУ СОШ №30
9. «Бригантина» МОУ СОШ №31
10. «Сад» МОУ СОШ №39
11. «Я+ТЫ» МОУ СОШ №40
12. «Костер» МОУ СОШ №41

Детско-молодежные организации:

1. «Смид» МОУ СОШ №9
2. «НЭКСТ» МОУ СОШ №12
3. «Содружество» МОУ СОШ №14
4. Разновозрастной отряд «МЫ» МОУ СОШ №15
5. «Бумеранг» МОУ СОШ №20
6. «Я живу среди людей» МОУ СОШ №23
7. «Союз-Р»(Союз одаренных юных замечательных ребят) МОУ СОШ №27
8. «Школьная республика» МОУ СОШ №32
9. «Старшекласник» МОУ СОШ №35
10. «Радуга» МОУ СОШ №36
11. «Школьный городок» МОУ СОШ №37
12. «Журавлик» МОУ СОШ №43

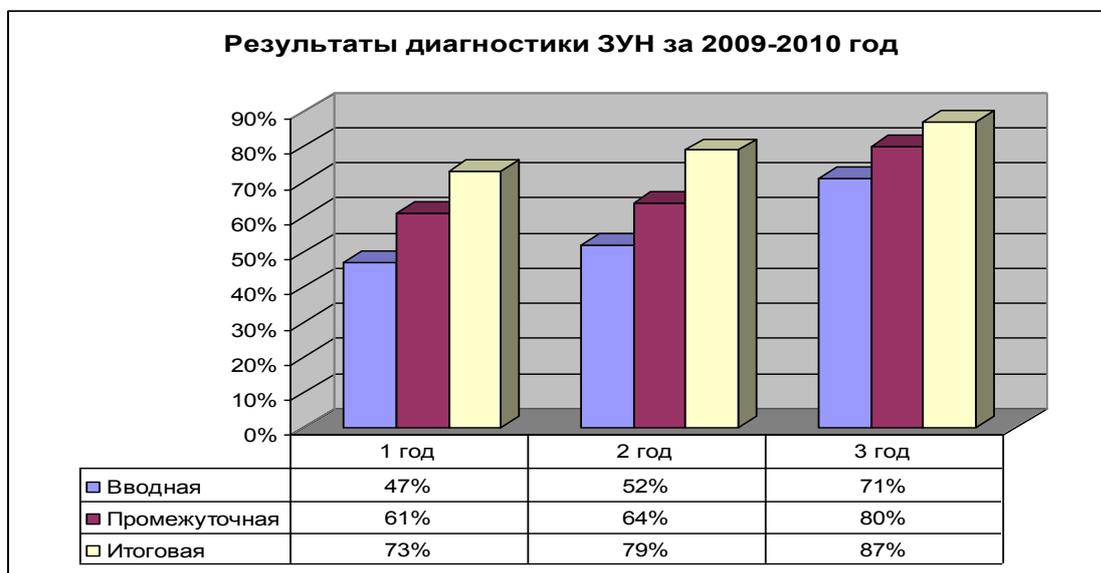
Методическим отделом разработана и реализуется программа учебы старших вожатых. Обучение осуществляется через семинары, практикумы, консультации, круглые столы, деловые игры, творческие встречи и пр.

Для старших вожатых города в 2009-10 уч.г. прошли семинары по следующей тематике:

- «Анализ и планирование детской организации» (сентябрь),
- «Патриотическое воспитание в детской организации» (октябрь),
- «Школьное самоуправление и социальное взросление подростков» (ноябрь),
- «О защите прав детей в детской организации» (декабрь),
- «Игра-дело серьезное» в детских и молодежных организациях (январь),
- «Воспитание подростков через организацию проективной деятельности» (февраль),
- «Детские общественные организации: сущность, особенности, формы» (март),
- «О роли общественных организаций в гражданском становлении личности» (апрель),
- «Участие детских организаций в рейтинге 2009-2010 уч. году» (май).

5. Результативность образовательной деятельности

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной и воспитательной деятельности ГДДТ являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ. Высокое качество обучения в МОУ ДОД ГДДТ ежегодно доказывается положительными показателями мониторинговых исследований знаний, умений и навыков воспитанников.

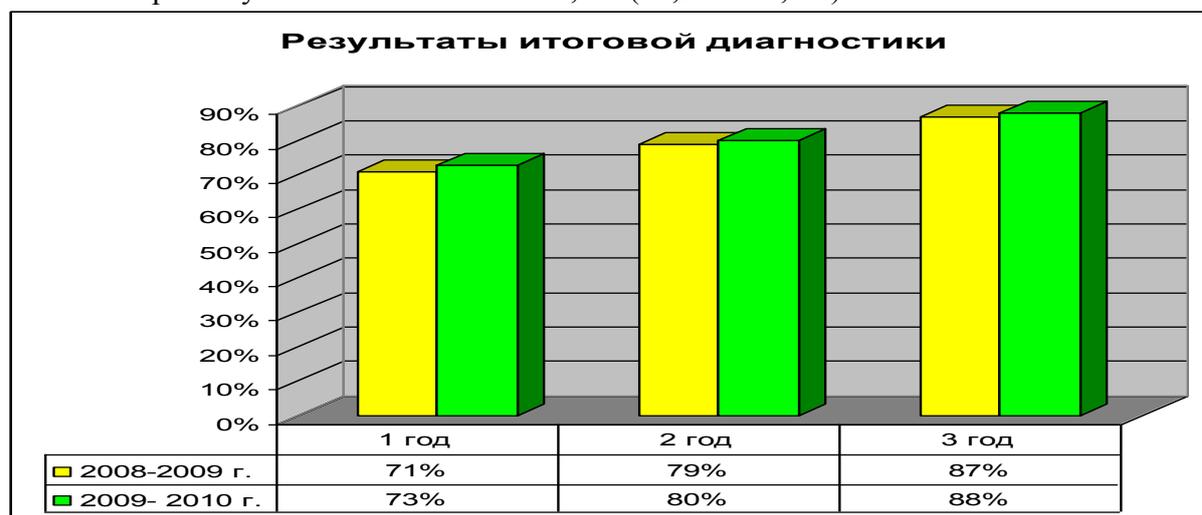


Уровни:

1. Низкий: до 45%.
2. Средний: 45% – 74%.
3. Высокий: 75% – 100%.

Общая динамика составила (по средним данным):

- вводная – промежуточная: +11,7% (56,6% / 68,3%);
- промежуточная – итоговая: +11,4% (68,3% / 79,7%).

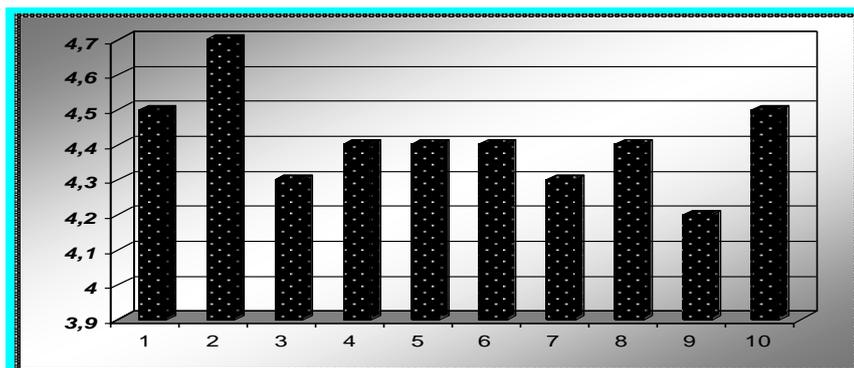


С целью определения уровня организации и проведения учебных занятий в декабре 2009 года в ГДДТ проводилось анкетирование педагогических работников. По результатам анкетирования определяется следующий уровень организации и проведения учебных занятий:

№	Критерии	Ср.	Уровень
1.	Постановка целей	4,5	Выс.
2.	Создание благоприятного психолого-педагогического климата	4,7	Опт.

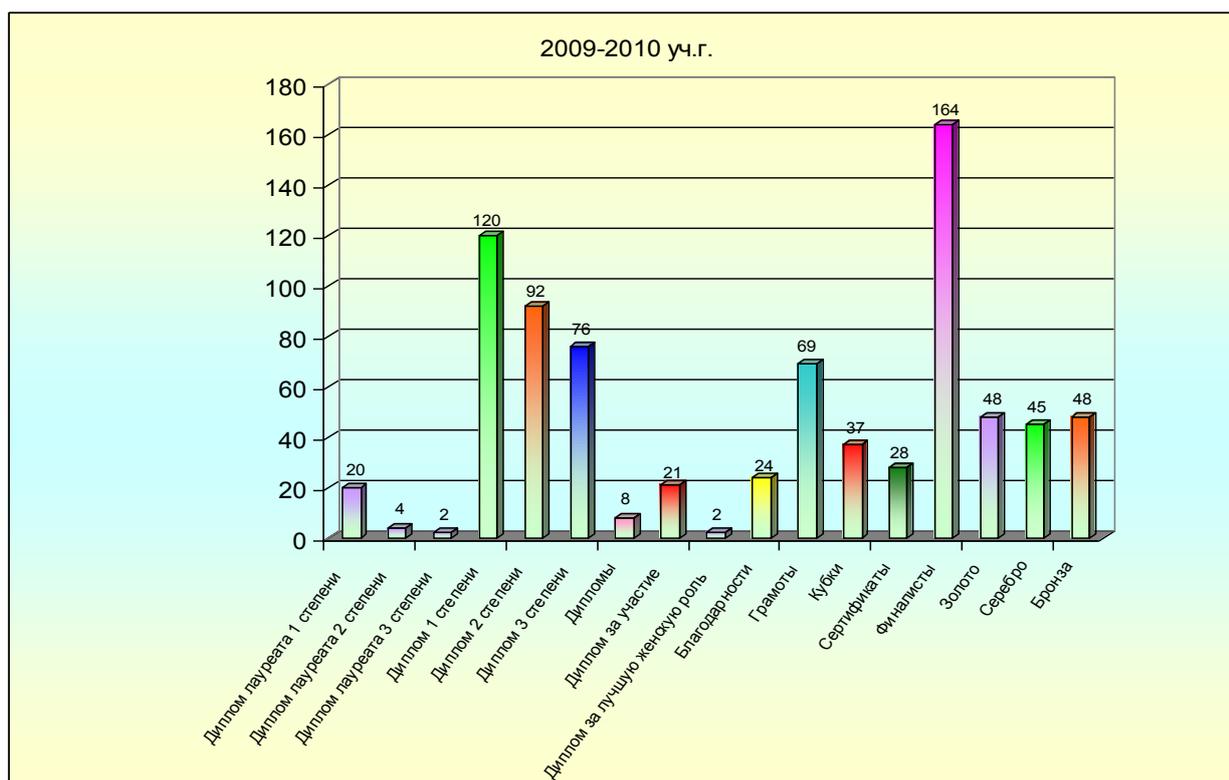
3.	Уровень реализации образовательных задач	4,3	Выс.
4.	Уровень реализации развивающих задач	4,4	Выс.
5.	Уровень реализации воспитательных задач	4,4	Выс.
6.	Организация контроля за деятельностью обучающихся	4,4	Выс.
7.	Уровень активизации познавательной деятельности обучающихся (в т.ч. с/раб)	4,3	Выс.
8.	Уровень эффективности учебных занятий	4,4	Выс.
9.	Уровень удовлетворённости учебными занятиями (педагог)	4,2	Выс.
10.	Уровень удовлетворённости учебными занятиями (обучающиеся)	4,5	Выс.
Общий показатель		4,4	Высокий

Уровни: 4, 6 – 5 (опт.); 3, 6 – 4, 5 (выс.); 2, 6 – 3, 5 (ср.); 1 – 2, 5 (низ.).



Эффективность образовательной деятельности подтверждается востребованностью участия детских объединений в городских и областных мероприятиях, высокими оценками профессионального жюри городских, региональных, российских и международных конкурсов ([Приложение № 4](#)).

Результаты участия обучающихся МОУ ДОД ГДДТ в мероприятиях различного уровня за 2009/2010 учебный год



6. Экспериментальная работа

Городской Дом детского творчества с 2007 по 2010 годы работал в статусе областной экспериментальной площадки. Тема эксперимента «Гражданское воспитание: инновационные формы досуговой деятельности».

За это время был накоплен большой материал по вопросам гражданского воспитания детей, подростков и молодежи. Прделана огромная аналитико-диагностическая и отчетно-аналитическая работа.

В рамках эксперимента были разработаны и реализованы различные программы и проекты.

Программа «Потенциал», ее цель формирование информационно-методической базы внедрения инноваций в образовательно-воспитательный процесс, организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ГДДТ в рамках реализации экспериментальной работы.

Проект «Школа гражданского воспитания». Основным итогом реализации проекта стало воссоздание музея ГДДТ. Было выделено и отремонтировано новое помещение, идет сбор документов, фотографий, наград и др. Торжественное открытие музея состоялось в ноябре 2009 года.

Основным итогом работы **Школы гражданского воспитания** в ГДДТ стало воссоздание музея. Было выделено и отремонтировано новое помещение, идет сбор документов, фотографий, наград и др. торжественное открытие музея состоялось в ноябре 2009 года.

Экспозиция музея разделена на 3 раздела:

- История Дома пионеров и пионерии;
- Материалы о Великой Отечественной войне и герое-шахтинце Юрии Хрисанфовиче Косенко;
- Достижения сегодняшнего дня.

История Дома творчества в музее представлена в виде красочно оформленной экспозиции над которой работал созданный художественно-эстетический отдел, подготовлена выставка детского творчества, как реклама деятельности творческих объединений. Было найдено немало интересных данных о педагогах-выпускниках Дома пионеров, поддерживаются связи с бывшими воспитанниками ГДДТ. Редкие печатные материалы помогли найти сотрудники Центральной городской библиотеки и городского архива г. Шахты. Большой вклад в это дело внес Городской краеведческий музей, он предоставил фотографии прежних лет, программки, афиши, пригласительные билеты и многое другое.

Проект создания вокально-хореографической школы «Ростки «Надежды» - цель: приобщение детей к культуре Отечества и народному творчеству.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось в рамках **проекта «Первые шаги»**.

В рамках экспериментальной работы было реализовано и несколько социальных проектов.

Социальный проект «Знакомых улиц имена». Участники проекта познакомились с историей улиц нашего города, занимались поисковой и экскурсионной деятельностью, встречались с ветеранами войны и труда. Материалы об улицах, названных именами героев Великой Отечественной войны, легли в основу сборника «Знакомых улиц имена».

Социальный проект «Искры Вечногo огня». К идее создания проекта подтолкнула книга Валентина Ющенко «Вечный огонь», в которой он рассказал о деятельности шахтинского подполья в годы ВОВ. Проект начался в феврале 2010 г. со старта эстафетного альбома, в котором помещаются материалы о героях шахтинского подполья. Закончить реализацию проекта мы планируем в феврале 2011 года.

И, конечно же, в год празднования 65-летия Победы, наше учреждение не осталось в стороне от этой великой даты. Самый масштабный проект, реализованный нами в рамках опытно-экспериментальной работы - это **социальный проект «Наша Великая Победа» под девизом «65 добрых дел к 65-летию Великой Победы»**. В ходе реализации проекта были

проведены различные мероприятия и акции: акция «Аллея славы», конкурс военно-патриотических клубов, марафон «Во имя Победы», праздник «Наследники Победы – победителям», военно-спортивные игры, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и др.

Особо хочется отметить *городскую акцию «Синий платочек»* (подарок ветерану) в рамках социального проекта «Наша Великая Победа».

В ходе данной акции МОУ ДОД ГДДТ, лицеи, школы и гимназия города Шахты подготовили «подарки ветеранам» в виде маленьких синих платочков, которые вручались на праздниках ветеранам ВОВ.

Финальным мероприятием по завершению акции стал митинг, посвященный 65-ой годовщине победы в ВОВ, который прошел 9 мая 2010 года в городском парке культуры и отдыха, где каждый ветеран получил свой «синий платочек».

Реализация экспериментальной работы проходила в тесном сотрудничестве с учреждениями и организациями города

20 мая 2010г. в ГДДТ состоялась научно-практическая конференция «Итоги инновационной деятельности МОУ ДОД ГДДТ в контексте опытно-экспериментальной работы по гражданскому воспитанию».

Цель конференции - обобщение и распространение теоретического и практического опыта учреждения по основным направлениям гражданского воспитания в муниципальном образовательном пространстве. В ходе работы конференции были подведены итоги работы областной экспериментальной площадки МОУ ДОД ГДДТ «Гражданское воспитание: инновационные формы досуговой деятельности».

В конференции приняли участие педагогические работники образовательных учреждений дополнительного, дошкольного и общего образования, представители науки.

В рамках программы конференции была организована работа секций:

- «Детские общественные организации. Формирование социально-активной личности»
- «Гражданское воспитание в дошкольном возрасте»
- «Музейная педагогика в образовательном пространстве»
- «Воспитание гражданственности в процессе творческой деятельности»

и проведен мастер-класс «Человек на рынке труда» (Авилова Александра Николаевна).

В конференции приняли участие представители 35 образовательных учреждений города. В ходе конференции было представлено в общей сложности более 30 докладов и сообщений.

По итогам работы конференции была принята соответствующая резолюция.

7. Воспитательная деятельность

Воспитательная система ГДДТ сложилась и постоянно развивается. Ежегодный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с задачами воспитательной системы, Образовательной программой и Программой развития ГДДТ до 2010г.

Для определения уровня воспитанности обучающихся 2 раза в год проводится диагностика.

Вводная диагностика уровня воспитанности детей посещающих ГДДТ

№	Название тв. объединения	Показатель высокого уровня воспитанности в тв. объединениях		
		трудолюбие	гражданственность	коллективизм
1.	«ДЖОСТИК»	78%	55%	87%
2.	«Безопасное колесо»	45%	61%	37%
3.	«Свой голос»	55%	48%	38%
4.	«Веселый балаган»	75%	44%	87%
5.	«Экос»	37%	38%	81%
6.	«Радуга»	61%	50%	74%
7.	«Синяя птица»	74%	45%	65%
8.	«Черная королева»	67%	82%	85%

9.	«Шахтинец»	60%			69%			71%		
10.	«Юность»	83%			58%			42%		
11.	«Мир волшебной игрушки»	69%			45%			76%		
12.	«Прима моделз»	71%			51%			53%		
13.	«Лидер»	70%			75%			72%		
14.	«Крещендо»	85%			49%			70%		
15.	«Зажигай»	75%			56%			72%		
16.	«Элегия»	79%			50%			78%		
17.	«Гармония»	60%			58%			75%		
	Средний показатель по ГДДТ	в	с	н	в	с	н	в	с	н
		45%	55%	0%	42%	55%	3%	77%	21%	3%

Итоговая диагностика уровня воспитанности детей посещающих ГДДТ

№	Название тв. объединения	Показатель высокого уровня воспитанности в тв. объединениях								
		трудолюбие			гражданственность			коллективизм		
1.	«Джостик»	84%			57%			90%		
2.	«Безопасное колесо»	75%			78%			56%		
3.	«Свой голос»	57%			49%			48%		
4.	«Веселый балаган»	85%			55%			94%		
5.	«Экос»	61%			41%			78%		
6.	«Радуга»	68%			49%			78%		
7.	«Синяя птица»	87%			67%			77%		
8.	«Черная королева»	79%			85%			90%		
9.	«Шахтинец»	77%			79%			81%		
10.	«Юность»	81%			56%			42%		
11.	«Мир волшебной игрушки»	69%			45%			80%		
12.	«Прима моделз»	75%			49%			85%		
13.	«Лидер»	85%			89%			85%		
14.	«Крещендо»	87%			61%			81%		
15.	«Зажигай»	87%			62%			93%		
16.	«Элегия»	85%			53%			72%		
17.	«Гармония»	63%			65%			78%		
	Средний показатель по ГДДТ	в	с	н	в	с	н	в	с	н
		70%	37%	0%	35%	65%	0%	83%	17%	0%

На основе полученных показателей была выведена динамика роста уровня воспитанности в ГДДТ.

Из 17 творческих объединений 10 имеют высокий уровень развития такого параметра воспитанности как «трудолюбие», также наблюдаются высокий уровень развития таких критериев как «гражданственность», «коллективизм». За прошедший период времени показатели воспитанности выросли, отсутствуют низкие показатели.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГДДТ отдается прерогатива развития таких параметров воспитанности как:

- бережное отношение, а также осознание значимости своего труда для общества;
- добросовестность и самостоятельность в преодолении трудностей;
- ответственность перед коллективом;
- развитие чуткости и взаимопомощи к окружающим людям;

➤ активность нравственной позиции.

Можно сказать, что развитие выше перечисленных параметров благоприятно влияет на формирование волевых качеств у детей, посещающих Городской Дом детского творчества.

7.1. Массовые мероприятия

Организация коллективной массовой работы является одним из важных компонентов воспитательной деятельности учреждения. И реализуется она в соответствии с целями и задачам воспитания, стратегией развития образования в РФ.

Основные направления массовой работы в ГДДТ:

- формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни и профилактика негативных проявлений в молодежной среде,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- развитие социальной активности,
- художественно-эстетическое направление,
- развитие юнкорского движения,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- воспитание экологической культуры и толерантности.

В 2009-10 уч.г. для образовательных учреждений города было проведено 59 конкурсных мероприятий.

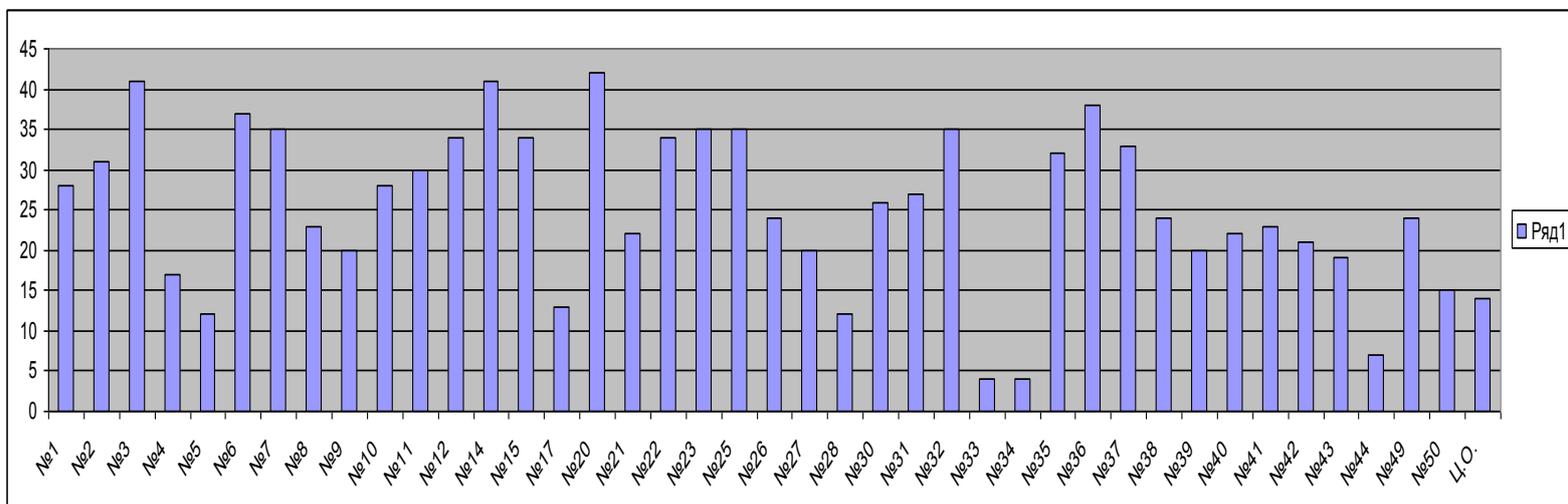
Мероприятие	Количество участников
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
Городской (заочный) этап областного конкурса-фестиваля «Созвездие талантов»	88
Городской этап областного фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства»	247
Городской фестиваль творчества и красоты	210
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	
Политико – ролевая игра «Быть политиком хочу» (выборы Городской Думы старшекласников)	82
Старт игры «Наша великая Победа», посвященная 65-ой годовщине Победы в ВОВ	105
Старт военно-спортивной игры «Отвага-2010»	65
Отчетно – выборная конференция МАЛ	71
Городской конкурс плакатов «Мне о России надо говорить», посвященный 4-й годовщине Дня народного единства.	7
Круглый стол «Мы патриоты своей страны».	86
1-й городской конкурс экскурсоводов «Я в этом городе живу, я этот город знаю»	14
Праздник «Мы верим в тебя солдат»	50
Праздник «Наследники Победы - победителям», посвященный 67-й годовщине освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков.	135
Школа толерантности «Мир различий»	85
Подведение итогов проекта «Толерантность путь к миру»	28
Декада правовых знаний «Я гражданин XXI века» к 20-летию Конвенции о правах ребенка. (Круглый стол).	55
Городской праздник «Казачья вольница»	166
Встреча с ветеранами «Герои живут рядом»	60
Круглый стол «Мы верим в тебя, солдат»	118
Читательская конференция по книге В.Ющенко «Вечный огонь»	57
Старт акции «Полотно Победы», посвященный 65-ю победы в ВОВ.	36
Конференция «Берлинская наступательная операция»	84

Слет военно-патриотических клубов «Равнение на победу!»	104
12-й городской финал военно-спортивной игры «ОТВАГА»	208
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	
Торжественное открытие городских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо—2010»	205
Городской конкурс «Основы страхования» ЮИД.	156
Городские соревнования «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»	148
Городские соревнования «Эрудит»	148
Городской конкурс «Поющий дорожный знак»	370
Конкурс руководителей отрядов ЮИД	80
Конкурс «Фигурное вождение велосипеда»	148
Развитие социальной активности	
Городская учеба актива лидеров детских общественных объединений города «Дорогу осилит идущий»	34
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер года».	110
Лидерская учеба «Мы – юность России».	110
Учеба актива «Ты - скаут»	20
Подведение итогов городской акции «Рождественский перезвон» - «Подари детям праздник»	164
Городская учеба актива «Дорогу осилит идущий»	77
Зимняя скаутская площадка (Учеба актива)	20
Фестиваль «Диалог цивилизаций»	150
Форум «Во имя мира»	130
Фестиваль детских молодежных организаций города	528
Круглый стол: «Организация досуга детей по проекту «Научим детей играть»: итоги, проблемы, перспективы»	20
Юнкорское направление	
Городской слет юнкоров. Старт годового конкурса «Лидер прессы»	90
Городская учеба юнкоров «Школьные СМИ – как первый журналистский опыт»	94
Городской заочный конкурс «Слово об учителе»	36
Городской конкурс «живых» газет	126
Городской конкурс «Юнкор года»	9
«Лидер прессы-2010» итоговый праздник	86
Здоровый образ жизни	
Городской конкурс плакатов «А я выбираю спорт!» в рамках городского этапа областной и всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	31
Городской конкурс рисунков «СПИД! Нельзя закрывать глаза!» в рамках городской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	19
Городской шахматный турнир в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	57
Конкурс агитбригад «Здоровая нация - великая держава»	318
Показ спектакля «Ты выбираешь сам» в рамках Всероссийской Акции «За здоровье и безопасность наших детей»	137
Городской стартинейджер «За здоровый образ жизни»	30
Другие направления	
День открытых дверей	160
Сбор Экологической Лиги	55
Коллективное творческое дело (КТД) ко Дню святого Валентина	45
Экологический вестник «Город в котором я живу»	30

Фестиваль школьной Лиги КВН	140
Полуфинал школьной лиги КВН	120
Финал игр КВН	40

В течение 2009-2010 около 7000 школьников города, в возрасте от 6 до 18 лет, приняли участие в мероприятиях проведенных педагогами ГДДТ.

Рейтинг участия ОУ в мероприятиях ГДДТ за 2009-2010 уч.г.



7.2. Развитие детского движения

Одним из ключевых направлений воспитательной деятельности учреждения является организация и развитие детского движения.

Очень важно, чтобы подростки получали новые возможности для приобретения личного и социального опыта. Поэтому в программу Молодежной Ассоциации Лидеров ежегодно включаются новые общественно-полезные акции, фестивали, форумы, проводятся занятия детского актива в течение учебного года на базе Городского Дома детского творчества.

Деятельность МАЛ в 2009-10 уч.г. велась по 10 подпрограммам:

- «Достижения» - создание и активизация деятельности первичных детских и молодежных организаций, подготовка лидеров детских объединений;
- «Демократическая республика» - развитие ученического самоуправления, участие в политических и экономических сюжетно-ролевых играх;
- «Научим детей играть» - организация летнего досуга детей инициативными группами, а также работа волонтерских отрядов на переменах, в группах продленного дня, на классных часах и программа «Играем час после уроков»;
- «Патриот и гражданин» - организация патриотических акций, смотров военно-патриотических клубов, участие в военно-спортивной игре «Отвага»;
- «Волонтерское движение» - вовлечение детей и подростков в благотворительную деятельность;
- «Разноцветный мир детства» - организация и проведение детских праздников, слетов, фестивалей, игровых программ;
- «Голосует молодежь» формирование правовой и политической культуры молодого поколения;
- «Наша Великая Победа» под девизом «65 добрых дел к 65-летию Великой Победы»;
- «Навигаторы/скауты» - создание скаутских отрядов в ОУ города.

8. Внешние связи ГДДТ

Работа ГДДТ организована в режиме открытости окружающему социуму и рассматривается во взаимодействии с социокультурной средой.

В 2009 -2010 учебном году педагогический коллектив работал над заключением договоров с различными социальными институтами по основным направлениям деятельности ГДДТ. Характер взаимодействия с учреждениями и организациями предлагает разнообразные формы работы, которые позволяют более эффективно сотрудничать и устанавливать деловые и воспитательные связи с учетом специфики того или иного учреждения. МОУ ДОД Городской Дом детского творчества заключил договоры сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

- МУК ЦБС г.Шахты (договор о совместных действиях в целях реализации системы культурного просвещения и воспитания детей и подростков);
- МУ Департамент культуры г. Шахты (договор о совместных действиях в целях всестороннего развития творческого потенциала личности, приобщения детей и молодежи к общечеловеческой культуре);
- ООО «Издательский дом Перегудова» (договор на проведение практики юнкоров);
- МУК Шахтинский краеведческий музей (цель: приобщение воспитанников ГДДТ к истории родного города, края, русской культуры);
- ГУ Центр хранения архивных документов (цель: приобщение воспитанников ГДДТ к истории родного города, края);
- ГОУ ДОД «Областной центр Дополнительного образования Детей» (договор о сотрудничестве в области организационно-методической и социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей);
- Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого ОУ высшего профессионального образования «Гуманитарный институт» (договор о совместной деятельности по организации производственной практики студентов);
- Шахтинский филиал южно-российского государственного технического университета;
- Шахтинский музыкальный колледж (договор о совместной деятельности по организации производственной практики студентов);
- Детско-молодежная военно-спортивная организация «Ратобор» (цель: приобщение воспитанников ГДДТ к истории родного города, края; взаимодействие в целях гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения);
- ГУ РО Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г.Шахты;
- МУК «ГДК и К»;
- Региональной общественной организацией греков «Эленико-Дон»;
- Ассирийской ассоциацией;
- ЦГДБ им. Н.К.Крупской;
- Общественная организация «Матери против наркотиков»;
- Городской совет ветеранов;
- МУП «Редакция газеты «Шахтинские известия»;
- Шахтинской общественной организацией Армянский культурно-просветительский центр «Андраник».

Для дальнейшего целенаправленного развития молодежного общественного движения г. Шахты Молодежной Ассоциацией Лидеров ГДДТ были заключены договоры о сотрудничестве с МОУ СОШ № 1, 4, 7, 8, 9, 12, 14,15, 20,21, 23,25, 28, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 40, 41 ,42, 43, 49, МОУ лицей № 3,11. МОУ Лицеями №6, 26.

С целью профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди школьников, заключены договоры о сотрудничестве городского штаба ЮИД ГДДТ с отрядами ЮИД МОУ СОШ: № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, МОУ Лицеями № 3, 6, 11, 26, МОУ Гимназией им. А.С. Пушкина ЦО, а также О ГИБДД УВД г.Шахты, ООО «Росгосстрах - юг», Всесоюзным обществом автолюбителей, ШГО ООО «Российский Красный Крест».

В целях гражданского, патриотического, эстетического воспитания и развития творческого потенциала личности ребенка заключены договоры о совместной деятельности с ОУ города: СОШ № 1, 4, 5, 7, 8, 9, 14, 15,17, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, МОУ лицей № 3, 6, 11, 2,6 МОУ гимназией № 10, ЦО.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Одним из важнейших источников обеспечения полноценной деятельности Городского Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования является учебно-материальная база.

Для организации и ведения образовательного процесса используются следующие помещения:

Учебные помещения – 683 кв. м
Административные помещения -172,20кв.м
Костюмерная 23,10кв.м
Кабинет психолога -15,40кв.м
Музей – 16,03 кв.м.
Библиотека-100,36кв.м
Танцевальные залы -366,40кв.м
Концертный зал-197,39 кв.м
Общая площадь здания ГДДТ -3760 кв.м

Учреждением в 2009-10 учебном году приобретено:

1. Принтер лазерный -1шт.
2. Принтер цветной струйный -1шт.
3. Радиомикрофон -1шт.
4. Стойка для микрофона -1шт.
5. Компьютер в том числе монитор, системный блок, принтер-2шт.
6. Видеокамера SAMSUNG-1шт.
7. DVD-плеер- 1шт.
8. Приобретен и установлен водонагревательный прибор «AQUPLUS»
9. Приобретено и установлено водонагревательное оборудование в туалетных комнатах
10. Приобретено и оборудовано сценическое освещение

- Проведен текущий ремонт во всех кабинетах и коридорах;
- Установлено ограждение уличное (поручни) на центральной лестнице
- Произведены ремонтные работы паркетного пола (циклевка, покрытие лаком)
- Реконструирован и оборудован кабинет звукозаписи

Нынешний финансово-экономический кризис в чем-то замедлил, но не остановил процесс преобразований, не загасил огонь творческого поиска, гражданской заботы о подрастающем поколении, осваивающем этот мир, его ценности и достижения.

В 2010 году Городскому Дому детского творчества было заложено финансирование по смете бюджетных расходов в размере 11786940,00 рублей.

Финансирование и расходование средств на материально-техническое оснащение деятельности учреждения осуществляется согласно сметы расходов на 2010г.

Статья	Расшифровка расходов	Бюджетные средства (тыс. руб)
211	Заработная плата	7476,2
212	Прочие выплаты	57,6
213	Начисления на заработную плату	1958,8
221	Оплата услуг связи	17,2
223	Коммунальные услуги в т.ч.	1667,7
	отопление	1306,6
	водоснабжение	38,9
	очистка сточных вод	8,9
	транспортировка сточных вод	8,9

	электроэнергия	304,4
225	Работы, услуги по содержанию имущества	74,95
226	Прочие работы, услуги	21,9
290	Прочие расходы (в т.ч. земельный налог)	485,09
340	Увеличение стоимости материальных запасов в т.ч.	27,5
	медикаменты и перевязочные средства	6,1
	моющие средства, хозяйственный инвентарь	3,9
	канцелярские принадлежности	7,2
	расходы на культмассовые мероприятия	10,3

10. Меры по охране и укреплению здоровья, обеспечению пожарной и общей безопасности

Одним из важных критериев работы образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса, работа по охране труда, технике безопасности, укреплению здоровья участников образовательного процесса.

10.1. Меры по охране и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни

Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у субъектов образовательного процесса, воспитание у обучающихся основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья – ведущие задачи, стоящие перед современной системой образования, приоритетные направления ее деятельности.

С целью изучения уровня организации работы по ЗОЖ в ГДЦТ было проведено анкетирование педагогических работников, в котором приняли участие 32 человека.

Вопросы:	Варианты ответов	Процентное соотношение:
1. Оценка состояния здоровья своих воспитанников	- удовлетворительное	62 %
	- хорошее	31 %
	- плохое	7 %
2. Наиболее важные темы здоровья	- профилактика табакокурения	81 %
	- профилактика наркомании	63 %
	- закаливание	63 %
	- рациональное питание	56 %
	- профилактика алкоголя	56 %
	- личная гигиена	43 %
3. Эффективные источники информации о вреде наркотических зависимостей	- телевизор	50 %
	- семья	50 %
	- мнение специалистов	44 %
	- школа	44 %
	- книги	31 %
	- друзья	25 %
	- кинофильмы	25 %
- радиопередачи	13 %	
4. Необходимое для укрепления здоровья	- соответствующие специалисты	69 %
	- собственное желание	63 %

	- наличие соответствующих знаний	50 %
	- наличие денежных средств	44 %
	- сила воли	31 %
	- специальные программы	19 %
	- помещение и оборудование	19 %
	- соответствующая литература	12 %
5. Кто должен осуществлять работу по укреплению здоровья воспитанников	- родители	94 %
	- врачи	59 %
	- сам ребенок	44 %
	- педагоги	38 %
	- учителя школ	19 %
6. Что особенно вредит здоровью ребенка	- курение	81 %
	- нарушенное питание	56 %
	- потребление алкоголя	56 %
	- потребление наркотиков	44 %
	- нарушение режима труда и отдыха	25 %
	- малоподвижный образ жизни	19 %
	- несоблюдение личной гигиены	13 %
7. Возраст, в котором следует говорить о вреде: курения, алкоголя, наркотиков	- наркотики 10-17 лет	19 %
	- алкоголь 10-17 лет	12 %
	- курение 7-10 лет	6 %
8. При возникающих проблемах к кому вы обратитесь	- к психологу	81 %
	- к врачам	69 %
	- в милицию	19 %
	- к друзьям	6 %
	- к другим	6 %
9. Говорите ли вы со своими воспитанниками о вреде курения, алкоголя, наркотиков	- на учебных занятиях	50 %
	- на специальных мероприятиях	37 %
	- в перерыве между занятий;	12 %
	- при каждом удобном случае	

На основе проведенных исследований были разработаны рекомендации по профилактике здорового образа жизни, в которых говорится о том, что правильный режим учебы и отдыха обеспечивает высокую работоспособность и бодрое состояние в течение длительного времени. Этот режим должен учитывать индивидуальные особенности человека, причем при осуществлении им как основной деятельности, так и внеурочной.

Для повышения уровня здоровья и привития воспитанникам положительных взглядов на окружающую среду и социум необходимо проведение мероприятий и семинаров, которые направлены на привлечение внимания и повышения заинтересованности к здоровому образу жизни, занятию спортом. А также обязательное проведение консультационной и профилактической работой с педагогами и родителями.

Наиболее актуальной проблемой, волнующей педагогов на сегодняшний день, является проблема повышения и укрепления здоровья ребенка, а также осуществление и проведение профилактики, направленной на предотвращение злоупотребления наркотических средств. Ведь ряд привычек, которые человек может начать приобретать еще в школьные годы и от которых потом не может избавиться в течение всей жизни, серьезно вредят здоровью. Они способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей человека,

приобретению устойчивых заболеваний, к таким привычкам следует отнести курение, употребление алкоголя и наркотиков. Самые важные темы здорового образа жизни, которые в большей степени волнуют преподавателей на данный момент представлены в Схеме 1.

Наиболее важные темы здоровья, выявленные в ходе исследования:

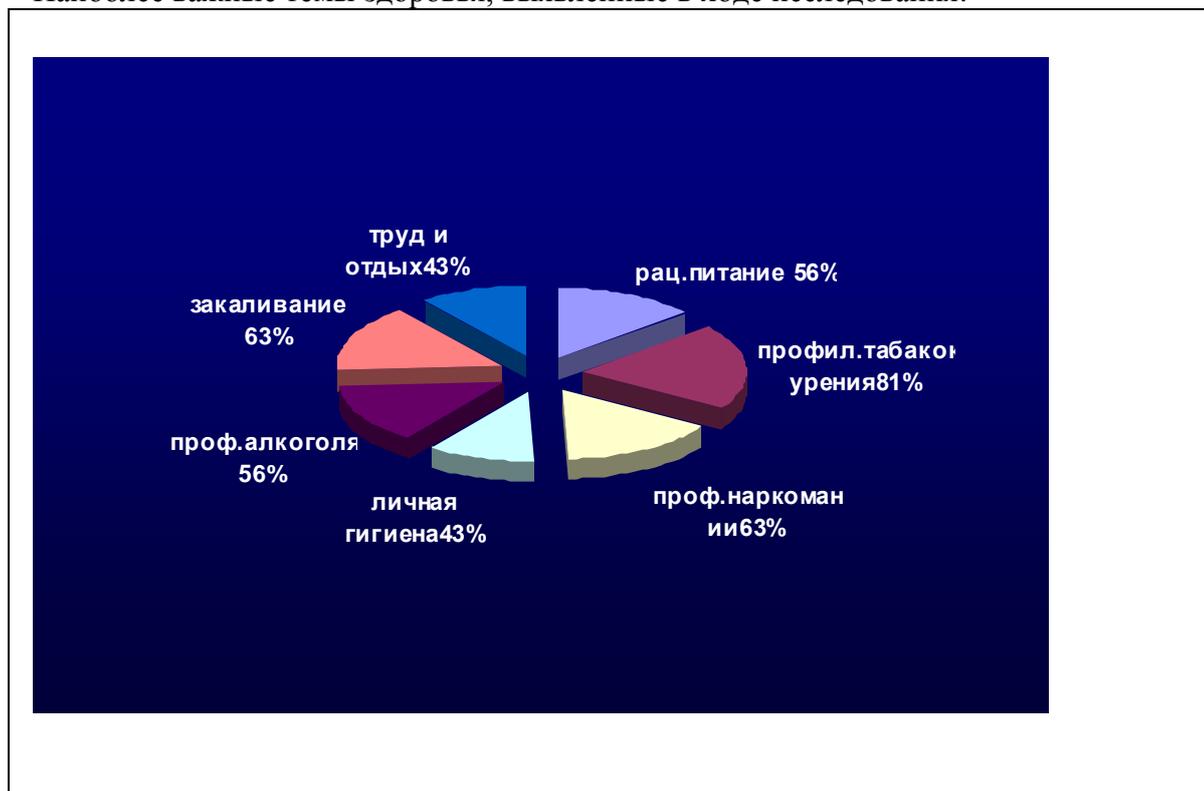


Схема 1

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни ведется организованно по нескольким направлениям:

- Формирование учебного плана и расписания занятий с учетом норм САНПиНа;
- Работа по обеспечению санитарно-гигиенического режима;
- Санитарно-гигиеническое просвещение;
- Реализация индивидуального подхода, обеспечивающего психологически комфортный режим занятий;
- Организация работы по подгруппам, по звеньям в разновозрастных группах;
- Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- Создание комфортной пространственной среды, влажная уборка, контроль за проветриванием учебных помещений, контроль за соблюдением светового режима, обеспечение оптимального теплового режима в холодное время года;
- Систематическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, постоянное инструктирование детей, выезжающих на конкурсы и соревнования вне ГДДТ;
- Профилактика девиантного поведения (употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения) через организацию тематических мероприятий и акций.

Для профилактики травматизма в ГДДТ систематически проводится инструктаж педагогов, а также текущий инструктаж обучающихся по технике безопасности каждого вида учебной деятельности, безопасного поведения в ГДДТ и за его пределами. В течение учебного года педагоги проводят санитарно-просветительские беседы с родителями и воспитанниками.

Для соблюдения санитарно-эпидемиологического режима регулярно приобретаются дезинфицирующие, чистящие и моющие средства; соблюдается питьевой режим; маркируется уборочный инвентарь и т.д.

В целях формирования у воспитанников ГДДТ бережного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни в течение 2009-2010 уч. года в творческих объединениях Городском Доме детского творчества был проведен ряд мероприятий.:

- Анкетирования и беседы с целью выявления интересов и склонностей воспитанников;
- Анкетирования по выявлению формирования у обучающихся отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- Анкетирование «Что вы знаете о СПИДе»;
- Беседы для подростков «Влияние алкоголя, наркотиков, табакокурения на психику человека», «Актуальные вопросы и ответы о СПИДе», «Осторожно, СПИД», «Мир без иллюзий», «Спорт – основа красивой осанки девушки», «Физкультура и спорт наши друзья», «Враги моего здоровья»;
- Лекция «Как умело выйти из любого конфликта»;
- Ролевые игры «В XXI век без вредных привычек», «Суд над СПИДом»;
- Встреча за круглым столом «Мир без вредных привычек»;
- Викторина «В мире спорта»;
- Конкурсная программа: «Мой здоровый организм»;
- Коммуникативные игры, тренинги;
- Конкурс рисунка «Здоровье и вредные привычки»;
- Практические уроки выживания «Почему так нельзя»;
- Тестирования: «Уровень воспитанности», «Твой творческий потенциал» и т.д.;
- Дни здоровья;
- Экскурсии: по городам Ростовской области, на очистные сооружения города, ледовый каток г. Ростова-на-Дону и Новочеркаска, в городской парк культуры и отдыха;
- Родительские собрания «Как уберечь ребенка от вредных и пагубных привычек», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Формирование культуры здоровья».

Юные журналисты ГДДТ приняли участие в рубрике «Шахтинских известий» - «Подъем переворотом».

Во время летних каникул на базе Дома творчества работали: летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» (75 чел.), спортивно-танцевальный лагерь (30 чел.). Для воспитанников ансамбля «Па+Па» организована поездка в спортивно-тренировочный лагерь «Танцевальное лето-2010» г. Чебоксары на базе санатория «Лесная сказка».

Подводя итоги деятельности Городского Дома детского творчества в области развития уровня здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни, можно сделать вывод, что в ГДДТ видна динамика пропаганды здорового образа жизни, при организации образовательного и воспитательного процесса учитываются санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии.

10.2. Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности

Администрацией и педагогами МОУ ДОД ГДДТ особое внимание уделяется проблеме безопасности. В начале учебного года была обновлена нормативно-правовая база, составлен план работы по вопросу обеспечения безопасности.

Работа осуществлялась через проведение инструктажей (педагогов и воспитанников) по ТБ, по отработке практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, просветительских мероприятиях оказания помощи при различного рода ЧП.

Для обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ ДОД ГДДТ:

- Установлены тревожные кнопки;
- Введен пропускной режим;
- Установлена пожарная сигнализация;
- Проводятся ежедневные инструктажи на рабочих местах;
- Осуществляются текущие инструктажи с воспитанниками ДДТ по правилам безопасного поведения на улице, в общественных местах, в транспорте и т.д.;

- Проходят тренировки по эвакуации участников образовательного процесса; организуются игровые программы по правилам дорожного движения (ПДД), пожарной безопасности, ГО и ЧС
- Проводятся инструктажи по технике безопасности для педагогических работников;
- Оформлены информационные стенды по технике безопасности, ПДД и пожарной безопасности.

Систематически проводится осмотр помещений и территории по обеспечению пожаробезопасной обстановки: все запасные выходы имеют свободный проход, на путях эвакуации вывешены знаки пожарной безопасности.

Перед проведением культурно-массовых мероприятий проводятся целевые инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности как среди педагогов ГДДТ, так и среди обучающихся.

Воспитанники ГДДТ являются активными участниками практических и просветительских мероприятий по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях, оказанию помощи при различного рода ЧП. В течение года осуществляется контроль за соблюдением мер противопожарной и антитеррористической организации учебно-воспитательного процесса.

Педагоги в своей деятельности руководствуются требованиями Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС, нормами СанПиНа для проведения качественного и безопасного процесса обучения и воспитания.

Принимаемые меры позволяют обезопасить участников образовательного процесса от различных чрезвычайных ситуаций: дорожных происшествий, пожаров, террористических актов. За прошлый год таких ситуаций в МОУ ДОД ГДДТ не зарегистрировано.

11. Отражение деятельности ГДДТ в СМИ

Большое внимание в ГДДТ уделяется пропаганде достижений коллективов, воспитанников и педагогов, освещению наиболее ярких событий и мероприятий с использованием всех каналов прессы.

Мы сотрудничаем с городской муниципальной газетой «Шахтинские известия», городскими еженедельниками «КВУ», «Поле зрения», «Пласт», «Тумба», областными «Авто-Дон» и «Класс!», городской телерадиокомпанией.

Так, в газетах материалы о ГДДТ были опубликованы:

в 2007-2008г. – 119,

в 2008-2009г.- 112,

в 2009 – 2010г. – 96, т.е. ежегодно публикуется порядка 100 материалов.

Некоторый спад количества публикаций произошёл за счёт того, что перестали регулярно публиковать новостную информацию «Блокнот города Шахты» и «Рик-ИНФО», а газеты «Внимание дети!», «Воскресная газета», «Город Шахты», с которыми у нас также были налажены деловые отношения, перестали существовать.

Следует добавить, что некоторым образом это компенсируется электронными версиями СМИ. Так, в 2009-2010 учебном году в электронных версиях газет «КВУ» и «Шахтинские известия» размещено порядка 20 материалов, касающихся ГДДТ. (В отчётную опись и число публикаций не включены) ([Приложение № 5](#)).

Частые гости в ГДДТ съёмочные группы НТВ. За 2009-2010 учебный год о ГДДТ было показано около 30 сюжетов. За последние 3 года эта цифра колеблется в пределах 25-35.

По материалам юнкоров пресс-центра «Джостик» и т.о. юных журналистов «Свой голос» издается специальное приложение муниципальной газеты «Шахтинские известия»- детская газета «Поколение NEXT».

12. Анализ достигнутых результатов

Результаты анализа эффективности функционирования ГДДТ свидетельствуют, что:

1. Образовательное пространство ГДДТ сегодня характеризуется активным поиском новой стратегии своего развития и качественного обновления направлений детского творчества.

Педагоги ГДДТ постоянно развивают предметно-содержательную сферу своих направлений творчества, предлагают новые образовательные программы. Все это дает возможность предоставления качественных образовательных услуг в наиболее полном объеме и удовлетворения социальных, культурно-эстетических, психо-эмоциональных потребностей обучающихся.

2. В ГДДТ созданы условия для реализации прав ребенка на качественное образование, свободного выбора и доступности дополнительного образования.

3. Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в учреждении, способствуют созданию оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворение интересов, склонностей и дарований детей и подростков, предоставления им равных возможностей в реализации творческих способностей, личностного и профессионального самоопределения, разумного досуга, отдыха и развлечений.

4. Система взаимодействия «педагог – ребенок - родители» позволяет прорабатывать систему мер, способствующую созданию благоприятной социально-адаптивной среды для ребенка.

5. В учреждении сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей и обучающихся с руководством, проводится анкетирование всех групп по различным вопросам. Результаты анализируются, предпринимаются оперативные корректирующие действия. Информация, получаемая по каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности ГДДТ.

6. На основе реализации образовательных и культурно-досуговых программ успешно осуществляется процесс формирования у обучающихся устойчивой мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию.

7. Управленческие решения, регулирующие деятельность организационных структур и специалистов, принимаются с учетом проявившихся проблем и противоречий.

8. Развернутая система повышения профессионального мастерства педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком научно-педагогическом уровне.

9. Система стимулирования труда сотрудников и мотивации персонала способствует вовлечению педагогов в инновационную деятельность по развитию и совершенствованию системы дополнительного образования детей. Педагогический коллектив имеет реальный потенциал для осуществления нововведений в деятельность учреждения. Свидетельство этому работа ГДДТ в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Гражданское воспитание: инновационные формы досуговой деятельности». В 2010 году МОУ ДОД ГДДТ был сертифицирован Департаментом образования г. Шахты как лидер по реализации экспериментальной работы по гражданскому воспитанию детей.

10. Улучшение материально-технического оснащения работы учреждения создает благоприятные условия и особую развивающую среду для творческого, интеллектуального, физического развития личности обучающихся.

11. В коллективе ГДДТ сложился благоприятный психологический климат, обеспечивающийся за счет: целенаправленной работы администрации; создания каждым педагогом ситуации успеха ребенку; слаженной работы всего педагогического коллектива. В целом коллектив ГДДТ можно охарактеризовать как зрелый, опытный, имеющий весомые творческие достижения, внимательно анализирующий проблемное поле развития, ставящий для своего учреждения серьезные задачи на перспективу, планомерно добивающийся их реализации.

13. Задачи работы учреждения на 2010-2011уч.г.

Дальнейшее продвижение педколлектива предполагается осуществлять в русле инновационного развития учреждения, в соответствии со стратегией развития образования РФ, в интересах государства, общества, детей.

С учетом приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», задач муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие

муниципальной системы образования г. Шахты на 2010-2012 г.г.», Программы развития ГДДТ на 2011-2015 гг., а также итогов работы учреждений за 2009/10 уч.г. педагогический коллектив считает стратегическими направлениями работы своей деятельности в новом учебном году следующие:

1. Реализация концепции достижения современного качества дополнительного образования в условиях инновационного характера деятельности педколлектива в русле Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Внедрение системы менеджмента качества в деятельность учреждения.

Миссией МОУ ДОД ГДДТ является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Предоставление обучающимся возможностей свободного творческого роста, поощрение и развитие открытой и успешной личности, развитие творческой одаренности.

Политика в области качества Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Городского Дома детского творчества в области качества ориентирована на идеи и принципы управления качеством дополнительного образования детей на основе международных стандартов качества ИСО серии 9000 и направлена на:

- удовлетворение потребностей личности в приобретении дополнительного образования, в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- реализацию процессного и системного подходов, а также обеспечение эффективной обратной связи с потребителями с целью непрерывного повышения качества образовательных услуг;

- лидерство и персональную ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;

- вовлечение всех членов коллектива в процесс постоянного повышения качества образовательных услуг;

- совершенствование и развитие кадрового потенциала, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров;

- постоянное поощрение руководством творческой инициативы педагогов, использование прогрессивных форм мотивации их деятельности по внедрению новых образовательных технологий;

- непрерывное совершенствование всех видов деятельности и поддержание высокого рейтинга ГДДТ среди ОУ города и области.

Планирование, разработка, внедрение и обеспечение эффективного функционирования системы менеджмента качества направлены на реализацию этой политики.

Политика в области качества Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Городского Дома детского творчества направлена на подтверждение соответствия качества предоставляемых ГДДТ образовательных услуг динамически изменяющимся требованиям государства и общества, обучающихся и их родителей.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента качества признается первоочередной задачей ГДДТ на ближайший период времени, что обеспечит повышение конкурентоспособности и устойчивости ГДДТ на рынке образовательных услуг.

Цель в области качества Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Городского Дома детского творчества - предоставление качественных образовательных услуг по дополнительному образованию детей, подростков и молодежи, совершенствование образовательного процесса, управленческой деятельности администрации учреждения.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

а) внедрение системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международных стандартов ИСО 9001:2008 в работу ГДДТ. Срок - до 01.01.2011г.

- б) изучение и анализ запросов всех потенциальных потребителей и участников образовательного процесса к форме и содержанию, качеству образовательных услуг через разработку системы мониторинговых исследований. Контроль – постоянно.
- в) сертификация существующих авторских программ в количестве 4 единиц. Срок - май 2011г.;
- г) развитие научной деятельности внутри учреждения, в том числе через открытие федеральной экспериментальной площадки «Педагогика творчества» Срок - ноябрь 2010г.-май 2013г.;
- д) повышение профессионального уровня педагогических работников МОУ ДОД ГДДТ. Срок ноябрь 2010г.-апрель 2011 г.
- ж) разработка программы развития учреждения на 2011-2015г.г. Срок -декабрь 2010г.
- з) издание информационно-методических материалов. Срок – декабрь 2010г., май 2011г.
- и) представление коллективов «Крещендо», «ПА+ПА», «Синяя птица», «Юность», «Радуга» на звание «Образцовый детский коллектив» - 2012 г.

Руководство МОУ ДОД ГДДТ в лице директора берет на себя обязательства по достижению поставленной цели.

3. Оптимизация психолого-педагогических условий реализации прав обучающихся на получение качественного дополнительного образования с учетом их потребностей и интересов. Расширение пакета предоставляемых образовательных услуг, соответствующих различному уровню способностей, физического и психического здоровья обучающихся.

4. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности детей.

5. Совершенствование системы отслеживания динамики развития личности в учебно-воспитательном процессе. Выявление и поддержка детей, добившихся наиболее значимых результатов в творческой деятельности, формирование среды, благоприятной для развития одаренности.

6. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту и корпоративно-профессиональной культуры работников учреждения. Разработка и внедрение в практику технологий и критериев оценки качества педагогического труда (рейтинговая система). Дальнейшее развитие системы стимулирования, учитывающей эффективность и качество труда работников ГДДТ.

7. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы детей и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

8. Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Расширение использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

9. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения. Усиление внимания к оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями, обеспечение необходимыми методическими, дидактическими, информационными и наглядными материалами.

10 . Внедрение в деятельность учреждения платных образовательных услуг.

11. Расширение форм социального партнерства ГДДТ, развитие творческих связей коллективов учреждения с союзами, клубами, организациями и т.п. по различным аспектам дополнительного образования детей.

12. Создание собственного Интернет-сайта.

Директор МОУ ДОД ГДДТ

Е.П. Борисова