**Как подготовить ребенка к прохождению ПМПК.**



Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.  
Сам алгоритм проведения ПМПК включает ряд последовательных этапов:

* Знакомство с представленными родителями документами, формирование первичной гипотезы относительно основных проблем и особенностей развития ребенка и его образовательных возможностей;
* Комплексное обследование ребенка, включающее непосредственную оценку особенностей развития ребенка, его возможностей    различными специалистами;
* Анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение;
* Принятие решения об образовательном маршруте ребенка (вид образовательной программы, ее форма, аспекты коррекционной работы и другие необходимые специальные образовательные условия) и составление заключения ПМПК;
* Консультирование родителей и согласование с ними специальных образовательных условий, необходимых ребенку для обучения, развития и адекватной социализации.

На ПМПК принимают по записи. В назначенный день родителю (законному представителю) необходимо вместе с ребёнком явиться в ПМПК. Важно, чтобы ребёнок был положительно настроен на работу, хорошо себя чувствовал. Не следует начинать процедуру обследования, если ребенок болен. Перед посещением ПМПК нужно рассказать ребенку о том, что с ним будет беседовать учитель, которого не надо бояться, мама будет рядом.  
Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании ребёнка и получать консультации специалистов.  
Обследование ребёнка может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей).  
Деятельность каждого специалиста ПМПК подчинена решению общей диагностической задачи.  
***Учитель-дефектолог*** определяет зону актуального и зону ближайшего развития ребенка. Анализируя педагогическую характеристику и тетради ребенка, учитель-дефектолог может сделать выводы о степени усвоения программы, выделить конкретные проблемы и уточнить их в процессе диагностики.  
***Педагог-психолог*** оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, зрительный и слуховой гнозис, высшие психические функции.  
***Учитель-логопед***оценивает уровень речевого развития, качество устной и письменной речи.

Анализ представленных родителями документов, объективные выводы по результатам диагностических обследований в дальнейшем будут являться основанием для принятия решения и оформления заключения ПМПК.  
В некоторых случаях комиссия может принять решении о дополнительном обследовании в другой день.

Для того, чтобы получить достоверные данные об уровне развития ребенка, специалист ПМПК, который проводит обследование должен установить доверительный контакт с ребенком. Для этого проводится беседа с ребенком и (или) игра. Беседа ведется неформально на интересующие ребенка темы. Установив контакт, в беседу включаются вопросы на установление кругозора в соответствии с возрастными требованиями. Например:

* Какое сейчас время года?
* Какие ты знаешь зимние месяцы?
* В какой стране мы живем?
* Какой главный город (столица) России?
* Какие страны мира (Европы, Азии) ты знаешь?
* На каком языке говорят в Англии, Америке, Германии? и др.

Далее, в соответствии с возрастом ребенка предлагаются задания, устанавливающие степень речевой, когнитивной патологии.

Руководитель ТПМПК г. Шахты А.В. Белогура

***Уважаемые родители!***

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это право закреплено в *Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.  
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ*

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее — ПМПК, комиссия) *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).*

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если Вам с Вашим ребёнком предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, этот маршрутизатор поможет Вам подготовиться к ней.

*Шаг 1. Подготовка и предоставление документов*

Для проведения обследования ребенка Вам необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие документы:

*а)* заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка  
в комиссии (*бланк заявления Вам предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*);

*б)* копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются  
с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*);

*в)* направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии);*

*г)* заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (*для обучающихся образовательных организаций) (при наличии*);

*д)* заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*);

*е)* подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

*ж)* характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (*для обучающихся образовательных организаций*);

*з)* письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (*необходимо взять с собой, после их анализа, комиссия вернет Вам работы)*

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Если у Вас возникнут вопросы на этапе подготовки документов для ПМПК, Вы можете задать их специалисту, непосредственно отвечающему за оформление документов в конкретной ПМПК, чаще всего эти функции выполняет социальный педагог ПМПК).

*Шаг 2. Диагностическое обследование*

В 5-дневный срок с момента подачи документов комиссия проинформирует Вас  
о дате, времени, месте и порядке проведения обследования.

В назначенный день Вам необходимо вместе с ребёнком явиться в ПМПК. Важно, чтобы ребёнок был положительно настроен на работу, хорошо себя чувствовал. Не следует начинать процедуру обследования, если ребенок болен.

Вы имеете право присутствовать при обследовании ребёнка и получать консультации специалистов.

Обследование ребёнка может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура  
и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования,  
а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей).

В соответствии с *письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий»*, на этом этапе ПМПК решает следующие задачи:

— комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;

— определение специальных условий для получения образования (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; предоставление услуг тьютора; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).

Деятельность каждого специалиста ПМПК подчинена решению общей диагностической задачи.

Учитель-дефектолог определяет зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

Целесообразно предоставление на ПМПК различных рабочих тетрадей ребенка по русскому (родному) языку и математике: для выполнения домашней работы, для контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений). Представление различных тетрадей позволит дефектологу проанализировать разные виды письменной деятельности. Целесообразно представление на ПМПК рабочих тетрадей за текущую четверть (полугодие). Анализируя тетради, учитель-дефектолог может сделать выводы о степени усвоения программы, выделить конкретные проблемы и уточнить их  
в процессе диагностики. Крайне важное значение имеет подробная педагогическая характеристика, которая должна отражать общую ситуацию развития ребенка глазами учителя, характер оказываемой помощи и ее эффективность, а самое главное — чему удалось научить ребенка (в соответствии с программными требованиями) и за какой срок.

Педагог-психолог оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, зрительный и слуховой гнозис, высшие психические функции.

Учитель-логопед оценивает уровень речевого развития, качество устной и письменной речи.

Социальный педагог, характеризует социальный статус ребенка.

В случае, если у Вашего ребёнка есть нарушение слуха или зрения, очень важно для специалистов ПМПК иметь заключение врача-сурдолога или врача-офтальмолога.

Анализ представленных Вами документов, объективные выводы по результатам диагностических обследований в дальнейшем будут являться основанием для принятия решения и оформления заключения ПМПК.

В некоторых случаях комиссия может принять решении о дополнительном обследовании в другой день.

В случае, если Вы проходили обследование в территориальной ПМПК и не согласны с её решением, у Вас есть право обратиться в центральную ПМПК. Так же и территориальная ПМПК в сложных диагностических случаях (например, при отсутствии в составе территориальной ПМПК узкопрофильного специалиста (тифло-, сурдопедагога, например), может порекомендовать Вам обратиться в центральную ПМПК.

*Шаг 3. Подготовка заключения (степень Вашего участия)*

Заключение ПМПК оформляется на бланке комиссии. В нём отражаются следующие данные:

— наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (ПМПК делает вывод о том, нуждается/не нуждается ребенок в создании специальных условий получении образования, нуждается ли ребенок в сопровождении специалистов психолого-педагогического профиля, наблюдении врачей);

— рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации (определение образовательной программы, потребности в архитектурной доступности, необходимости сопровождения ассистентом (помощником), потребности в сопровождении тьютором, особые условия прохождения ГИА, а также рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов и срок повторного прохождения ПМПК).

Основными показаниями для определения необходимости в сопровождении тьютором являются:

-трудности понимания инструкций учителя;

-«яркие» проявления аффективных вспышек, ауто- и агрессивные проявления;

-трудности организации собственной продуктивной деятельности.

Основными показаниями для определения необходимости в сопровождении ассистентом (помощником) являются:

— трудности в передвижении по образовательной организации;

— трудности организации самообслуживания.

Форму обучения (очное, очно-заочное, заочное) специалисты ПМПК не определяют. Это решение принимается Вами совместно с образовательной организацией с учетом рекомендаций врачебной комиссии исходя из состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае тяжёлых множественных нарушений развития, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть выбрана иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствуясь своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант адаптированной основной образовательной программы, по которой будет реализовываться образование (не важно, на дому или в образовательной организации).

При получении Заключения ПМПК (а его Вам выдадут не позднее, чем через 5 рабочих дней со дня проведения обследования.), Вас ознакомят с его содержанием, расскажут об особых образовательных потребностях Вашего ребенка  
и специальных условиях получения образования, необходимых Вашему ребенку в образовательной организации, об организациях, находящихся на территории, где вы проживаете, в которых такие условия созданы, Помните, что специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию.

*Шаг 4. Выбор образовательного маршрута*

Уважаемые родители (законные представители), Вы должны знать, что заключение ПМПК, как и ИПРА ребенка-инвалида, для Вас носит рекомендательный характер: вы имеете право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Заключение комиссии действительно для предоставления в течение календарного года с даты его подписания. Это означает, что, если в течении года Вы не предоставили заключение ПМПК в образовательную организацию, Вам вновь нужно будет пройти ПМПК, если Вы примете решение о необходимости реализации рекомендаций ПМПК.

Вместе с тем, помните, что предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка. И в этом случае в соответствии *с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* образование Вашего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования Вашим ребёнком, которые отражены  
в заключении ПМПК. Образование может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ребёнку бесплатно будут предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература,  
а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика (в случае необходимости). Кроме того, Ваш ребёнок будет обеспечен бесплатным двухразовым питанием.

*Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК.*

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

— Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

— Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

— Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015)  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования  
(с изменениями 2015 г.)».

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Руководитель ТПМПК А.В. Белогура

# Организация деятельности ТПМПК по определению необходимости создания условий при проведении ГИА

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-медико-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций.

По результатам обследования составляется заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим или не подтверждающим право обучающегося на создание условий при проведении ГИА.

Участники ГИА:

- обучающиеся 10 - 11(12) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее);

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (согласно Порядку ГИА-11, [п. II.10](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-n-190-rosobrnadzora-n/#P39WXkW9OZlW));

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (согласно Порядку ГИА-9, [п. II.11](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-n-189-rosobrnadzora-n/#qOC1Nyk4dKdJ)).

Категории обучающихся, имеющие право на создание условий при проведении ГИА:

- дети-инвалиды, инвалиды;

- обучающиеся с ОВЗ;

- обучающиеся на дому;

- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении (в медицинских организациях).

Право на создание условий при проведении ГИА должно быть подтверждено соответствующими медицинскими и педагогическими документами, предоставляемыми участниками ГИА на ПМПК (см. [п. 2](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-25022019-n-07-1267/prilozhenie/2_2/). ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК; Структура заключения.).

Процедура обследования участника ГИА включает следующие этапы:

- изучение запроса родителя (законного представителя) обучающегося;

- изучение медицинской и педагогической документации;

- психолого-педагогическое обследование обучающегося;

- фиксация специалистами ПМПК данных обследования обучающегося в протоколе обследования;

- формирование заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА.

Во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования обучающемуся предлагается заполнить:

- бланк регистрации участника ГИА (обучающийся заполняет графы: фамилия, имя, отчество - печатными буквами; ставит подпись);

- опросник выпускника (обучающемуся предлагается закончить предложения).

Также ведется протокол обследования, в ходе заполнения которого проводится беседа с обучающимся по предлагаемым перечням вопросов с фиксацией ответов.

Протокол психолого-педагогического обследования (заполняется специалистами ПМПК):

Первая часть протокола содержит примерные перечни вопросов обучающемуся (обследование в этой части проводится в форме беседы):

I. Социально-бытовая ориентировка

II. Представление о текущем состоянии здоровья

III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении

IV. Понимание перспектив жизни после обучения

V. Представления о специальных условиях при процедуре сдачи ГИА

Во вторую часть протокола специалисты ПМПК вносят следующие сведения по результатам обследования обучающегося:

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования

VII. Особенности моторно-двигательной сферы

VIII. Особенности развития сенсорной сферы

Отдельно отмечаются:

- особенности поведения родителей (законных представителей);

- дополнительные сведения, характеризующие индивидуальные особенности и возможности обучающегося, которые дают полную картину о необходимости (или ее отсутствии) создания условий при проведении ГИА, а также о том, какие условия при проведении ГИА должны быть созданы обучающемуся.

Заканчивается протокол психолого-педагогическим заключением, в котором указывается:

- нуждается/не нуждается обучающийся в создании условий при проведении ГИА;

- перечень условий (в случае "нуждается"), которые должны быть предоставлены обучающемуся при организации ГИА, и основания для их предоставления.

# Определение необходимости создания условий при сдаче ГИА

При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии и поведении обучающемуся выдается заключение о том, что он не нуждается в создании условий при проведении ГИА.

При выводе о наличии особенностей в физическом и (или) психическом развитии и поведении, затрудняющих сдачу ГИА на общих основаниях и подтвержденных медицинскими и педагогическими документами, обучающемуся рекомендуется создание условий при проведении ГИА с учетом индивидуальных особенностей.

Структура заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА:

1. ФИО обучающегося.

2. Дата рождения обучающегося.

3. Класс:

- ГИА-9 (за курс ООО): 9 класс, 10(9) класс, 11(9) класс

- ГИА-10 (базовая математика, русский язык, география за курс СОО): 10 класс, 11(10) класс;

- ГИА-11 (за курс СОО): 11 класс, 12(11) класс, 3 курс СПО (11).

4. Наименование образовательной организации.

5. Строка: Заключение ПМПК (решение комиссии), в которой отражается необходимость (или ее отсутствие) в создании условий при проведении ГИА, уровень образования обучающегося (ООО/СОО), а также обозначается категория участника ГИА и содержится указание на документ, подтверждающий статус участника ГИА данной категории:

- ребенок-инвалид, инвалид (серия и номер справки МСЭ, срок ее действия);

- обучающийся с ОВЗ (N и дата ранее выданного заключения ПМПК о создании специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ);

- обучающийся на дому (медицинское заключение с рекомендациями организации ППЭ на дому (номер заключения, дата выдачи, наименование выдавшей медицинской организации));

- обучающийся в медицинских организациях (медицинское заключение с рекомендациями организации ППЭ на базе медицинской организации (номер заключения, дата выдачи и наименование выдавшей медицинской организации));

- обучающийся, имеющий ограничения жизнедеятельности и здоровья или связанные со здоровьем (язва, астма, диабет, кардиология, травма) (медицинское заключение об актуальном состоянии здоровья (номер заключения, дата выдачи и наименование выдавшей медицинской организации)).

6. Основание для выбора формы ГИА: ОГЭ (ГВЭ) или ЕГЭ (ГВЭ): да/нет.

7. Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных (согласно [Порядку](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-n-189-rosobrnadzora-n/#zPy1ywnxNWbZ) ГИА-9 - только в ГИА-9): да/нет.

8. Русский язык, математика (N вариантов ЭМ для ГВЭ): указывается только в случае, когда обучающийся имеет право выбора ГВЭ.

9. Требования к оформлению КИМ (для отдельных категорий):

- перевод на шрифт Брайля (для слепых обучающихся);

- шрифт, увеличенный до 16 - 18 pt (для слабовидящих обучающихся);

- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта (для обучающихся с РАС).

10. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (согласно Порядку [ГИА-9](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-n-189-rosobrnadzora-n/#zPy1ywnxNWbZ) и [ГИА-11](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-n-190-rosobrnadzora-n/#5qWnxDjAGUVV)).

11. Продолжительность итогового собеседования по русскому языку (ГИА-9) увеличивается на 30 минут, продолжительность итогового сочинения (изложения) (ГИА-11) увеличивается на 1,5 часа - для участников экзаменов с ОВЗ, инвалидностью, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

12. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение") увеличивается на 30 минут (ГИА-11).

13. Требование к рабочему месту:

- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);

- предоставление увеличивающего устройства (для слабовидящих обучающихся);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (для глухих и слабослышащих обучающихся);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (для глухих и слабослышащих обучающихся);

- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут (индивидуальные показания);

- специальное оборудование рабочего места, конторка (индивидуальные показания);

- рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слепых);

- отдельная аудитория (индивидуальные показания).

14. Ассистент:

- помощь в занятии рабочего места в аудитории;

- помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника;

- оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа N 1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов (для обучающихся с НОДА и слепых);

- ассистент-сурдопереводчик осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов (для глухих и слабослышащих обучающихся);

- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.) (для обучающихся с НОДА);

- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку (индивидуальные показания);

- вызов медицинского персонала (индивидуальные показания).

15. Оформление работы:

- оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом (для слепых обучающихся, владеющих Брайлем);

- тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы (для слепых обучающихся, владеющих Брайлем);

- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (для глухих, слабослышащих обучающихся и обучающихся с ТНР).

16. Организация ППЭ:

- на базе образовательной организации;

- на дому;

- на базе медицинской организации.

Руководитель ТПМПК А.В. Белогура