

1

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
И.В. Агалакова

Приказ № 254 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ИГРАЕМ В ШАШКИ»**

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: от **9-14 лет**

Срок реализации программы: **2 года (216ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

**Серебрянский Григорий Георгиевич**

Шахты  
2024

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях; а также, организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть

развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

### **1.1.2 Направленность и вид программы:**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Вид программы –модифицированная.

### **1.1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Актуальность программы** заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «Шашки», ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует коммуникативные качества личности. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки».

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа предусматривает обучение основам знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра развивает мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашки – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит ребят использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

**1.1.4 Отличительные особенности программы.** Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

### **1.1.3 Уровень, объем и сроки освоения программы:**

Уровень: базовый

Объем: 216 часов

Срок освоения: 2 года

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа предназначена детям от 9 до 14 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Наполняемость учебных групп составляет:

- 1-й год обучения – не менее 15 человек;

- 2-й год обучения – не менее 12 человек;

#### **Возрастные особенности учащихся**

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

### **1.1.6 Режим занятий**

Режим занятий:

1-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю)

2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

## 1.2 Цель и задачи программы

**1.2.1 Цель программы:** Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала учащихся в процессе обучения игре в шашки, организация интересного и содержательного досуга.

### 1.2.2 Задачи программы:

#### Образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях.

-

#### Воспитательные:

- формирование интереса к шашкам как к игровому виду спорта;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- формирование навыков участия в соревнованиях;
- формирование умения применять полученные знания на практике.

#### Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- формирование интереса к содержательному и увлекательному досугу.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы и Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	Общие основы теории шашек	14	14	-	лекция
3.	Практическая подготовка шашистов	34	-	34	текущий контроль
4.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий	12	4	8	анализ
5.	Тестирование	4	2	2	тест
6.	Психологическая подготовка	4	2	2	беседа
7.	Итоговое занятие	2	2	-	итоговая аттестация
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

### Правила игры.

Теория. Действие игроков на доске. Права и обязанности судьи и игроков.

Штрафные санкции.

#### 1. Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Спортивный режим и физическая подготовка. Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

### **3.Практическая подготовка шашкистов:**

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

### **4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий**

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

### **5. Тестирование**

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

### **6.Психологическая подготовка**

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

### **7. Итоговое занятие**

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето

### **1.3.3 Учебный план 2-го года обучения**

N п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа
2.	История развития шашек Российская шашечная школа Шашечный Кодекс	2	4	6	Лекция
4.	Тактика	14	14	28	Опрос, наблюдение
5.	Стратегия	3	3	6	Опрос, наблюдение
6	Эндшпиль	6	6	12	Опрос, наблюдение
7	Композиция	2	1	3	Опрос, наблюдение
8.	Дебют	–	15	15	Опрос, наблюдение

9.	Спортивный режим, психологическая подготовка	1	–	1	Беседа
10.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии	10	20	30	Анализ результатов
11.	Классификационные турниры	–	30	30	Анализ результатов
12.	Другие соревнования	–	15	15	Анализ результатов
	ИТОГО:	39	105	144	

### 1.3.4 Содержание программы 2 год обучения

**1. Вводное занятие** Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

#### **2. История развития шашек**

Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины), их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

#### **3. Тактика.**

Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

#### **4. Стратегия**

Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

#### **5. Эндшпиль**

Теоретический компонент:

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы



двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/.

Практический компонент:

Совместная борьба дамок и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

**6. Композиция**

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

**7. Дебют**

Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

**8. Спортивный режим, психологическая подготовка**

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

**9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии**

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

**10. Классификационные турниры**

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

**11. Другие соревнования (по спортивному календарю).**

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- развитие абстрактного мышления.
- умение планирования действий и анализа ситуаций
- развитие личных амбиций – как способ достижения наивысших результатов

- формирование дисциплинированности и ответственности.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения учащиеся должны

#### **Знать:**

- правила игры в русские шашки;
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- нотацию, уметь записывать партию;
- важность шашек первого и второго ряда;
- 2-3 простейших дебюта;
- рациональный переход в миттельшпиль.

#### **уметь:**

- проводить анализ позиции на один ход вперед;
- решать простейшие задачи: «2» x «2», «3» x «3», «4» x «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график размещен в приложении

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **2.2.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет средне-специальное образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования».

#### **2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебной лаборатории.

Для проведения занятий имеются:

- Демонстрационная доска с магнитными фигурами
- Комплекты шашек и досок - 15 комплектов;
- Схемы партий, диаграммы
- Столы, стулья.

- Наборы демонстрационных магнитных фигур.
- Планы проведения соревнований и конкурсов.
- Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
- Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
- методическая литература: книги, журналы по шашкам, набор учебных партий, позиций, концовок и этюдов для решения;
- шкаф для хранения вышеперечисленного инвентаря и методической литературы.

### **2.3 Формы контроля и аттестации**

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

отчёт-анализ за год;

- грамоты;

- дипломы;

- свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах;

- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование; собеседование; соревнование; турнир.

### **2.4 Диагностический инструментарий**

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности судомодельного объединения представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор обучающихся в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения

обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

## **2.5 Методическое обеспечение программы**

Деятельностный подход в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.

### **2.5.1 Методы обучения:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- лично-ориентированного обучение

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»  
<http://www.vidod.edu.ru>
2. <https://onlineshashki.ru/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451004

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 09.12.2024 по 09.12.2025