

Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: теория и практика

ВИНЕВСКАЯ АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ЮФУ, заместитель директора МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»

Для кого составляется СИПР

Варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4, вариант 2

Варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3

Условия реализации СИПР

- Банк нормативных документов образовательной организации;
- Создание ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ;
- Обширная комплексная диагностика;
- Владение педагогами и специалистами арсеналом технологий, методических приемов, методик;
- Индивидуальный подход;
- Обязательна работа с семьей;
- Посильное обучение;
- Расширение социального пространства;
- Временные сроки составления СИПР.

Основная цель реализации СИПР

Обеспечение права на образование и развитие каждого ребенка

Основные принципы специальной педагогики:

- Принцип педагогического оптимизма (нет необучаемых детей)
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип раннего вмешательства

Содержание образования СИПР включает

конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ:

- учебных предметов;
- коррекционных курсов;
- формирования базовых учебных действий (БУД);
- нравственного развития;
- формирования экологической культуры,
- формирования здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности;
- сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- приложения (задания для самостоятельного выполнения).

Результативность выполнения СИПР

- Мониторинг БУД
- Результаты реализации программ (нравственного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности)
- - Описание в дневнике наблюдения
- Комплексная характеристика
- Протокол заседания экспертной комиссии

