

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
*Ага* И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Easy English»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **7-11 лет**

Срок реализации программы: **3 года (648 часов)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: социальный сертификат

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Капустина Дарья Сергеевна

Шахты  
2025 г

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English» ориентирована на развитие коммуникативных навыков, формирование базовых знаний и умений в области английского языка, а также на развитие творческого потенциала и познавательной активности детей младшего школьного возраста (7-11 лет) посредством увлекательного изучения английского языка в игровой и доступной форме.

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и другими локальными нормативными актами организаций, регламентирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

#### **1.1.2. Направленность и вид программы**

**Направленность программы.** Социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная

Ключевой особенностью программы является обучение через речевые шаблоны. Освоив данные шаблоны, ребенок получает возможность самостоятельно конструировать и использовать их в различных жизненных ситуациях, что способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков.

## **Уровень программы – общекультурный (базовый).**

Учебная программа акцентирует внимание на личности ученика, способствуя расширению его лингвистического кругозора. Обучающийся развивает навыки наблюдения и сравнения языковых явлений родного и английского языков, осваивая различные способы выражения мысли, что напрямую связано с эффективным использованием английского языка в реальных жизненных ситуациях.

### **1.1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** данной программы заключается в:

- использовании современных коммуникативных методик, основанных на речевых шаблонах, что обеспечивает быстрый и эффективный старт в освоении языка.
- применении интерактивных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, использование мультимедийных материалов, активная работа с аудио- и видеоресурсами, которые делают процесс обучения живым и увлекательным.
- создании среды для активного использования языка: участие в ролевых играх, мини-диалогах, театрализованных представлениях на английском языке, а также возможное участие в олимпиадах и конкурсах.
- программа усиливает вариативную составляющую общего образования, предлагая более широкий спектр тем и ситуаций общения, адаптированных под возрастные, психологические особенности и интересы детей 7-11 лет.

**Актуальность.** В условиях глобализации и интенсивного развития информационных технологий, владение английским языком становится ключевым навыком для успешной социализации, профессионального развития и расширения культурного кругозора.

Программа «Easy English» ориентирована на формирование у детей 7-11 лет устойчивых коммуникативных навыков, что достигается путем прохождения жизненных ситуаций на примерах в виде диалогов на английском языке. Такой подход не только облегчает процесс изучения языка, но и развивает у детей уверенность в себе, способствует формированию позитивного отношения к обучению и межкультурному диалогу.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании максимально благоприятной среды для развития у детей младшего школьного возраста не только лингвистических, но и общекультурных, коммуникативных и социальных навыков. Учащиеся получают возможность сравнивать речевые явления родного и английского языков, осознавать различия и сходства в способах выражения мыслей, что формирует у них основы критического мышления и толерантности. Программа способствует

развитию самостоятельности, инициативности и творческого потенциала ребенка.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

- Акцент на речевые шаблоны: ключевым отличием является фокус на обучении через практико-ориентированные речевые шаблоны, которые позволяют детям быстро освоить базовые конструкции и свободно применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Этот подход стимулирует коммуникативную активность и развивает спонтанность речи.
- Интерактивные технологии и игровая форма: активно применяются информационные технологии (презентации, аудио- и видеоматериалы), интерактивные игры, ролевые ситуации, что делает процесс обучения максимально увлекательным, наглядным и продуктивным, поддерживая высокую мотивацию детей.
- Развитие поликультурной компетентности: программа способствует формированию у детей уважительного и заинтересованного отношения к другим культурам, а также к культуре англоязычных стран. Сравнение языковых явлений родного и английского языков помогает осознать разнообразие способов выражения мыслей и формирует гибкость мышления.
- Интеллектуально-личностное развитие: изучение английского языка рассматривается не как самоцель, а как мощный инструмент интеллектуального и личностного роста. Программа направлена на развитие когнитивных способностей, творческого потенциала, памяти, внимания и логического мышления.
- Формирование основ английской грамотности: учитывая возрастные особенности, программа закладывает фундамент правильного произношения, понимания на слух и использования базовых лексических единиц и грамматических структур.
- Гибкость содержания: программа предлагает вариативность в выборе тем и ситуаций общения, адаптированных к возрастным особенностям, интересам и психологическим особенностям детей 7-11 лет. Это усиливает вариативную составляющую общего образования.
- Связь с другими областями знаний: хотя напрямую не объединяет занятия одним сюжетом, программа может быть интегрирована в общую образовательную среду, затрагивая темы из географии, культуры, литературы, тем самым обогащая общий кругозор ребенка.
- Формирование самостоятельности и уверенности: создание «ситуаций успеха», индивидуальная работа с каждым ребенком, поддержка в адаптации к коллективу, выявление и развитие способностей – все это направлено на формирование у ребенка уверенности в своих силах и создание позитивного образовательного опыта.

**Воспитательный потенциал программы:**

- программа активно способствует социализации обучающихся, формированию навыков взаимодействия в детском коллективе, умения работать в команде.
- педагог, организуя доброжелательную атмосферу и индивидуальную работу, помогает ребенку адаптироваться, раскрыть свой потенциал и чувствовать себя успешным.
- в рамках программы также могут быть заложены основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через знакомство с культурой англоязычных стран и понимание ценности межкультурного диалога.

### **1.1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Easy English**» предназначена для детей **7-11 лет**, ставящих перед собой цели повышения академической успеваемости по английскому языку в школе или углубления имеющихся знаний. Предварительная подготовка не требуется. Обучение доступно всем.

### **1.1.6. Уровень программы, объем и сроки освоения программы**

**Уровень программы — общекультурный (базовый).**

Данная учебная программа ориентирована на формирование у детей 7-11 лет базовых коммуникативных навыков в английском языке. Учащиеся освоят способность строить простые предложения, использовать основные речевые шаблоны и вести элементарные диалоги, что расширит их лингвистический кругозор. В процессе обучения дети учатся сравнивать речевые явления родного и английского языка, понимая, что одна и та же мысль может быть выражена разными способами.

**Объем программы:** программа первого года рассчитана на 144 часа, второго года – на 216, третьего года – на 288 часов.

**Общий объем:** 648 часов.

**Срок реализации программы:** 3 года.

### **1.1.7. Форма обучения**

**Форма обучения – очная.**

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сфераум, МАХ и др.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

В течение учебного года возможен дополнительный прием учащихся в группы 1, 2 и последующих годов обучения при наличии свободных мест и успешных результатов собеседования для определения уровня готовности к обучению по дополнительной общеразвивающей программе.

Образовательный процесс строится на основе современных методик, ориентированных на активное, практико-ориентированное и индивидуализированное обучение.

#### **1. Интерактивные методы обучения.**

Использование ролевых игр. Моделирование реальных жизненных ситуаций (например, «В кафе», «В магазине», «Знакомство», «Экскурсия»), где ученики практикуют диалоги, отрабатывают новую лексику и грамматические конструкции.

Групповые обсуждения и дискуссии. Организация мини-дискуссий на доступные темы (например, «Мое любимое животное», «Лучшее место для отдыха»), где ученики учатся выражать свое мнение и слушать других.

Кейсовые ситуации. Создание «мини-жизненных» ситуаций, требующих использования английского языка для решения задачи (например, «Как объяснить, что ты потерялся?», «Как заказать еду в ресторане?»).

Отработка лексики в игровой форме. Использование разнообразных игр (лото, викторины, игры на ассоциации, «крокодил» с изображением действий) для закрепления лексики, связанной с темами уроков.

Отработка грамматики на жизненных примерах. Объяснение грамматических правил через понятные и близкие ученикам примеры из повседневной жизни, а не сухие теоретические конструкции.

#### **2. Практико-ориентированный подход.**

Акцент на практическую работу. Большое внимание уделяется говорению и аудированию. Проведение практических занятий, направленных на непосредственное применение языка.

Проведение «тренингов» по речевым ситуациям. Например, «тренинг» по вежливому общению (Can I have...?, Would you like...?), «тренинг» по описанию внешности или предметов.

Создание среды для «живого» общения. Поощрение свободного общения на английском языке, даже если ученики делают ошибки.

#### **3. Индивидуальное и групповое сопровождение.**

Постоянная поддержка. Предоставление ученикам возможности задавать вопросы, получать разъяснения как в индивидуальном порядке, так и во время групповых обсуждений.

Дифференцированный подход. Предоставление заданий разного уровня сложности для учета индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала.

Оценка прогресса и рефлексия. Регулярный мониторинг успеваемости, использование формативных и суммативных оценок, проведение рефлексивных сессий для самоанализа учениками своего прогресса, выявления сильных и слабых сторон.

#### **4. Использование современных образовательных технологий.**

Цифровые средства обучения. Использование обучающих видео, виртуальных тренажеров, образовательных приложений и игр.

Мультимедийные ресурсы. Использование видеофрагментов, мульти фильмов, аудиозаписей песен и историй для обогащения учебного процесса и повышения его наглядности и эффективности.

#### **5. Обратная связь и рефлексия.**

Систематическая обратная связь. Регулярное получение обратной связи от учеников (через опросы, беседы, творческие задания) для своевременной корректировки учебного процесса и повышения его результативности.

Развитие навыков самооценки. Внедрение элементов рефлексии после каждого занятия или блока тем («Что я узнал?», «Что было легко/сложно?», «Что я хотел бы узнать еще?»).

### **1.1.9. Режим занятий**

#### **1-й год обучения:**

- 2 занятия в неделю по 2 часа. Рассчитана на **144 часа**.

#### **2-й год обучения:**

- 3 занятия в неделю по 2 часа. Рассчитана на **216 часа**.

#### **3-й год обучения:**

- 3 занятия в неделю: 2 занятия по 3 часа, 1 занятие по 2 часа или 4 раза в неделю по 2 часа. Рассчитана на **288 часа**.

Численность обучающихся:

1 год обучения – не менее 15 чел.

2 год обучения – не менее 12 чел.

3 год обучения – не менее 8 чел.

#### **Педагогические принципы, используемые в программе «Easy English»:**

- Возрастные и индивидуальные особенности:** учет потребностей и возможностей детей 7-11 лет, дифференцированный подход.

2. **Системность и постепенность:** обучение от простого к сложному, последовательное освоение материала через речевые шаблоны и многоократное повторение.
3. **Доступность и добровольность:** создание позитивной, мотивирующей атмосферы, понятный и посильный материал.
4. **Наглядность и интерактивность:** активное использование современных УМК, игр, технологий, аудио- и видеоматериалов.
5. **Активность и сознательность:** стимулирование познавательного интереса, самостоятельности и практического применения языка.
6. **Практическая направленность:** фокус на речевые шаблоны и темы, актуальные для детей, с целью их использования в реальной жизни.
7. **Развитие коммуникативных навыков:** основная цель – научить ребенка говорить и общаться на английском языке.
8. **Опора на родной язык:** сопоставление языковых явлений для лучшего понимания и расширения кругозора.

### **1.1.10 Форма организации образовательного процесса**

Формой организации образовательного процесса являются: коллективная работа, групповые занятия, индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия.

### **1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы являются: итоговое тестирование.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1. Цель программы**

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy English» является формирование у детей 7-11 лет базовых коммуникативных навыков владения английским языком посредством освоения речевых шаблонов и интерактивных методов обучения. Программа направлена на развитие устойчивого интереса к английскому языку и культуре англоязычных стран, стимулирование интеллектуального и личностного роста, создание основы для дальнейшего изучения языка и успешной социализации ребенка в современном мире.

### **1.2.2. Основные задачи программы**

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

**Развивающие.**

- Развивать способность находить в речи и текстах необходимую информацию (конкретные сведения, значения слов и фраз).
- Формировать и развивать основные учебные умения и навыки, необходимые для самостоятельного изучения языка, включая умение использовать речевые шаблоны в типовых ситуациях общения.
- Развивать специальные способности, важные для изучения иностранного языка: фонематический слух, способность к языковой догадке, умение различать языковые явления.
- Стимулировать развитие когнитивных функций: памяти, внимания, логического мышления, творческих способностей.

#### **Воспитательные.**

- Формировать у детей положительное отношение к изучению английского языка и культуре других стран, воспитывать уважение к межкультурному диалогу.
- Способствовать развитию самостоятельности, уверенности в своих силах и умения работать в коллективе.
- Воспитывать основы самоорганизации и ответственности за собственную учебную деятельность.

#### **Обучающие.**

- Сформировать базовый лексический запас и грамматические структуры, необходимые для построения простых предложений и ведения элементарного диалога.
- Развить практические навыки говорения на английском языке, используя освоенные речевые шаблоны в различных коммуникативных ситуациях.
- Научить детей воспринимать английскую речь на слух (аудирование) и понимать основную суть сообщений.
- Развить базовые навыки чтения и письма на английском языке.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Учебный план (1 года обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форматы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Прак тика	Всего	
1	Введение в программу	1		1	
2	Алфавит	2	3	5	Тестирование
3	Знакомство	2	2	4	Игра
4	Части тела. Что это?	3	5	8	Педагогическое наблюдение
5	В школе	3	5	8	Тестирование

6	Цвета	2	3	5	Игра
7	У меня есть это.	2	4	6	
8	Мои игрушки	2	3	5	Игра
9	Где это?	3	4	7	Тестирование
10	Семья	2	3	5	Педагогическое наблюдение
11	Профессии	2	3	5	
12	Одежда	3	5	8	Игра
13	Времена года. Месяца. Дни	3	5	8	Тестирование
14	Праздники	2	3	5	Игра
15	Время	2	3	5	Тестирование
16	Животные	2	3	5	
17	Мой дом. Мебель	3	5	8	Игра
18	Покупки	2	4	6	
19	Еда	2	4	6	
20	Мне нравится это.	3	4	7	Педагогическое наблюдение
21	Любимые увлечения	3	4	7	Педагогическое наблюдение
22	Я умею это.	3	4	7	
23	Скороговорки	1	2	3	Педагогическое наблюдение
24	Резервные часы			8	
25	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговое тестирование
Итого		54	82	144	

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.

Тема	Теория	Практика
1. Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с программой. Беседа о правилах поведения в учреждении.</li> <li>- Знакомство с темами на новый учебный год.</li> <li>- Базовые слова: ball, pencil, book, pen, bag, apple, toy, phone.</li> <li>- В конце урока выучить прощания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство друг с другом на английском языке: кидаем мячик по кругу - учитель начинает “Hello. My name is (Daria)”, ребенок ловит мячик и называет свое имя, когда он бросает мяч другому повторяет.</li> <li>- Волшебный мешочек с английским: Достаются предметы по одному и называются на английском:</li> </ul>

		<p>“This is a ball.” “This is a pencil.” “This is a book.” Затем детей просят попробовать повторить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небольшие видеоматериалы, которые доказывают, что английский – это не скучно.</li> <li>- Игра «Найди это»: учитель называет предмет, а дети находят это.</li> </ul>
2. Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со всем английским алфавитом, знакомство со звуками.</li> <li>- Знакомство с буквосочетаниями</li> <li>- Знакомство с транскрипцией</li> <li>- Понимаем на слух: “Repeat”, “read”, “letter”, “sound”, “What is this?”, “This is A”, “look at me”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись букв и проработка звуков.</li> <li>- Обучающий видеоматериал «Алфавит».</li> <li>- Игры: «поиск буквы», «поиск звука», «скажи звук или букву».</li> <li>- Составляем свои имена на английском.</li> <li>- Найди согласные и гласные.</li> </ul>
3. Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети узнают о странах, где говорят по-английски.</li> <li>- Краткий курс про Великобританию и Америку.</li> <li>- Краткий курс происхождения английского языка.</li> <li>- Учимся считать до 10.</li> <li>- Понимаем на слух выражения: “Yes”, “No”, “Stand up”, “Sit down”, “Hands up”, “Hands down”, “jump”, “Russian”, “French”, “German” “English”, “American”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучаем карту, где находится Великобритания и Америка. Франция, Германия. Изучаем флаги.</li> <li>- Считаем до 10.</li> <li>- Проводим зарядку и изучаем движения.</li> <li>- Учимся представляться: “Hello. My name is (Daria). I’m 7. I’m Russian.</li> <li>- Рисунок «Соедини цифры» на доске по очереди.</li> <li>- Игра «Угадай число»: не называть число, а двигать только губами – дети должны угадать, что это за число.</li> </ul>
4. Части тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление учащихся с лексикой: head, nose, arm, hand, leg, chin, mouth, neck, ear, eye, hair, forehead, finger, knee, shoulder, toe, big toe, body.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение представления.</li> <li>- Повторение цифр до 10.</li> <li>- Заучивание новых слов с помощью наглядного материала: карточки с картинками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучаем буквосочетания: ch, ck, th, wh, sh, kn, ou, er.</li> <li>- Учимся читать транскрипцию: [tʃ], [k], [θ], [ð], [w], [ʃ], [n], [au], [ə], [æ], [ai], [i].</li> <li>- Учимся читать слова:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берем 6 букв: Aa, Tt, Bb, Cc, Kk, Rr. Понимаем, когда буква Аа читается как [æ] или [ei]. Переводим с русского на английский</li> <li>2. Берем 5 букв: Ii, Pp, Gg, Nn, Ss. Понимаем, когда Ии читается как [i] или [ai]. Переводим с русского на английский.</li> </ol> </li> <li>- Воспринимаем на слух слова “says”, “touch”, “your”.</li> <li>- Слова CVC короткая “а”</li> <li>- Слова CVC короткая “и”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись буквосочетаний и транскрипции.</li> <li>- Находим в словах буквосочетания: ch, ck, th, wh, sh, kn, ou, er.</li> <li>- Игра “Simon says: touch your nose”.</li> <li>- Чтение слов CVC с “а”, “и”.</li> <li>- Перевод с русского на английский.</li> </ul>
5. В школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: paper, class, room, classroom, book, dictionary, light, teacher, student, pencil, pen, photo</li> <li>- Местоимения: I, you, we.</li> <li>- Глагол: to see</li> <li>- Изучаем буквосочетания: ea, ee, ph, oo, tion, igh.</li> <li>- Учимся читать транскрипцию: [i:], [f], [u:], [ʃ], [aɪ], [o].</li> <li>- Учимся читать слова:           <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Берем 4 буквы: Oo, Dd, Ff, Xx.</li> </ol>           Понимаем, когда Оо читается как [о] или [əи]. Переводим с русского на английский.         </li> <li>- Слова CVC короткая “о”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение частей тела.</li> <li>- Заучивание новых слов с помощью наглядного материала: карточки с картинками.</li> <li>- Запись буквосочетаний и транскрипции.</li> <li>- Находим в словах буквосочетания: ea, ee, ph, oo, tion, igh.</li> <li>- Чтение слов CVC с “о”.</li> <li>- Перевод с русского на английский.</li> <li>- Игра «Найди этот предмет в классе».</li> <li>- Раскраска «10 предметов».</li> </ul>
6. Цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет по-английски до 20.</li> <li>- Называть по-английски цвета.</li> <li>- Изучение шаблона “My favorite colour is (yellow)”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение школьных предметов.</li> <li>- Запись названий цифр.</li> <li>- Запись и заучивание цветов.</li> <li>- Описание и счет школьных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся читать слова (повторение): a, o, i , t, b, c, k, r, p, g, n, s, d, f, x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов.</li> <li>- Активная игра «Найди цвет в классе».</li> <li>- Повторение представления себя и рассказ о себе.</li> <li>- Знакомство и запись лексических единиц: orange, red, yellow, pink, blue, white, black, brown, purple, grey, green.</li> <li>- Раскраска «Картина по номерам».</li> <li>- Читаем слова с буквами: a, o, i , t, b, c, k, r, p, g, n, s, d, f, x .</li> <li>- Игра «Угадай число»: не называть число, а двигать только губами – дети должны угадать, что это за число.</li> </ul>
7. У меня есть это.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучаем речевой шаблон: “I have got”</li> <li>- Изучаем использование артиклей a, an, the.</li> <li>- Учимся читать слова: e, l, m, v, z, h. Узнаем, когда Ее читается как [э], а когда как [и].</li> <li>- Слова CVC короткая “е”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение речевого шаблона “My favorite colour is (yellow)”</li> <li>- Отработка речевого шаблона “What have you got?”, “I have got”.</li> <li>- Запись правила, когда используется a/an/the.</li> <li>- Описываем внешность: волосы, глаза.</li> <li>- Чтение слов CVC с “е”.</li> </ul>
8. Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: doll, ball, car,</li> <li>- Учимся описывать предметы.</li> <li>- Учимся воспринимать на слух “big”, “small”.</li> <li>- Знакомство с конструкцией “it is”.</li> <li>- Учимся читать слова: u, j, w, y, z, q. Узнаем, когда Uu читается как [а], а когда как [ю].</li> <li>- Слова CVC короткая “у”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись и заучивание новых слов с использованием мячика.</li> <li>- Повторяем представление о себе с добавлением речевых шаблонов “My favorite colour is (yellow)”, “I have got”, “My favorite toy is (a ball)” .</li> <li>- Рисунок «Моя любимая игрушка».</li> <li>- Раскраска «Картина по номерам».</li> <li>- Чтение слов CVC с “у”.</li> </ul>
9. Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление учащихся с лексикой: mum=mother, dad=father, grandfather,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись новых слов.</li> <li>- Заучивание слов с помощью картинок.</li> </ul>

	<p>grandmother, sister, brother, uncle, aunt, cousin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с конструкцией “he is”, “she is”.</li> <li>- притяжательные местоимения: his, her, my, your.</li> <li>- Учимся читать слова: у, г. Узнаем, когда Gg читается перед гласными е, И, у как [дж].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок «Моя семья».</li> <li>- Представление других людей: he/she is (name) / his/her name is (name), hi/she is 7 years old.</li> <li>- Игра «Санджел».</li> </ul>
10. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: doctor, seller, director, farmer, detective, driver, teacher, policeman, firefighter.</li> <li>- Сочетание букв oo (повторение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение слов из темы «Семья».</li> <li>- Продолжаем рассказ про других людей: “he is a doctor”, “she is a director” .</li> <li>- Игра «Чьи это вещи?»</li> <li>- Рисунок «Кем работают мои родители».</li> </ul>
11. Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt, dress, jeans, hat</li> <li>- Речевой шаблон “she has got red trousers”, “he has got a jacket”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание картиночек, кто в чем одет.</li> <li>- Отработка речевого шаблона “she has got red trousers”, “he has got a jacket”.</li> <li>- Рисунок «Моя любимая одежда».</li> <li>- Чтение рассказа «одежда».</li> </ul>
12. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: winter, spring, summer, autumn, cold, warm, hot.</li> <li>- Употребление предлога in со временем года.</li> <li>- Речевой шаблон “It's winter”, “It's cold”, “It's warm”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись и заучивание новых слов с помощью мячика.</li> <li>- Разучивание стихотворений по теме «времена года».</li> <li>- Игра «Какое время года».</li> <li>- Рисунок «Мое любимое время года».</li> <li>- Построение диалога по теме «Времена года».</li> <li>- Чтение рассказа «времена года».</li> </ul>
13. Активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: play football/basketball/tennis, play the guitar/piano, swim, ride a bike, sing, fish, go to school</li> <li>- Речевая конструкция: “What can you do?”, “Can you (fish)”, “I/You/She/He</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ: мое хобби.</li> <li>- Полное представление о себе: Как меня зовут, сколько мне лет, откуда я, мой любимый цвет, моя семья, мое любимое время года, мое увлечение.</li> </ul>

	<p>can/can't (sing)".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple "I play football/basketball" "I swim".</li> <li>- to как предлог направления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с карточками «Активности».</li> <li>- Описание картинок по теме «Профессии», «Активности».</li> <li>- Игра «Крокодил»: можно повторяться, чтобы дети запомнили пройденные выражения действия.</li> <li>- Рассказ «Мое любимое хобби».</li> <li>- Рисунок «Хобби».</li> </ul>
14. Время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: o'clock, hour, minute, second</li> <li>- Учимся считать до 100.</li> <li>- Учим употребление предлога at.</li> <li>- Речевой шаблон "What time is it?", "It is 9 o'clock"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренируем числа до 100.</li> <li>- Игра «Часы».</li> <li>- Рассказываем по картинкам, что делают люди и во сколько времени.</li> <li>- Рисуем, сколько времени на часах.</li> <li>- Игра «Угадай число»: не называть число, а двигать только губами – дети должны угадать, что это за число.</li> </ul>
15. Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: bird, cat, dog, fish, horse, mouse, sheep, tooth, foot, deer, scissors, man, woman</li> <li>- Множественное число -S/-ES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся ставить слова в множественное число.</li> <li>- Учим исключения: sheep, tooth, foot, scissors, man-men, woman-women.</li> <li>- Чтение рассказа «Про животных».</li> </ul>
16. Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: house, kitchen, living room, bathroom, bedroom, table, chair, door, window, bed, toilet, bath, TV, sofa, picture, wall</li> <li>- Речевой шаблон "There is/There are".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок «Мой дом».</li> <li>- Рисунок «Моя комната».</li> <li>- Описываем класс.</li> <li>- Описываем картинки.</li> <li>- Повторяем цвета.</li> <li>- Игра «Найди предмет» .</li> <li>- Игра «Что ты видишь на рисунке?».</li> <li>- Тест на использование is/are.</li> </ul>
17. Где это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: shop, airport, school, home, café, zoo, park, office, post office, museum, hospital</li> <li>- Знакомство с речевым шаблоном "Where is it?"</li> <li>- Знакомство с речевым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатываем речевой шаблон "Where is it?".</li> <li>- Описываем картинки, где, что находится.</li> <li>- Игра «Откуда этот предмет?».</li> <li>- Игра «Что пропало?».</li> </ul>

	<p>шаблоном “How many?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с предлогами английского языка: in, on, under, next to, at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Расследование».</li> <li>- Игра «Секретный предмет».</li> <li>- Тест «Предлоги».</li> </ul>
18. Покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: store, toilet paper, plate, cup, glass, fork, spoon, bottle of water</li> <li>- Глагол “to buy”.</li> <li>- Глагол “to need”</li> <li>- Речевой шаблон “What do you need?” “I need this.”</li> <li>- Речевой шаблон “I buy forks”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что в сумке?»</li> <li>- Игра на память «Магазинная угадайка».</li> <li>- Игра «Сортировка в магазине»</li> <li>- Игра «Собери в корзинку покупки по чеку».</li> <li>- Игра «Что нужно для дома?»: используем картинки комнат и реальные предметы.</li> <li>- Игра «Рынок приключений»: есть 3 продавца, а остальные должны покупать товары на игрушечные деньги. Потом меняются местами.</li> <li>- Чтение диалога в магазине.</li> </ul>
19. Мне нравится это.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевой шаблон “I like/don’t like it” “What do you like?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «нравится/не нравится»: Есть красивые картинки предметов, есть ужасные. Собираемся в круг и каждый кидает друг другу мячик, а учитель показывает картинку.</li> <li>- Игра «Журналист»: каждый ходит по классу и расспрашивают друг друга, что им нравится. Например, “Do you like coffee?” Ответ будет “Yes, I like coffee.” / “No, I don’t like coffee.” Потом все рассказывают, кто, что любит по очереди. У кого больше, тот победил.</li> </ul>
20. Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая лексика: juice, soda, chicken, potato, tomato, cucumber, food, drink, ice cream, cake, pizza, sushi, hamburger, healthy/unhealthy</li> <li>- Речевой шаблон “I like/don’t like it” / “What do you like?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Санджел» .</li> <li>- Игра «Составь свой рецепт волшебного салата».</li> <li>- Отработка-повторение “My favourite drink is (juice)”.</li> <li>- Рисунок «Дом крота»: комнаты с мебелью похожей на еду.</li> </ul>

		- Чтение диалога «В кафе».
21. Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация главных праздников в Англии и Америке: Хэллоуин, День благодарения в Америке, Рождество, Новый год, Пасха, День независимости в Америке.</li> <li>- Поздравительные фразы: Хэллоуин: “Trick or treat!”, “Happy Halloween!”</li> <li>День Благодарения: “Happy Thanksgiving!”, “Thank you for...”</li> <li>Рождество: “Merry Christmas!”, “Happy Holidays!”</li> <li>Новый год: “Happy New Year!”</li> <li>Пасха: “Happy Easter!”</li> <li>День Независимости: “Happy Independence Day!”, “God Bless America!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставь атрибуты с праздником.</li> <li>- Нарисовать основные символы и атрибуты к каждому празднику.</li> <li>- Игра «путешествие во времени» делим класс на секции, где отмечают разные праздники. Учащиеся ходят по кругу и приветствуют друг друга, поздравляя фразами соответственно празднику.</li> <li>- Игра с карточками «Найди пару»: на одной карточке праздник или атрибут к празднику, на другой пожелание – надо найти пары.</li> <li>- Игра «Пасхальное яйцо»: давать подсказки с использованием лексики «мебель» и предлогов, надо найти пасхальные яйца.</li> <li>- Просмотр коротких образовательных видео.</li> <li>- Тестирование «Квиз».</li> </ul>
23. Скороговорки и быстрый перевод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренируем быстрое произношение звуков и интонацию.</li> <li>- Вспоминаем числа до 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «цепочка»: игроки произносят по очереди числа, на ком цепочка порвется, тот выбывает. И так заново.</li> <li>- Игра «Угадай число»: ученик с учителем загадывают число, каждый по очереди спрашивает “Is it number (seven)?”, загадавший число должен отвечать только “Yes”/“No”.</li> </ul>
24. Резервные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении;</li> <li>- Углубленное изучение наиболее значимых и сложных тем;</li> <li>- Подготовка к конкурсам;</li> <li>- Помощь с домашним</li> </ul>	Индивидуализированная помощь: работа с учениками, испытывающими трудности. Сосредоточение на базовой лексике, простых грамматических конструкциях (глагол “to be”, Present Simple, Present Continuous в простых

	<p>заданием в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации к учебе.</li> </ul>	<p>формах), фонетических навыках. Использование наглядных материалов, игр и многократных повторений. Углубленное изучение: повторение и закрепление наиболее значимых тем, таких как:</p> <p>базовая лексика (семья, цвета, числа, еда, животные, одежда, места).</p> <p>Основные грамматические конструкции (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы глагола “to be” и Present Simple/Continuous).</p> <p>Простые предлоги места.</p> <p>Отработка базовых речевых шаблонов.</p> <p>Подготовка к творческим заданиям: тренировка в выполнении простых творческих проектов (например, создание открытки, рисунка с подписью, короткой презентации о себе или любимой игрушке), подготовка к простым конкурсам (например, конкурс стихов или песен на английском).</p> <p>Развитие мотивации: использование дополнительных мотивирующих материалов (мульфильмы, простые песни, короткие игры), которые помогают ученикам полюбить язык.</p>
25. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов.</li> <li>- Краткое напоминание ключевых тем и разделов, пройденных в течение курса.</li> <li>- Демонстрация основных</li> </ul>	<p><b>Итоговая игра-викторина:</b></p> <p><b>Лексика:</b> “Угадай слово по картинке/описанию”, “Найди пару” (картинка-слово).</p> <p><b>Грамматика:</b> “Собери</p>

	грамматических конструкций, которые были освоены.	предложение”, “Заполни пропуск” (с простыми глаголами и конструкциями). <b>Речевые шаблоны:</b> Вопросы и ответы на основе изученных шаблонов (например, “Whose is this ball?”, “It’s Tom’s.”, “What are you doing?”, “I am playing.”, “Would you like some cake?”, “Yes, please. Here you are.”). <b>Мини-творческое задание:</b> «Мой год английского»: Ученики рисуют что-то, связанное с пройденными темами (любимая игрушка, животное, еда, место) и подписывают это простыми словами (например, “My teddy bear.”, “I love cats.”, “This is my car.”). «Мое хобби»: Если тема хобби была, ученики могут коротко сказать, что им нравится делать. <b>Коробка сюрпризов:</b> вытягивание карточек с словами/картинками/простыми вопросами для устного ответа. <b>Мини-песня или стишок:</b> исполнение одной из наиболее полюбившихся песен или стихов, разученных за год.
--	---	---

### 1.3.3. Учебный план

(2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			<b>Форматы аттестации, диагностики, контроля</b>
		Теория	Практ ика	Всего	
1	Введение в программу	1		1	
2	Я люблю свою семью	6	9	15	Игра

3	Части тела	5	9	14	Тестирование
4	За школьной партой	6	12	18	
5	Время поиграть!	5	9	14	Игра
6	Дом, родной дом!	5	11	16	Педагогическое наблюдение
7	Познакомься с моей семьей	5	9	14	Тестирование
8	Пора обедать!	7	9	16	Тестирование
9	У бабушки в деревне	7	9	16	Игра
10	Снова в город	7	11	18	Педагогическое наблюдение
11	Что ты сегодня наденешь?	6	10	16	Тестирование
12	Мое хобби	7	9	16	Педагогическое наблюдение
13	С днём Рождения	7	9	16	Педагогическое наблюдение
14	С праздником!	5	9	14	
15	Резервные часы			10	
16	Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговое тестирование
Итого		80	126	216	

#### 1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема	Теория	Практика
1. Вводное занятие	- Беседа о правилах поведения в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с темами на новый учебный год.</li> <li>- Волшебный мешочек с английским: достаются предметы по одному и называются на английском: “This is a ball.” “This is a pencil.” “This is a book.” Затем детей просят попробовать повторить.</li> <li>- Небольшие видеоматериалы, которые доказывают, что английский – это не скучно.</li> <li>- Игра «Найди это»: учитель называет предмет, а дети находят это.</li> </ul>
2. Я люблю свою	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Числа от 1 до 10.</li> <li>- Лексика «Цвета»: red, yellow, pink, green,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверяем, что дети забыли и пропустили.</li> <li>- Песенка «Числа».</li> </ul>

семью	<p>orange, blue, purple, brown, black, white, grey.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика «Семья».</li> <li>- Речевой шаблон: “This is my brother”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра в молчанку (губами показываем число).</li> <li>- Вспоминаем цвета. Задаем вопросы “What colour is it?”</li> <li>- Повторение темы семья и шаблона “This is my (mother)”.</li> <li>- Рисунок «Моя семья».</li> <li>- Картинка «Семейное древо» указать, кто, где.</li> <li>- Рисунок «Семейное древо»</li> <li>- Рассматриваем рисунки и находим цвета, считаем членов семьи.</li> <li>- Лото (семья, цвета цифры, буквы)</li> </ul>
3. Части тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика: head, nose, arm, hand, leg, chin, mouth, neck, ear, eye, hair, forehead, finger, knee, shoulder, toe, big toe, body.</li> <li>- повторяем буквосочетания: ch, ck, th, wh, sh, kn, ou, er.</li> <li>- Читаем транскрипцию: [ tʃ ], [k], [θ], [ð], [w], [ʃ ], [n], [au], [ə], [æ], [ai], [i].</li> <li>- Читаем тексты. Вспоминаем правила чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Игры на лексику:</b></li> <li><b>“Body Part Memory”:</b> карточки с частями тела и их названиями.</li> <li><b>“Miming Game”:</b> дети показывают части тела, остальные называют их.</li> <li><b>“What’s Different?”:</b> показать две картинки с небольшими различиями в частях тела, дети должны найти различия.</li> <li><b>- Практика буквосочетаний и транскрипции:</b></li> <li><b>“Sound Sort”:</b> карточки со словами. Дети раскладывают их по группам в зависимости от начального/основного звука/буквосочетания.</li> <li><b>“Transcribe the Word”:</b> учитель показывает слово, дети записывают его транскрипцию. Или наоборот.</li> <li><b>“Listen and Point”:</b> учитель произносит звук/слово, дети указывают на соответствующую букву/буквосочетание/транскрипцию.</li> <li><b>- Чтение текстов:</b></li> <li><b>“Read Aloud”:</b> читать простые тексты хором и индивидуально.</li> <li><b>“Comprehension Questions”:</b> задавать простые вопросы по тексту (например, “How many fingers do you have?”, “What colour is your hair?”).</li> <li><b>“Find the Words”:</b> найти в тексте слова, содержащие определенные буквосочетания или звуки.</li> </ul>

		<p><b>- Письмо и Составление предложений:</b></p> <p>“Label the Picture”: раздать детям контурные рисунки тела, они подписывают части тела.</p> <p>“Word Building”: дать буквы, дети составляют слова с определенными буквосочетаниями.</p> <p>“Sentence Building”: составлять простые предложения, используя лексику частей тела. “I have two eyes.” “My nose is small.”</p> <p><b>Интеграция и повторение (Integration &amp; Final Review):</b></p> <p>“Body Parts Story”: учитель начинает историю, описывая персонажа, дети продолжают, добавляя описание частей тела, используя изученную лексику и звуки.</p> <p>“The Mystery Person”: один ученик описывает себя, используя части тела и прилагательные. Остальные пытаются угадать, кто это.</p> <p>“Sound Review Game”: игра, где нужно сопоставить буквосочетание с его звучанием или картинкой.</p>
4. За школьной партой	Лексика:	<p>- Речевой шаблон с “There are/is”: Вопросы и короткие ответы.</p> <p>- Речевой шаблон с “How many”.</p> <p>- Глагол to be.</p> <p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p>“What’s on My Desk?”: учитель описывает предмет, ученики угадывают. “It’s long and yellow, you use it to draw straight lines. What is it?” (A ruler).</p> <p>“Find the Item”: учитель называет предмет, ученики должны его найти на своей парте или на картинке.</p> <p>“Pencil Case Challenge”: ученики по очереди называют предмет, который они «кладут» в пенал, используя изученную лексику.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>There is/are:</b></p> <p>“Desk Survey” (Pair Work): ученики работают в парах. Один ученик смотрит на парту другого и задает</p>

вопросы: “Is there a pencil on your desk?” “Are there any notebooks?” Получатель отвечает коротким ответом.

**“Picture Questions”:** учитель показывает картинку парты с разными предметами. Учитель задает вопросы: “Is there a sharpener on the desk?” Ученики отвечают.

#### **How many:**

**“Count and Ask”:** ученики считают предметы на своих партах и задают друг другу вопросы: “How many pens do you have?” “How many books are there?”

**“Classroom Count”:** задать вопросы о классе: “How many whiteboards are there?” “How many chairs are there?”

#### **Глагол to be:**

**“Describe the Item”:** учитель показывает предмет (например, красный карандаш). “Is this pencil red?” Дети отвечают: “Yes, it is.”

**“True or False?”:** учитель делает утверждение о предмете: “The eraser is blue.” (если оно зеленое). Дети исправляют: “No, it isn’t. The eraser is green.”

#### **- Речевая практика:**

**“My Desk Description”:** дети описывают свои парты, используя there is/are и to be. “On my desk, there is a blue pencil case. There are three pens. My notebook is red.”

**“Classroom Detective”:** один ученик описывает предмет на парте другого (It is long and yellow. It is on the desk.), другой ученик угадывает.

#### **Group Discussion:**

“What do we need for our English lesson?” (Ученики называют предметы, учитель может спросить: “Are there any scissors on the table?” “Is there a marker?”)

#### **Развитие навыков чтения и письма:**

		<p><b>Short descriptions:</b> простые тексты, описывающие содержимое парты или сумки.</p> <p><b>“Find the Answer”:</b> прочитать вопросы (Is there a pen? How many books are there?) и найти ответы на картинке или в описании.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Desk List”:</b> написать список предметов на своей парте, используя there is/are.</p> <p><b>“Questions for a Friend”:</b> написать 2-3 вопроса другу о его парте/сумке: “Is there a ruler on your desk?” “How many notebooks do you have?”</p>
5. Время поиграть!	<p><b>Лексика: Игрушки:</b> doll, teddy bear, car, ball, dollhouse, robot, puzzle, Lego, bike, skateboard.</p> <p><b>Игры/Активности:</b> playing games, playing hide-and-seek, playing tag, playing dolls, playing with Lego, playing a board game.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This/these.</li> <li>- Принадлежность ‘S.</li> <li>- Речевые шаблоны: “Whose is this (bag)?” “It’s Tom’s”. “Whose are these (shoes)?” “They are Sue’s.”</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Toy Charades”:</b> ученик показывает игрушку, остальные угадывают ее название.</p> <p><b>“Guess the Toy”:</b> учитель описывает игрушку (цвет, размер, что с ней делают), ученики угадывают. “It’s big, soft, and you can hug it. What is it?” (Teddy bear).</p> <p><b>“What Game Is It?”:</b> учитель имитирует игру (прятки, салочки), ученики называют игру.</p> <p><b>“Build with Lego”:</b> ученики работают в парах/группах, строят что-то из Lego и называют это.</p> <p><b>- Практика this/these и 's:</b></p> <p><b>“Show and Say”:</b> учитель держит одну игрушку, ученик говорит: “This is a ball.” Держит две куклы, ученик говорит: “These are dolls.”</p> <p><b>“Whose Is It? - Step 1”:</b> учитель показывает игрушку и говорит имя владельца. ученики составляют предложение: “This is Tom’s car.” “These are Anna’s dolls.”</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>Whose Questions &amp; Answers:</b></p> <p><b>“Matching Game”:</b> карточки с вопросами (Whose is this teddy bear?) и карточки с ответами (It’s Tom’s.).</p>

Ученики соединяют пары.

**“Fill in the Blanks”:**

\_\_\_\_ is this car? It's Max's. (Whose)

\_\_\_\_ are these dolls? They are Sue's. (Whose)

Whose is this bike? \_\_\_\_ Tom's. (It's)

Whose are these puzzles? \_\_\_\_

Anna's. (They are)

**this/these Practice:**

**“Choose the Correct Word”:** на картинке показано несколько мячей. \_\_\_\_ are my balls. (this/these)

**“Point and Ask”:** ученик указывает на игрушку и спрашивает: “Whose is **this** ball?”

**Речевая практика:**

**“Toy Swap”:** дети показывают друг другу свои игрушки (или картинки) и спрашивают: “Whose is this teddy bear?” Другой ученик отвечает: “It's mine.” (если знают) или “It's Peter's.”

**“My Favourite Game”:** дети рассказывают о своей любимой игре: “I like playing hide-and-seek. It's fun!”

**Role-Play:**

**“Toy Store”:** один ученик – продавец, другой – покупатель. Покупатель спрашивает: “Whose is this doll?” Продавец отвечает: “It's Mary's doll.”

**“Lost and Found”:** один ученик “потерял” игрушку, другой “нашел”. “Is this your ball?” “No, it isn't mine.” “Whose is this ball?” “It's Tom's.”

**Развитие навыков чтения и письма:**

**Reading:**

**Short descriptions:** тексты о детях и их игрушках, например: “Tom has a red car. This is Tom's car. Sue has two dolls. These are Sue's dolls.”

**Matching:** соотнести вопрос Whose is this...? с ответом It's ...'s.

**Writing:**

**“My Favourite Toy”:** нарисовать свою любимую игрушку и подписать: “This is my teddy bear. It's soft. It's my

		<p>favourite toy.”</p> <p><b>“Whose Is It?”:</b> нарисовать игрушку и написать: “This is Anna’s doll.”</p> <p><b>“Lost Toy Poster”:</b> написать короткое объявление: “Lost teddy bear. Whose is it?”</p>
6. Дом, родной дом!	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- That/those.</li> <li>- Yours/mine.</li> <li>- Речевые шаблоны “Is it yours?” “Yes, it’s mine.”/ “No, it isn’t.” “Are those blue socks yours?” “Yes, they are.”/ “No, they aren’t.”</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Home Sorting”:</b> картинки с комнатами и предметами. Дети соотносят предметы с комнатами.</p> <p><b>“What’s in That House?”:</b> учитель показывает картинку дома. Дети называют, что они видят, используя that house и there is/are.</p> <p><b>“Mine or Yours?”:</b> учитель раскладывает предметы. Ученики говорят, чьи они. “This bag is mine.” “That book is yours.”</p> <p><b>- Практика that/those и yours/mine (That/Those &amp; Yours/Mine Practice):</b></p> <p><b>“Point and Say”:</b> учитель указывает на предмет далеко. Ученик говорит: “That is a house.” “Those are trees.”</p> <p><b>“Whose Is It? - Step 2”:</b> учитель показывает предмет (например, ручку) и спрашивает: “Is it yours?” Ученик, если это его ручка, отвечает: “Yes, it’s mine.” Если нет: “No, it isn’t.”</p> <p><b>“Whose Are They?”:</b> учитель показывает на пару носков. “Are those yours?” Ученик: “Yes, they are.” / “No, they aren’t.”</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>Whose is this/are these? + It's/They are ...'s:</b></p> <p><b>“Matching Game”:</b> карточки с вопросами и ответами (Whose is this coat? / It's Tom's.).</p> <p><b>Is it yours? / Are those yours? + Yes, it's mine. / No, it isn't.:</b></p> <p><b>“True or False?”:</b> учитель показывает предмет и спрашивает: “Is this your phone?” (если телефон не ученика).</p>

		<p>Ученик отвечает: "No, it isn't."</p> <p><b>"Sentence Completion"</b>: Whose is that bag? It's ____ (mine). Are those your shoes? Yes, they ____ (are).</p> <p><b>Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>"My Room Description"</b>: ученики описывают свою комнату, используя that и those для предметов, которые находятся чуть дальше. "In my room, there is a bed. <b>That</b> is my wardrobe. <b>Those</b> are my toys."</p> <p><b>"Find the Owner"</b>: учитель раскладывает вещи. Ученики спрашивают: "Is this yours?" друг у друга.</p> <p><b>"Lost and Found"</b>: один ученик "потерял" вещь, другой "нашел". "Is this your scarf?" "No, it isn't." "Whose is this scarf?" "It's Mary's."</p> <p><b>Развитие навыков чтения и письма:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions</b>: тексты, описывающие дом, комнату, вещи, с использованием that/those и mine/yours .</p> <p><b>"Dialogue Matching"</b>: соотнести вопросы (Is it yours?) с ответами (Yes, it's mine.).</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>"My Favourite Thing"</b>: нарисовать свою любимую вещь и написать: "This is my book. It's mine."</p> <p><b>"Lost and Found Notice"</b>: написать короткое объявление: "Lost bag. Is it yours? It's brown."</p> <p><b>"Describe Your Room"</b>: написать 2-3 предложения о своей комнате, используя that или those.</p>
7. Познакомься с моей семьей	- Лексика: family: baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa Verbs: catch, clean, fly, get, hit, jump, kick, run, sit, sleep, talk, throw	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>"Family Match"</b>: карточки с членами семьи и их названиями.</p> <p><b>"Action Charades"</b>: ученики показывают действия (глаголы), остальные угадывают.</p>

	<p>- Present Continuous: “What are you doing?”</p> <p><b>“What Are They Doing?”:</b> учитель показывает картинки с действиями, ученики называют глагол.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p>“Fill in the Blanks”: The baby ____ sleeping. (is) They ____ playing football. (are) I ____ talking. (am)</p> <p><b>“Sentence Transformation”:</b> превратить утверждение в Present Continuous в вопрос. “He is running.” -&gt; “Is he running?”</p> <p><b>“Picture Description”:</b> учитель показывает картинку. Ученики описывают, что происходит, используя Present Continuous.</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p>“My Family Activities”: дети рассказывают, что делают их члены семьи прямо сейчас (можно использовать картинки или представить). “My mummy is cooking. My daddy is reading.”</p> <p>“What are you doing?”: ученики задают друг другу вопрос “What are you doing?” и отвечают.</p> <p>“Guess What I’m Doing”: один ученик показывает действие (из списка глаголов), остальные угадывают, задавая вопрос: “Are you running?” “Are you jumping?”</p> <p><b>- Развитие навыков чтения и письма:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions:</b> тексты о семье и их текущих занятиях. Например: “This is my family. My mummy is talking. My daddy is reading. My baby sister is sleeping. What are you doing now?”</p> <p><b>Matching:</b> соотнести картинку с действием и предложением в Present Continuous.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p>“What my family is doing”: написать</p>
--	---

		<p>2-3 предложения о том, что делают члены их семьи прямо сейчас (или что они делают обычно, если Present Simple уже отработан).</p> <p><b>“My Actions”:</b> написать 2-3 предложения о том, что ученик делает прямо сейчас: “I am listening. I am writing.”</p>
8. Пора обедать!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (еда): bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water</li> <li>- Речевой шаблон: “Can I have some (egg and chips)?” “Here you are”.</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Food Bingo”:</b> карточки с изображениями еды. Учитель называет продукт, ученики отмечают на карточке.</p> <p><b>“What’s Missing?”:</b> учитель раскладывает картинки еды. Ученики запоминают. Затем убирает одну. Ученики должны назвать пропавший продукт.</p> <p><b>“Food Sorting”:</b> картинки с едой. Дети сортируют их по категориям (например, “Main course”, “Drinks”, “Dessert”) или по предпочтениям (“Healthy” vs “Not healthy”).</p> <p><b>- Грамматические/Лексические упражнения:</b></p> <p><b>“Matching”:</b> соединить картинки еды с их названиями.</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b></p> <p>“I like to drink ____.” (milk/water/juice)</p> <p>“For lunch, I eat ____ and ____.” (chicken, rice, bread, chips, eggs)</p> <p><b>“Menu Creation”:</b> дети рисуют свою “меню” с любимыми блюдами и напитками.</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“Ordering Food”:</b> ученики работают в парах. Один – “customer” (покупатель), другой – “waiter” (официант).</p> <p><b>Customer:</b> “Can I have some chicken and chips, please?”</p> <p><b>Waiter:</b> “Here you are.”</p> <p><b>Customer:</b> “Can I have some juice, please?”</p>

		<p><b>Waiter:</b> “Here you are.”</p> <p><b>“My Favourite Meal”:</b> каждый ученик рассказывает, что он любит есть на обед. “I like bread and eggs for breakfast. For lunch, I like chicken and rice.”</p> <p><b>Role-Play:</b></p> <p><b>“At the Cafe”:</b> ученики по очереди играют роли официанта и посетителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков чтения и письма:</li> </ul> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Simple menus:</b> создать простое меню с картинками и названиями еды.</p> <p><b>Short texts:</b> Короткие истории о том, как дети едят или заказывают еду.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Favourite Food”:</b> написать 2-3 предложения о своей любимой еде. “I like chicken. I like juice.”</p> <p><b>“My Order”:</b> написать, что бы они хотели заказать, используя шаблон: “I would like some bread and water.” (или “Can I have some...?”).</p> <p><b>“Drawing and Labeling”:</b> нарисовать еду и подписать ее.</p>
9. У бабушки в деревне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (животные): cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider</li> <li>- Речевой шаблон: “I love (horses).”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на лексику:</li> </ul> <p><b>“Animal Sound Match”:</b> прослушать звук животного и выбрать соответствующую картинку.</p> <p><b>“Farm Animal Bingo”:</b> карточки с изображениями животных. Учитель называет животное, ученики отмечают.</p> <p><b>“What’s Missing?”:</b> разложить картинки животных, попросить детей запомнить. Затем убрать одну. Дети называют пропавшее животное.</p> <p><b>“Guess the Animal”:</b> учитель имитирует животное (движения, звуки), ученики угадывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая практика:</li> </ul> <p><b>Pair Work:</b></p>

		<p><b>“My Favourite Animal”:</b> дети спрашивают друг друга: “Do you like cows?” (если они уже знают Do you like...?). Затем используют шаблон: “I love cows.” / “I love spiders.”</p> <p><b>“Animal Preferences”:</b> ученики показывают на картинку животного и говорят: “I love goats.”</p> <p><b>Group Activity:</b></p> <p><b>“Animal Preferences Circle”:</b> каждый ученик говорит: “I love [название животного].”</p> <p><b>“Who Loves What?”:</b> учитель показывает картинку животного и спрашивает: “Who loves cows?” Ученики, которым нравятся коровы, поднимают руки или говорят: “I love cows.”</p> <p>- Развитие навыков чтения и письма:</p> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions:</b> простые предложения о животных: “A cow says ‘Moo’. I love cows.” “A frog is green. I love frogs.”</p> <p><b>Matching:</b> соотнести изображение животного с его названием и предложением “I love...”.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Favourite Animal”:</b> нарисовать любимое животное и написать: “I love [название животного].”</p> <p><b>“Animal Facts”:</b> нарисовать животное и написать простой факт о нем (например, “A spider has eight legs.”).</p>
10. Снова в город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (места): café, flat, hospital, park, shop, street</li> <li>- Вопросы: “Where is the blue car?” “it’s in front of the shop.”</li> <li>- Предлоги места: behind, between, in front of, next to</li> </ul>	<p>- Игры на лексику:</p> <p><b>“City Map”:</b> ученики составляют карту города из карточек с названиями мест.</p> <p><b>“What Place Is It?”:</b> показывая картинки, ученики называют места.</p> <p><b>“Find the Place”:</b> учитель дает описание, ученики угадывают место. “You go here to eat. It’s often next to a shop. What is it?” (Café).</p>

	<p><b>- Практика предлогов места:</b>  <b>“Preposition Actions”:</b> учитель дает команду: “Put the pencil <b>behind</b> the book.” Ученики выполняют.</p> <p><b>“Picture Description”:</b> показать картинку города. Ученики составляют предложения, используя предлоги. “The park is behind the hospital.” “The shop is next to the café.”</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“Where is...?”:</b> ученики работают в парах, глядя на карту города или картинку. Один задает вопросы: “Where is the park?” Другой отвечает, используя предлоги: “It’s between the shop and the hospital.”</p> <p><b>“My Street Description”:</b> ученики описывают свою улицу или район, используя изученную лексику и предлоги. “My flat is next to a shop. There is a park behind my flat.”</p> <p><b>“City Detective”:</b> один ученик загадывает место на карте/картинке. Другие задают вопросы Where is...?, чтобы угадать.</p> <p><b>- Развитие навыков чтения и письма:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions:</b> тексты, описывающие городские улицы или карту, с использованием новой лексики и предлогов.</p> <p><b>“Follow the Instructions”:</b> прочитать инструкции, где найти что-то на карте. “Go to the café. Turn left. The park is behind the café.”</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Street”:</b> нарисовать свою улицу или место рядом с домом и написать 2-3 предложения, описывая ее, используя предлоги.</p> <p><b>“City Map Creation”:</b> нарисовать простую карту города и подписать места.</p>
--	--

		<p><b>“Questions about the Map”:</b> написать 2-3 вопроса о нарисованной карте: “Where is the hospital?”</p>
11. Что ты сегодня наденешь ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (одежда): dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses</li> <li>- Present Continuous</li> <li>- Речевой шаблон “He/She’s wearing (a blue T-shirt)”.</li> <li>- To be: am/are/is.</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Fashion Show”:</b> ученики показывают на себя или на картинки и называют одежду.</p> <p><b>“What’s Missing?”:</b> учитель раскладывает картинки одежды. Ученики запоминают. Затем убирает одну. Ученики называют пропавший предмет.</p> <p><b>“Describe and Guess”:</b> один ученик описывает предмет одежды (например, “It’s blue and you wear it on your legs.”), остальные угадывают.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>He/She's wearing... Practice:</b></p> <p><b>“Picture Description”:</b> показать картинку человека. Ученики описывают, что он/она носит. “He’s wearing a green hat.” “She’s wearing a yellow dress.”</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b> He ____ wearing a blue shirt. (is / ‘s) She ____ wearing sunglasses. (is / ‘s)</p> <p><b>To be:</b></p> <p><b>“True or False?”:</b> Учитель делает утверждение. “The T-shirt is red.” (если на картинке синяя). Ученики исправляют.</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“Describe Your Partner’s Clothes”:</b> ученики описывают одежду друг друга. “You are wearing a red T-shirt.” (Можно использовать You are wearing... как альтернативу He/She's wearing... для прямого обращения).</p> <p><b>“Fashion Interview”:</b> один ученик – “journalist”, другой – “fashion model”. Journalist спрашивает: “What are you wearing today?” Model отвечает: “I am wearing a blue dress and black shoes.”</p> <p><b>“Guess Who?”:</b> один ученик</p>

		<p>описывает одежду друга (из класса или с картинки), остальные угадывают, кого описывают. “He is wearing a yellow hat and jeans. Who is it?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Развитие навыков чтения и письма:</b></li> </ul> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions:</b> тексты, описывающие людей и их одежду.</p> <p><b>“Match the Description”:</b> соотнести описание одежды с картинкой человека.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Outfit Today”:</b> написать 2-3 предложения о том, что ученик носит сегодня. “I am wearing a pink T-shirt. I have blue jeans. My shoes are white.”</p> <p><b>“Describe a Friend”:</b> написать 2-3 предложения о том, что носит друг. “My friend is wearing a green shirt. He has black trousers.”</p>
12. Мое хобби	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (активности): paint, play badminton/baseball/basketball/hockey/table tennis</li> <li>- Речевой шаблон: Like/love + Ving</li> </ul>	<p><b>Игры на лексику (Vocabulary Games):</b></p> <p><b>“Activity Charades”:</b> ученики показывают хобби, остальные угадывают, используя playing games или painting, etc.</p> <p><b>“Guess the Hobby”:</b> учитель описывает хобби, ученики угадывают. “You do this with a racket and a shuttlecock. What is it?” (Playing badminton).</p> <p><b>“Like/Love Sorting”:</b> карточки с активностями. Ученики раскладывают их на две группы: “I like...” и “I love...”.</p> <p><b>2. Грамматические упражнения (Grammar Exercises):</b></p> <p><b>“Fill in the Blanks” (Like/love + V-ing):</b></p> <p>“I _____ painting.” (like/love)      “She _____ playing badminton.” (likes/loves)      “We _____ playing computer games.”</p>

		<p>(like/love)</p> <p><b>“Sentence Transformation”:</b> учитель дает базу действия (например, play basketball), ученики составляют предложение: “I like playing basketball.” / “She loves playing basketball.”</p> <p><b>“Verb + -ing Practice”:</b> учитель дает глагол, ученики добавляют -ing. paint -&gt; painting, play -&gt; playing, run -&gt; running, sit -&gt; sitting.</p> <p><b>3. Речевая практика (Speaking Practice):</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“My Hobbies”:</b> дети спрашивают друг друга: “What do you like doing?” / “What do you love doing?” Затем отвечают, используя шаблон: “I like painting.” / “I love playing basketball.”</p> <p><b>“Interview a Friend”:</b> ученики берут интервью друг у друга о хобби.</p> <p><b>“Hobby Guessing Game”:</b> один ученик думает о своем хобби. Остальные задают вопросы: “Do you like painting?” “Do you like playing sports?”</p> <p><b>Развитие навыков чтения и письма (Reading &amp; Writing Skills):</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Short descriptions:</b> тексты о людях и их хобби. Например: “My friend Anna loves painting. She likes drawing pictures.” “Tom likes playing football. He plays every Saturday.”</p> <p><b>Matching:</b> соотнести картинку хобби с предложением I love/like...</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>“My Hobbies”:</b> написать 2-3 предложения о своих хобби, используя like/love + V-ing.</p> <p><b>“My Friend’s Hobbies”:</b> написать 2-3 предложения о хобби друга. “My friend likes playing badminton. He loves reading books.”</p>
13.	C	- Лексика (еда): burger, - <b>Игры на лексику:</b>

днём Рождения	<p>cake, fries, lemonade, orange, sausage, watermelon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевой шаблон: Would you like (some fries)?</li> <li>- Can I have (some lemonade)?</li> <li>- “Here you are”.</li> </ul>	<p><b>“Birthday Food Bingo”:</b> карточки с изображениями праздничной еды. Учитель называет продукт, ученики отмечают.</p> <p><b>“Yummy or Yucky?”:</b> учитель показывает картинку еды. Ученики отвечают “Yummy!” (или показывают большой палец вверх) или “Yucky!” (или показывают большой палец вниз).</p> <p><b>“Guess the Food”:</b> учитель описывает еду (цвет, вкус, как ее едят), ученики угадывают. “It’s sweet, often yellow, and you eat it in slices. What is it?” (Watermelon).</p> <p>- <b>Грамматические/Лексические упражнения:</b></p> <p><b>“Match the Word and Picture”:</b> соотнеси названия еды с их изображениями.</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b></p> <p>“For my birthday, I want a big ____.” (cake)</p> <p>“I like to drink ____.” (lemonade/orange/water)</p> <p>“Would you like some ____?” (burger/fries/sausage)</p> <p><b>“What do you want for your birthday?”:</b> ученики выбирают из картинок и говорят: “I want cake and lemonade.”</p> <p>- <b>Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“Birthday Party Role-Play”:</b> ученики работают в парах, один – “host” (хозяин вечеринки), другой – “guest” (гость).</p> <p><b>Host:</b> “Happy Birthday! Would you like some cake?”</p> <p><b>Guest:</b> “Yes, please. Can I have some cake?”</p> <p><b>Host:</b> “Here you are.”</p> <p><b>Guest:</b> “Thank you!”</p> <p><b>Host:</b> “Would you like some lemonade?”</p> <p><b>Guest:</b> “Yes, please. Can I have some</p>
------------------	--	--

		<p>lemonade?"</p> <p><b>Host:</b> "Here you are."</p> <p><b>"Ordering from the Menu":</b> учитель демонстрирует простое меню. Ученики "заказывают" еду.</p> <p><b>Group Activity:</b></p> <p><b>"Planning a Birthday Party":</b> обсудить, какую еду и напитки они хотели бы иметь на своем воображаемом дне рождения. "We need a cake. We want some burgers. We would like lemonade."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков чтения и письма:</li> </ul> <p><b>Reading:</b></p> <p><b>Simple menus:</b> создать простое "birthday menu" с картинками и названиями.</p> <p><b>Short stories:</b> короткие истории о детях на вечеринке в честь дня рождения.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p><b>"My Birthday Wish List":</b> написать, какую еду и напитки они хотели бы на свой день рождения. "I want cake. I want juice."</p> <p><b>"Birthday Invitation":</b> написать простое приглашение, указав, какую еду будут предлагать. "Come to my party! We have cake and lemonade."</p>
14.	C праздником!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика (места): beach, mountain, sand, sea, shell, sun</li> <li>- Речевой шаблон: "Where do you want to go on Holiday?" "I want to go to the beach".</li> </ul> <p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>"Beach vs. Mountains":</b> картинки с местами (пляж, горы) и картинки с активностями/предметами (солнце, снег, ракушка, дерево). Ученики распределяют их по категориям.</p> <p><b>"Describe the Place":</b> учитель показывает картинку, ученики описывают, что они видят, используя новую лексику.</p> <p><b>"Word Association":</b> учитель говорит слово (например, "beach"), ученики называют связанные слова (sand, sea, shell, sun, swim).</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p>

		<p><b>Pair Work:</b>  <b>“Holiday Preferences”</b>: дети работают в парах. Один спрашивает: “Where do you want to go on holiday?” Другой отвечает: “I want to go to the beach.” или “I want to go to the mountains.”</p> <p><b>“My Ideal Holiday”</b>: ученики рассказывают о своем идеальном отдыхе. “On holiday, I want to go to the beach. I want to play in the sand and swim in the sea.”</p> <p><b>Group Activity:</b>  <b>“Class Holiday Dream”</b>: обсудить, куда бы вся группа хотела поехать на каникулы. Учитель может записать варианты на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков чтения и письма:</li> </ul> <p><b>Reading:</b>  <b>Short descriptions</b>: тексты о разных видах отдыха (на пляже, в горах).</p> <p><b>Matching</b>: Соотнести картинку места с его названием и предложением I want to go to the...</p> <p><b>Writing:</b>  <b>“My Holiday Dream”</b>: нарисовать место, куда бы ученик хотел поехать на каникулы, и написать: “I want to go to the beach.” или “I want to go to the mountains.”</p> <p><b>“Holiday Postcard”</b>: написать короткое сообщение с открытки: “Dear friend, I am on the beach. The sun is warm. I love the sand and the sea. I want to go to the beach on holiday!”</p>
15. Резервные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении;</li> <li>- Углубленное изучение наиболее значимых и сложных тем;</li> <li>- Подготовка к конкурсам;</li> <li>- Помощь с домашним</li> </ul>	<p><b>Индивидуализированная помощь и ликвидация пробелов</b>: работа с учениками, испытывающими трудности в освоении новых грамматических структур (например, Present Perfect, Past Simple), лексики, или в развитии навыков говорения/аудирования; целенаправленная отработка сложных аспектов, таких как произношение,</p>

	<p>заданием в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации к учебе.</li> </ul>	<p>интонация, правильное использование артиклей или предлогов; углубленное изучение: более детальное рассмотрение тем, важных для перехода на следующий уровень; расширение лексического запаса по пройденным темам и введение новой лексики (например, описание людей, путешествия, еда, хобби); углубленное изучение временных форм глаголов (конструкции Past Simple, Future Simple, возможно, введение Present Continuous для описания действий); работа с модальными глаголами (can, must, should); развитие навыков построения более сложных предложений.</p> <p><b>Развитие речевых навыков:</b> практика построения связных высказываний на основе пройденного материала; отработка диалогов в более разнообразных ситуациях (например, в ресторане, в городе, на приеме у врача); развитие навыков аудирования через более сложные аудио- и видеоматериалы.</p> <p><b>Подготовка к конкурсам и проектной деятельности:</b> углубленная подготовка к олимпиадам, конкурсам, творческим заданиям, требующим более комплексных знаний; организация и сопровождение проектной деятельности (например, создание презентации о стране, подготовка мини-спектакля, исследование определенной темы), направленной на расширение кругозора и закрепление языкового материала.</p> <p><b>Повышение мотивации и расширение познавательной активности:</b> Использование аутентичных материалов (адаптированные тексты, короткие видео, песни), которые</p>
--	---	--

		делают язык более живым и интересным; введение элементов межкультурной коммуникации.
16. Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов.</li> <li>- Краткое напоминание ключевых тем и разделов, пройденных в течение курса.</li> <li>- Демонстрация основных грамматических конструкций, которые были освоены.</li> </ul>	<p><b>Итоговая игра-квест:</b></p> <p><b>Лексический лабиринт:</b> нужно правильно назвать слова по категориям (например, «еда», «места в городе», «животные»).</p> <p><b>Грамматическая мозаика:</b> собрать предложения, используя изученные времена (Past Simple, Present Continuous), предлоги места.</p> <p><b>Диалоговые станции:</b> разыграть короткие диалоги по заданным ситуациям (например, «В кафе», «Планируем выходные», «Рассказываем о вчерашнем дне»).</p> <p><b>Описание картинки/сюжета:</b> описать, что происходит, используя Present Continuous, или рассказать, что произошло, используя Past Simple.</p> <p><b>Мини-проект/презентация:</b></p> <p>«Мое прошлое приключение» (рассказать о чем-то, что делал вчера/на прошлых выходных, используя Past Simple).</p> <p>«Мои каникулы мечты» (рассказать, куда бы хотел поехать, используя I want to go to..., описание мест).</p> <p>«Мой день» (рассказать, что обычно делал/делает, используя Present Simple/Continuous).</p> <p><b>Языковой детектив:</b> ученики собирают подсказки (слова/фразы), чтобы ответить на вопрос или найти «сокровище» (например, «Что происходило в городе вчера?»).</p> <p><b>Повторение песни/стихотворения:</b> исполнение более сложной песни или стихотворения, разученного за год.</p>

### 1.3.5. Учебный план (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форматы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1		1	
2	Семья и друзья	7	18	25	Игра
3	Одежда. Мои вещи. Прилагательные	7	18	25	Игра
4	В доме. Мебель. Предлоги	7	18	25	Тестирование
5	Описание внешности. Части тела. Личные качества.	7	18	25	Игра
6	Я умею это делать	7	18	25	Тестирование
7	Мой день	7	18	25	Педагогическое наблюдение
8	Животные	7	18	25	
9	Спорт и отдых	7	18	25	Тестирование
10	Я люблю это!	7	18	25	
11	Мне нравятся праздники	6	18	24	Педагогическое наблюдение
12	Море, солнце, жара!	6	18	24	Педагогическое наблюдение
13	Резервные часы			12	
14	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговое тестирование
Итого		77	199	288	

### 1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема	Теория	Практика
1. Вводное занятие	- Беседа о правилах поведения в учреждении.	- Знакомство с темами на новый учебный год.
2. Семья и	- Лексика по теме	- Игры на лексику:

друзья	<p>«семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение стран: the UK/British, Spain/Spanish, Poland/Polish, the USA/American, Italy/Italian, France/French, China/Chinese</li> <li>- Повторение лексики по теме «места».</li> <li>- Повторение английского алфавита, звуков, буквосочетаний, транскрипции.</li> <li>- Повторение слов CVC короткая “а”</li> <li>- Повторение слов CVC короткая “и”</li> <li>- Повторение слов CVC короткая “о”.</li> <li>- Принадлежность «Это Максима мама»</li> <li>- Глагол to be.</li> <li>- Глагол to be отрицательный.</li> <li>- Притяжательные местоимения: my, your, his, her.</li> <li>- Повторение буквосочетаний: ch, sh, th, kn, ou, ee, ea, er, tion, sion</li> </ul>	<p><b>“Family Charades”:</b> показывают члена семьи, остальные угадывают.</p> <p><b>“Country and Nationality Match”:</b> флаги/карты и названия стран/национальностей.</p> <p><b>“Where do you go?” Game:</b> карточки с местами, учитель называет действие, дети говорят, куда идут.</p> <p><b>“CVC Word Race”:</b> карточки со словами CVC. Учитель произносит слово, дети должны быстро найти нужную карточку.</p> <p><b>- Повторение звуков и алфавита</b></p> <p><b>“Spell it out”:</b> учитель говорит слово, дети произносят его по буквам.</p> <p><b>“Sound Bingo”:</b> учитель произносит звук, дети отмечают на карточке букву/буквосочетание.</p> <p><b>“Reading Practice”:</b> читать слова и короткие предложения с CVC словами.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>Принадлежность:</b></p> <p><b>“Picture Match”:</b> картинка (например, “Max's mother”) и предложения. Соотнести.</p> <p><b>“Sentence Building”:</b> составить предложения: This is / Max's / mother.</p> <p><b>to be (Affirmative &amp; Negative):</b></p> <p><b>“True or False?”:</b> учитель делает утверждение (My father is shy.). Дети отвечают (False. He is not shy.).</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b> My sister ___ a student. (is/isn't) My parents ___ from Spain. (are/aren't)</p> <p><b>- Притяжательные местоимения:</b></p> <p><b>“Choose the Correct Pronoun”:</b> This is ___ dog. (my/your/his/her) ___ mother is</p>
--------	---	---

		<p>kind. (my/your/his/her)</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p>“My Family Introduction”: дети представляют своих членов семьи, используя This is my mother. Her name is...</p> <p>“My Friend’s Family”: дети рассказывают о семье своего друга, используя his/her. “This is my friend Max. This is his father. His father is tall.”</p> <p>“Where do you go?”</p> <p><b>Interview:</b> “Where do you go on Saturdays?” “I go to the park.”</p> <p>“CVC Word Pronunciation Challenge”: дети читают CVC слова, обращая внимание на звуки.</p> <p>“Alphabet Spell Bee”: игра, где дети по очереди называют буквы алфавита или составляют слова.</p> <p><b>- Развитие навыков чтения и письма:</b></p> <p><b>Короткие тексты:</b> описание членов семьи, друзей, их национальности, места проживания.</p> <p>“Read and Draw”: прочитать описание (например, “This is my mother. Her hair is long and brown. She is kind.”), затем нарисовать.</p> <p><b>Writing:</b></p> <p>“My Family”: написать 3-4 предложения о своей семье, используя to be, have got (если повторяли), притяжательные местоимения.</p> <p>“My Friend”: написать 2-3 предложения о своем друге.</p> <p>“CVC Word Practice”: написать слова с короткими гласными.</p>
3. Одежда. Мои вещи. Прилагательные	- Лексика: <b>Одежда:</b> <i>t-shirt, shirt, trousers/pants, jeans, shorts, skirt, dress,</i>	<b>- Игры на лексику:</b> “Clothes Charades”: дети показывают одежду, остальные угадывают.

	<p><i>sweater/jumper, coat, jacket, shoes, socks, hat, scarf, gloves, T-shirt, trousers, jeans, jacket, shoes, hat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Мои вещи:</b> <i>bag, book, pencil, pen, phone, toy, computer, ball, umbrella.</i></li> <li>- <b>this/that/these/those.</b></li> <li>- Прилагательные too big/small, tall, wide.</li> <li>- Глагол to be вопросы и краткие ответы.</li> </ul>	<p>“What’s in the Bag?”: учитель описывает предмет, дети угадывают, какой предмет (используя this/that/these/those по мере необходимости).</p> <p>“Too Big/Small Guessing Game”: Учитель показывает картинку одежды, которая не подходит по размеру, дети угадывают, используя too big/small.</p> <p><b>- Указательные местоимения и прилагательные:</b></p> <p>“Point and Say”: учитель показывает на предмет (близко/далеко, один/много), дети говорят, какое местоимение использовать. “This T-shirt”, “That book”, “These shoes”, “Those windows”.</p> <p>“Describe It”: учитель показывает предмет, дети описывают его, используя this/that/these/those и прилагательные. “This is a big blue bag.” “Those are small green socks.”</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p>“Is it...? / Are they...?”: учитель показывает картинку, задает вопрос. Дети отвечают коротким ответом. “Is this hat red?” “Yes, it is.” “Are those trousers too big?” “No, they aren’t.”</p> <p>“Sentence Completion”: ___ this T-shirt blue? Yes, ___. ___ those shoes tall? No, ___.</p> <p>“Matching Questions and Answers”: соотнести вопросы с краткими ответами.</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p>Pair Work:</p> <p>“My Favourite Clothes”: дети описывают свою любимую одежду, используя this/that и прилагательные. “This is my favourite T-shirt. It is red and big.”</p> <p>“Shopping Scenario”: один ребенок</p>
--	---	--

		<p>“продавец”, другой “покупатель”. Покупатель спрашивает: “Is this T-shirt red?” продавец отвечает. “Are those shoes too small?”</p> <p>“Guess the Object”: один ребенок думает о предмете, другие задают вопросы с Is this...? / Are these...?</p> <p>“Describe Your Friend”: “Is your friend tall?” “Yes, he is.”</p>
4. В доме. Мебель. Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика «Комнаты, мебель»: living room, kitchen, bedroom, bathroom, hall, garden, table, chair, sofa, bed, lamp, wardrobe, shelf, TV, fridge, oven, sink, bath/shower, mirror.</li> <li>- Предлоги места: in, on, under, next to/beside, in front of, behind, between</li> <li>- Речевой шаблон с there is/are.</li> <li>- Речевой шаблон there is/are отрицание и вопросы.</li> <li>- a/an, any</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p>“Room Sorting”: картинки с предметами мебели. Дети раскладывают их по комнатам, где они обычно находятся.</p> <p>“Preposition Actions”: учитель дает команду: “Put the pencil <b>on</b> the book.” “Put the book <b>under</b> the table.” Дети выполняют.</p> <p>“Find the Furniture”: найти спрятанные изображения предметов мебели.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>There is/are :</b></p> <p>“Picture Description”: показать картинку комнаты, дети составляют утвердительные предложения. “There is a bed. There are two chairs.”</p> <p><b>There is/are:</b></p> <p>“True or False?”: учитель делает утверждение по картинке. Дети говорят, правда это или ложь, и исправляют, если нужно. “There is a car in the living room.” (False). “There isn’t a car in the living room.”</p> <p>“Question Formation”: учитель дает ответ, дети составляют вопрос. “Answer: Yes, there is. Question: Is there a lamp on the table?”</p> <p><b>a/an vs. any:</b></p> <p>“Fill in the Blanks”: “There is _____ apple on the table.” “There aren’t _____ chairs in the room.” “Are there</p>

		<p>___ books?”</p> <p><b>- Речевая практика:</b></p> <p><b>Pair Work:</b></p> <p><b>“Describe Your Room”:</b> дети описывают свою комнату или любимую комнату, используя there is/are и предлоги. “In my bedroom, there is a bed. There are books on the shelf. The lamp is next to the bed.”</p> <p><b>“What’s in Your Bag?”:</b> “What is in your bag?” “There is a pencil and an apple.” “Are there any books in your bag?” “Yes, there are.”</p> <p><b>“Find the Object”:</b> один ребенок загадывает предмет в комнате, другие задают вопросы с Is there...? и Are there...?, чтобы угадать.</p> <p><b>“Room Survey”:</b> дети спрашивают друг друга о наличии определенных предметов в их домах. “Is there a garden in your house?” “Are there many books in your living room?”</p>
5. Описание внешности. Части тела. Личные качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевой шаблон с have got/has got.</li> <li>- Речевой шаблон “Have you got an apple?”</li> <li>- Множественное число правила и исключения.</li> <li>- Притяжательные местоимения: its, our, your, their.</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Body Part Action Song”:</b> пение песни “Head, Shoulders, Knees and Toes” с движениями.</p> <p><b>“Describe and Guess”:</b> один ученик описывает часть тела или черту внешности, остальные угадывают.</p> <p><b>“Plural Match”:</b> карточки с существительными в единственном числе и карточки с их формами множественного числа (включая исключения).</p> <p><b>“Animal Plurals”:</b> учитель называет животное, дети говорят его форму множественного числа. “Cat – cats.” “Mouse – mice.”</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b> <b>have got/has got:</b></p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b> I ___ got blue eyes. She ___ got long hair.</p>

**“Question and Answer”:** учитель задает вопросы: “Have you got a brother?” Дети отвечают: “Yes, I have.” / “No, I haven’t.” “Has he got a dog?” Дети отвечают: “Yes, he has.” / “No, he hasn’t.”

**Множественное число:**

**“Plural Form”:** учитель называет слово в единственном числе, дети говорят форму множественного числа.

**“Sentence Completion”:** I have two \_\_\_\_ (cat). There are many \_\_\_\_ (child) in the park.

**Притяжательные местоимения:**

**“Choose the Correct Pronoun”:** The dog is playing with (its/our/their) toy. This is (your/their/our) classroom.

**“Sentence Building”:** предложения с пропусками для притяжательных местоимений.

**- Речевая практика:**

**Pair Work:**

**“Describe Your Friend”:** дети описывают друг друга (с разрешения), используя новую лексику и have got. “Maria has got long brown hair and green eyes. She has got a nice smile.”

**“What Do You Have?”:** “Have you got a pet? What has it got?” (Describe the pet’s appearance).

**“My Favourite Things”:** “This is our book. Have you got your pencil?”

**Group Activity:**

**“Guess Who?”:** один ученик описывает кого-то из группы (внешность, качества), используя has got, остальные угадывают.

**“Family Tree Description”:** если есть возможность, показать картинку семьи и попросить

		описать членов семьи, используя have got и притяжательные местоимения (our, their).
6. Я умею это делать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глаголы действия.</li> <li>- Коллокации со словами make, play, ride:</li> <li><i>make a cake (печь торт)</i></li> <li><i>make a drawing (рисовать рисунок)</i></li> <li><i>make noise (шуметь)</i></li> <li><i>make a bed (заправлять кровать)</i></li> <li><i>make friends ( заводить друзей)</i></li> <li><b>play (играть):</b></li> <li><i>play football (играть в футбол)</i></li> <li><i>play basketball (играть в баскетбол)</i></li> <li><i>play the piano (играть на пианино)</i></li> <li><i>play games (играть в игры)</i></li> <li><i>play with toys (играть с игрушками)</i></li> <li><b>ride (ездить верхом, кататься):</b></li> <li><i>ride a bike (ездить на велосипеде)</i></li> <li><i>ride a horse (ездить верхом на лошади)</i></li> <li><i>ride a skateboard (кататься на скейтборде).</i></li> <li>- Речевой шаблон с can/can't.</li> <li>- Речевые шаблоны:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Игры на глаголы действия:</b></li> <li><b>“Charades”:</b> учитель показывает или пишет глагол на карточке. Один ученик показывает действие, остальные угадывают глагол.</li> <li><b>“Verb Bingo”:</b> карточки с глаголами. Учитель произносит глагол, дети отмечают его.</li> <li><b>“Action Association”:</b> учитель говорит глагол, дети показывают соответствующее действие.</li> <li><b>- Игры на коллокации:</b></li> <li><b>“Match the Pairs”:</b> карточки с make, play, ride и карточки с существительными (a cake, football, a bike). Дети составляют правильные пары.</li> <li><b>“Sentence Building with Collocations”:</b> дать наборы слов (например: I / can / play / tennis), дети составляют предложение.</li> <li><b>- Грамматические упражнения:</b></li> <li><b>“Fill in the Blanks”:</b></li> <li>“I _____ sing songs.” (can/can't)</li> <li>“She _____ ride a horse.” (can/can't)</li> <li>“He _____ cook dinner.” (can/can't)</li> <li><b>“Picture Prompts”:</b> показать картинку (например, птица летит). Дети говорят: “A bird can fly.” Показать картинку (например, человек не умеет плавать). “He can't swim.”</li> <li><b>“Can you...?”:</b> учитель задает вопросы: “Can you draw?” Дети отвечают: “Yes, I can.” / “No, I can't.”</li> </ul>

	“Can you swim?”, “Yes, I can.”/ “No, I can’t.”	
7. Мой день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> <li>- Present Continuous</li> <li>- Лексика</li> </ul> <p>«Ежедневные дела»:</p> <p><b>Утро</b>  <b>(Morning):</b> <i>wake up, get up, wash my face, brush my teeth, comb my hair, get dressed, have breakfast, go to school/play.</i></p> <p><b>День</b>  <b>(Afternoon):</b> <i>have lunch, do homework, play with friends, watch TV, read a book, go for a walk.</i></p> <p><b>Вечер</b>  <b>(Evening):</b> <i>have dinner, help my parents, play computer games, take a bath/shower, go to bed, sleep.</i></p> <p>- <b>Дни недели:</b>  <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i></p> <p>- <b>Месяцы:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i></p>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Daily Routine Sequence”:</b> карточки с действиями. Дети раскладывают их в правильной последовательности дня.</p> <p><b>“Days of the Week Song/Rhyme”:</b> петь песенки или читать рифмы, чтобы запомнить дни недели.</p> <p><b>“Months Matching”:</b> соединить названия месяцев с картинками, иллюстрирующими сезоны.</p> <p><b>“What are you doing?”:</b> учитель показывает картинку с действием (например, кто-то ест), дети отвечают: “He/She is eating.”</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>“Present Simple vs. Present Continuous Sentence Choice”:</b> дать предложения, дети выбирают правильное время. “I _____ breakfast every morning.” (have / am having). “Look! She _____ to school now.” (goes / is going).</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b></p> <p>“I _____ (brush) my teeth every day.”</p> <p>“Look! He _____ (play) with a toy now.”</p> <p>“They _____ (go) to school on weekdays.”</p> <p><b>“Sentence Transformation”:</b> превратить предложение из Present Simple в Present Continuous (с добавлением “now”) и наоборот.</p> <p>“I wake up at 7.” -&gt; “I am waking up now.”</p> <p>“He is reading a book now.” -&gt; “He reads a book every evening.”</p>

8. Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дикие животные</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Деньги</li> <li>- Прилагательные</li> <li>- Present Simple отрицание, вопросы и короткие ответы.</li> </ul>	<p><b>- Методы введения лексики:</b></p> <p><b>Картинки/Карточки:</b> яркие, четкие изображения животных.</p> <p><b>Звуки животных:</b> прослушивание звуков (рычание льва, мяуканье кошки) и угадывание животного.</p> <p><b>Загадки:</b> “I am big and strong, I have a long trunk. What am I?” (Elephant).</p> <p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p>“<b>Animal Sorting</b>”: карточки с изображениями животных. Дети делят их на “Wild Animals” и “Pets”.</p> <p>“<b>What’s Missing?</b>”: учитель раскладывает картинки животных, дети запоминают, затем убирает одну. Дети должны назвать пропавшее животное.</p> <p>“<b>Money Matching</b>”: картинки с предметами (игрушка, еда для животного) и карточки с ценами (простые числа).</p> <p>“<b>Describe and Guess</b>”: один ребенок описывает животное, используя прилагательные (e.g., “It’s big, strong, and yellow.”), остальные угадывают.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p>“<b>Negative Sentences</b>”: учитель дает утвердительное предложение, дети превращают его в отрицательное. “I like cats.” -&gt; “I don’t like cats.” “He has a dog.” -&gt; “He doesn’t have a dog.”</p> <p>“<b>Question Time</b>”: учитель дает утвердительное предложение, дети задают вопрос. “You like parrots.” -&gt; “<b>Do you like parrots?</b>” “She has a hamster.” -&gt; “<b>Does she have a hamster?</b>”</p> <p>“<b>Short Answer Practice</b>”: учитель задает вопрос, дети отвечают коротким ответом. “Do you like snakes?” -&gt; “Yes, I do.” / “No, I</p>
-------------	---	--

		<p>“don’t.” “Does he have money?” -&gt; “Yes, he does.” / “No, he doesn’t.”</p> <p><b>“Pair Interview”:</b> дети задают друг другу вопросы о животных и деньгах, используя Present Simple.</p> <p>“Do you have a pet?”</p> <p>“Do you like wild animals?”</p> <p>“Does your pet eat money?” (Шуточный вопрос).</p> <p>“Do you need money to buy pet food?”</p>
9. Спорт и отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение и первичная отработка лексики по теме “Спорт”;</li> <li>- повторение лексики по теме “Цвета”.</li> <li>- Past Simple</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Sports Simon Says”:</b> учитель дает команды, связанные со спортом. “Simon says, run!”, “Simon says, kick the ball!”, “Simon says, swim!”. Если команды нет, дети не выполняют.</p> <p><b>“Picture Matching”:</b> карточки с изображениями видов спорта и карточки с их названиями. Дети соединяют пары.</p> <p><b>“Colour and Sport”:</b> раздайте детям контурные рисунки спортивных предметов (мяч, ракетка, велосипед). Попросите раскрасить их определенным цветом и назвать. “Colour the football red.” “Colour the bicycle blue.”</p> <p><b>“What’s this sport?”:</b> учитель показывает картинку или имитирует движение, дети называют вид спорта.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>“Action to Sentence”:</b> учитель показывает картинку с действием (например, ребенок играет в футбол) и говорит: “He plays football.” Затем говорит: “Yesterday, he <b>played</b> football.” Дети повторяют.</p> <p><b>“Fill in the Blanks”:</b></p> <p>“Yesterday, I _____ tennis.” (play - &gt; played)</p>

		<p>“Last night, we _____ a film.” (watch -&gt; watched)</p> <p>“She _____ in the park yesterday.” (walk -&gt; walked)</p> <p><b>“What did you do yesterday?”</b>: учитель спрашивает: “What did you do yesterday?”. Дети отвечают, используя новую лексику и Past Simple. “Yesterday, I played football.” / “Yesterday, I watched TV.” (Начните с простых, уже отработанных предложений).</p>
10. Я люблю это!	<p><b>Спорт (Sports):</b> <i>football, basketball, swimming, running, cycling, tennis, volleyball, gymnastics, hiking, playing games, being active, healthy habits, exercise.</i></p> <p><b>Времена года и погода (Seasons &amp; Weather):</b></p> <p><b>Seasons:</b> <i>spring, summer, autumn/fall, winter.</i></p> <p><b>Weather:</b> <i>sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, cold, hot, warm, cool, freeze, stormy, rainbow.</i></p> <p><b>Овый образ жизни (Healthy Lifestyle):</b> <i>healthy fruit, vegetables, water, well, exercise, fresh air, active, feeling good, ins, strong, energetic.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- love/like/don't like/hate + -ing</li> <li>- Объектные местоимения: me, you, him, her, it, us, you, them.</li> <li>- Речевые шаблоны с</li> </ul>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>“Weather Charades”</b>: дети показывают погодные явления, остальные угадывают.</p> <p><b>“Sport Match”</b>: картинки с видами спорта и их названиями. Соединить.</p> <p><b>“Healthy Food Sorting”</b>: разложить картинки на “Healthy” и “Unhealthy”.</p> <p><b>“Seasons Sorting”</b>: разложить картинки, относящиеся к каждому сезону.</p> <p><b>“What's Missing?”</b>: учитель показывает несколько предметов (спортивный инвентарь, фрукты), затем убирает один, дети должны назвать, что пропало.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>love/like/don't like/hate + -ing:</b></p> <p><b>Fill in the blanks:</b></p> <p>“I _____ playing tennis.” (love/like/don't like/hate)</p> <p>“She _____ swimming in winter.” (loves/likes/doesn't like/hates)</p> <p><b>Picture Prompts:</b> дети описывают картинку, используя структуру: “He likes running.”</p> <p><b>- Объектные местоимения:</b></p> <p><b>Sentence Completion:</b></p> <p>“He told _____ a story.” (me/you/him/her/it/us/them)</p> <p>“She gave _____ a present.”</p>

	<p>Wh-вопросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевой шаблон “I want it.”</li> </ul>	<p>(me/you/him/her/it/us/them)</p> <p><b>Substitution:</b> учитель говорит предложение, дети меняют подлежащее на объектное местоимение. “The cat sees the boy.” -&gt; “The cat sees him.”</p> <p><b>- Wh-вопросы:</b></p> <p><b>Question Creation:</b> даются ответы, дети составляют вопросы. “Answer: I like football. Question: What sport do you like?”</p> <p><b>Pair Interview:</b> дети задают друг другу Wh-вопросы по темам урока.</p> <p><b>“I want it.” Practice:</b></p> <p><b>Object Association:</b> учитель показывает картинку, дети говорят: “I want it.”</p> <p><b>Scenario Practice:</b> например, в магазине, ребенок видит игрушку и говорит: “Mom, I want it!”</p>
11. Мне нравятся праздники	<p>- Лексика:</p> <p><b>Halloween:</b> pumpkin, ghost, witch, costume, sweets, trick or treat, spider, bat, mask, candy.</p> <p><b>St. Valentine’s Day:</b> a card, a heart, a flower, chocolate, to congratulate, love, a present, Valentine, sweetheart.</p> <p><b>Christmas:</b> Christmas tree, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding, Santa Claus, presents, carols, decorations, to decorate, star, bells.</p> <p>- Лексическое наполнение (Halloween, pumpkin, St. Valentine’s Day, a</p>	<p><b>- Игры на лексику:</b></p> <p><b>Memory Game:</b> карточки с картинками праздничных атрибутов. Дети ищут пары.</p> <p><b>Bingo:</b> учитель называет слова, дети отмечают их на своих карточках с картинками или словами.</p> <p><b>Pictionary/Charades:</b> дети рисуют или показывают слова, остальные угадывают.</p> <p><b>“I Spy”:</b> “I spy with my little eye something beginning with ‘p’ (pumpkin, present... )”</p> <p><b>Matching:</b> соединение картинок со словами.</p> <p><b>Crossword/Word Search:</b> разгадывание кроссвордов или поиск слов по теме праздников.</p> <p><b>- Грамматические упражнения:</b></p> <p><b>Fill in the Blanks:</b></p> <p>“I _____ like _____ (Halloween/Christmas/St. Valentine’s</p>

	<p>card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding). Речевые шаблоны, подлежащие усвоению: What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?</p>	<p>Day.)” “We _____ presents on Christmas. (give/gives)” “Last Halloween, I _____ a costume. (wear/wore)” “I _____ make a card. (can/can’t)”</p> <p><b>Sentence Building:</b> дети составляют предложения из предложенных слов.</p> <p><b>Picture Description:</b> дети описывают картинку, используя изученную лексику и грамматику.</p> <p><b>Question &amp; Answer:</b></p> <p>“What is your favourite holiday?” -&gt; “My favorite holiday is Christmas.” “Do you usually congratulate your mother on Christmas?” -&gt; “Yes, I do. I usually congratulate my mother on Christmas.” “What do you do on Halloween?” -&gt; “I wear a costume.”</p>
12. Море, солнце, жара!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Weather:</b> sunny, hot, warm, warm, raining (sometimes), cloudy, windy, rainbow.</li> <li>- <b>Activities &amp; Places:</b> beach, sea, ocean, lake, river, swimming, playing, sunbathing, building sandcastles, picnicking, camping, hiking, cycling, travelling, visiting grandparents, eating ice cream, drinking lemonade, reading books, playing games.</li> <li>- <b>Food &amp; Drinks:</b> ice cream, watermelon, fruits, berries, lemonade, juice, barbecue.</li> <li>- <b>Clothing:</b> shorts, t-shirt, sundress,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игры на лексику:</b></li> <li><b>Memory Game:</b> карточки с картинками летних предметов/действий. Дети ищут пары.</li> <li><b>Bingo:</b> учитель называет слова, дети отмечают их на своих карточках с картинками или словами.</li> <li><b>Pictionary/Charades:</b> дети рисуют или показывают летние слова, остальные угадывают.</li> <li><b>“I Spy”:</b> “I spy with my little eye something beginning with ‘s’ (sun, sea, sandals... )”</li> <li><b>Matching:</b> соединение картинок со словами.</li> <li>- <b>Грамматические упражнения:</b></li> <li><b>Fill in the Blanks:</b></li> </ul> <p>“It is _____ today. (sunny/rainy)” “I _____ to the beach every summer. (go/am going)” “Last summer, I _____ in the lake. (swim/swam)”</p>

	<p>swimsuit, sandals, hat, sunglasses.</p> <p><b>- Present Simple vs. Present Continuous</b></p> <p>- Повторение речевых шаблонов:</p> <p>“It’s sunny today.”</p> <p>“I like summer because...”</p> <p>“My favorite summer food is...”</p> <p>“What are you doing this summer?”</p> <p>“Let’s go to the park/beach!”</p> <p>“Can you swim?”</p> <p>“I can play football.”</p> <p>“I want to build a sandcastle.”</p> <p>“Let’s have a picnic!”</p> <p>“I’m going to...” (для планов)</p>	<p>“I _____ play tennis. (can/can’t)”</p> <p><b>Sentence Building:</b> дети составляют предложения из предложенных слов (например, “I/am/eating/ice cream/now”).</p> <p><b>Picture Description:</b> дети описывают картинку, используя изученную лексику и грамматику. “The girl is wearing a hat and sunglasses. She is eating ice cream.”</p> <p><b>Question &amp; Answer:</b> учитель задает вопросы, дети отвечают, используя правильные грамматические формы.</p> <p>“What do you like to do in summer?” -&gt; “I like swimming.”</p> <p>“What are you doing now?” -&gt; “I am reading a book.”</p> <p><b>air Work/Group Work:</b></p> <p><b>“Summer Plans” Interview:</b> дети спрашивают друг друга о планах на лето, используя шаблоны.</p> <p>“What are you going to do this summer?” “I am going to visit my grandparents.”</p> <p><b>“My Dream Summer Vacation”:</b> каждый ребенок рассказывает о своем идеальном летнем отпуске, используя изученную лексику.</p> <p><b>Storytelling:</b> дети по очереди продолжают летнюю историю, начиная с одной-двух фраз.</p> <p><b>Role-Plays:</b></p> <p><b>At the beach:</b> покупка мороженого, разговор о погоде, планирование игр.</p> <p><b>Planning a picnic:</b> что взять с собой, куда пойти.</p> <p><b>Talking about a holiday:</b> рассказ о том, где был и что видел.</p>
13. Резервные часы	- Индивидуальная работа с учениками, испытывающими трудности в	<b>Индивидуализированная помощь и ликвидация пробелов:</b> работа с учениками, испытывающими трудности в

	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение наиболее значимых и сложных тем;</li> <li>- Подготовка к конкурсам;</li> <li>- Помощь с домашним заданием в школе;</li> <li>- Повышение мотивации к учебе.</li> </ul>	<p>освоении новых грамматических структур (например, Present Perfect, Past Simple), лексики, или в развитии навыков говорения/аудирования; целенаправленная отработка сложных аспектов, таких как произношение, интонация, правильное использование артиклей или предлогов; углубленное изучение: более детальное рассмотрение тем, важных для перехода на следующий уровень; расширение лексического запаса по пройденным темам и введение новой лексики (например, описание людей, путешествия, еда, хобби); углубленное изучение временных форм глаголов (конструкции Past Simple, Future Simple, возможно, введение Present Continuous для описания действий); работа с модальными глаголами (can, must, should); развитие навыков построения более сложных предложений.</p> <p><b>Развитие речевых навыков:</b> практика построения связных высказываний на основе пройденного материала; отработка диалогов в более разнообразных ситуациях (например, в ресторане, в городе, на приеме у врача); развитие навыков аудирования через более сложные аудио- и видеоматериалы.</p> <p><b>Подготовка к конкурсам и проектной деятельности:</b> углубленная подготовка к олимпиадам, конкурсам, творческим заданиям, требующим более комплексных знаний; организация и сопровождение проектной деятельности</p>
--	--	--

		<p>(например, создание презентации о стране, подготовка мини-спектакля, исследование определенной темы), направленной на расширение кругозора и закрепление языкового материала.</p> <p><b>Повышение мотивации и расширение познавательной активности:</b> использование аутентичных материалов (адаптированные тексты, короткие видео, песни), которые делают язык более живым и интересным; введение элементов межкультурной коммуникации.</p>
14. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов.</li> <li>- Краткое напоминание ключевых тем и разделов, пройденных в течение курса.</li> <li>- Демонстрация основных грамматических конструкций, которые были освоены.</li> </ul>	<p><b>Итоговое интегрированное задание:</b></p> <p><b>Смешанные станции:</b></p> <p><b>Грамматический вызов:</b> задания на выбор правильной грамматической формы (например, Past Simple vs Present Perfect, условные предложения).</p> <p><b>Лексический детектив:</b> работа с более сложными текстами, поиск антонимов/синонимов, объяснение значения слов в контексте.</p> <p><b>Дискуссионный клуб:</b> ученики в малых группах обсуждают заданную тему (например, «Лучший вид отдыха»), аргументируя свою позицию.</p> <p><b>Диалоговые станции:</b> разыграть короткие диалоги по заданным ситуациям (например, «В кафе», «Планируем выходные», «Рассказываем о вчерашнем дне»).</p> <p><b>Брейн-ринг:</b> интеллектуальная игра с вопросами на английском языке, охватывающая разные аспекты: лексику, грамматику, культуру.</p> <p><b>Творческое задание:</b> написание небольшого рассказа, письма или</p>

		даже сценария на основе изученных тем.
--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Форма «Календарный учебный график» размещена в Приложении 1.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Материально-техническое оснащение**

Для организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, оборудованное шкафом для хранения пособий, игр и методического фонда;
- столы и стулья;
- магнитно-маркерная доска и магниты для неё;
- маркеры;
- гелевые ручки;
- простые и цветные карандаши;
- ножницы;
- бумага – А4;
- качественное освещение;
- персональный компьютер;
- аудиосистема (колонки);
- мультимедийная система: проектор и экран;
- выход в Интернет;
- блокнот и ручка для каждого обучающегося.

#### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Программа «Easy English» реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование в области лингвистики (бакалавриат) по направлению «Английский язык», что соответствует профилю программы.

Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая актуальную методическую литературу по обучению английскому языку детей, в том числе методики преподавания иностранного языка дошкольникам и младшим школьникам, размещает свои авторские материалы на образовательных платформах, демонстрирует уровень своей квалификации в рамках профессиональных конкурсов и сетевых сообществ.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Методы обучения**

Реализация программы осуществляется на основе комплексного подхода, сочетающего как традиционные, так и современные методики преподавания иностранных языков. Ведущими методами являются:

**Деятельностный метод.** Теоретический материал тесно связан с практическими занятиями, что позволяет детям активно вовлекаться в процесс обучения и усваивать знания через действие.

**Метод цикличности.** Регулярный возврат к ранее пройденному материалу обеспечивает прочное усвоение знаний и формирует устойчивые языковые навыки.

**Игровой метод.** Является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста, поэтому игры активно используются для изучения языка, закрепления лексики и грамматики, а также для развития коммуникативных навыков.

**Коммуникативная направленность.** Обучение строится как процесс общения, где иностранный язык выступает средством коммуникации. Акцент делается на развитие всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в ситуациях, приближенных к реальным.

**Активизация речемыслительной деятельности.** Дети стимулируются к активному использованию языка как инструмента для выражения мыслей и потребностей.

**Повышение мотивации учения.** Используются интересные и актуальные для детей темы, игровые формы, поощрение и создание ситуации успеха.

**Индивидуальный подход.** Учитываются возрастные, психологические особенности и уровень подготовки каждого ребенка.

**Техническое оснащение учебного процесса.** Активно применяются современные интернет-сервисы (SberJazz, Сфераум, MAX) и цифровые ресурсы для проведения онлайн-занятий, демонстрации материалов и интерактивного взаимодействия.

## **2. Виды и формы организации воспитательной деятельности**

Все воспитательные мероприятия тесно связаны с учебным процессом и направлены на достижение комплексных образовательных и воспитательных целей.

### **Познавательная деятельность:**

**Цель.** Развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей.

**Формы.** Экскурсии (реальные и виртуальные), олимпиады, конкурсы, познавательные беседы, работа с книгами и энциклопедиями.

### **Трудовая деятельность:**

**Цель.** Формирование уважительного отношения к труду, создание и приумножение материальных ценностей.

**Формы.** Общественно-полезный труд по самообслуживанию, игровые формы (трудовые десанты, операции, квесты, рейды добровольцев).

### **Ценностно-ориентированная деятельность:**

**Цель.** Формирование ценностного отношения к миру, осознание себя как личности, развитие рефлексии.

**Формы.** Самоанализ и взаимоанализ («Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества»), дискуссии на нравственные темы («Зачем человеку учиться?», «Каким быть или кем быть?»), уроки культуры поведения.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей направлено на развитие творческого потенциала учащихся и создание единой развивающей среды.

#### **Формы работы:**

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;
- Совместные праздничные программы;
- Концерты;
- Конкурсы.

### **Участие в детских общественных объединениях и социально-значимая деятельность**

Общественная деятельность способствует социализации школьников, приобщает их к решению актуальных проблем общества и активному участию в преобразовании действительности.

#### **Формы организации:**

- Круглые столы;
- Дискуссии;
- Проекты, направленные на решение социально-значимых задач.

#### **Дидактическое обеспечение программы:**

- Методические разработки занятий;
- Методическая литературы по данной тематике;
- Аудио и видеотека;
- Подборка методик проведения оценки эффективности программы.

## **2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для выявления качества усвоения программы в курс входят: промежуточное тестирование ребенка, и итоговые открытые занятия, на базе которых проводится анализ успеваемости ребенка. В связи с этим, родители могут увидеть успехи ребенка сами, и получить оценку уровня знаний от преподавателя. Все мероприятия по контролю качества обучения осуществляются в соответствии с установленным порядком функционирования системы качества обучения.

#### **Критерии диагностики:**

- способен ли ребенок сделать краткий рассказ, о себе, своей семье, стране и своих интересах.
- способен ли ребёнок начать, поддержать и закончить диалог;

- способен ли делать как краткие, так и развернутые сообщения, содержащие наиболее точную информацию по теме;
- понимает основное содержания высказываний учителя монологического характера в рамках изучаемых тем;
- знание языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа).

**Для оценки итогов реализации программы** используются следующие виды диагностики:

- вводная – осуществляется с помощью наблюдения, опроса, анкетирования;
- текущая – выполнение контрольных заданий;
- итоговая – итоговое тестирование.

## **2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

<b>Результаты</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Форма отслеживания результата</b>
Предметные результаты	Уровень владения терминологией и базовыми структурами английского языка	Степень знания и правильного употребления лексики и грамматических структур, освоенных в рамках программы.	Тестирование, письменные работы (упражнения на перевод, заполнение пропусков), устные опросы, наблюдение.
	Степень сформированности и коммуникативных навыков	Умение использовать речевые шаблоны в типовых ситуациях общения, строить простые предложения.	Наблюдение (в ролевых играх, диалогах), устные ответы, запись речи.
	Степень развития навыков аудирования	Понимание основной сути коротких сообщений, диалогов, текстов.	Прослушивание аудио/видео материалов с последующими заданиями.
	Степень развития базовых навыков чтения	Умение находить в текстах конкретные сведения, понимать общий смысл.	Чтение адаптированных текстов с последующими вопросами или

			заданиями.
	Степень развития базовых навыков письма	Умение писать отдельные слова, простые фразы и предложения по теме.	Письменные задания.
Метапредметные результаты	Уровень сформированности и учебных умений и навыков	Способность находить в речи и текстах необходимую информацию, использовать речевые шаблоны.	Наблюдение, анализ выполнения учебных заданий.
	Развитие специальных способностей для изучения иностранного языка	Степень владения фонематическим слухом, способность к языковой догадке, умение различать языковые явления.	Наблюдение (особенно в играх на слух, на догадку), выполнение специальных упражнений.
	Развитие когнитивных функций	Уровень развития памяти (запоминание слов, фраз), внимания (при выполнении заданий), логического мышления (при решении задач), творческих способностей.	Наблюдение, выполнение заданий на запоминание, внимание, логику, творческих проектов.
	Количество и успешность участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах	Активность участия, достигнутые результаты (грамоты, дипломы).	Журнал/портфолио «Творческие достижения», фиксация участия и наград.
	Уровень развития способностей к освоению иностранных слов (через интерес)	Степень развития мышления, коммуникабельности.	Наблюдение (активность в играх со словами, интерес к новым словам).

Личностные результаты	Уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещённых занятий.	Журнал посещаемости, наблюдение (увлеченность, включенность в процесс).
	уровень сформированности и личностных качеств	Активность участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах.	Наблюдение (инициативность, самостоятельное выполнение заданий, аккуратность), портфолио (творческие работы).
	Уровень сформированности и навыков коллективного взаимодействия	Степень открытости, коммуникабельности.	Наблюдение (в парной и групповой работе), участие в совместных проектах.
	Уровень увлеченности и заинтересованности занятиями	Проявление энтузиазма, инициативы, положительных эмоций во время занятий.	Наблюдение (эмоциональное состояние, участие в играх и активностях).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях». Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях». Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.
3. Верхоляд В.А., Добровольской Л.Т. «Английские народные сказки». Москва : Айрис Пресс, 2007.
4. Зицер, Д. «Педагогика для всех». Санкт-Петербург : ИТД “Скифия”, 2019.
5. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
6. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
7. Малова Яна. «Английский язык. Интенсивный курс. Чтение с нуля». Ridero, 2021.
8. Стайнберг, Дж. 110 игр на уроках английского языка. Москва, Астрель, 2020.
9. Станислас Деан. «Как мы учимся. Почему мозг учится лучше, чем любая машина... пока». Москва : БОМБОРА, 2021.
10. Чимирис, А. В. My Alphabook. – Ростов н/Д : Феникс, 2020.
11. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Панорама, 2020.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

## Форма « Календарный учебный график»

**Приложение 2**

Календарный учебный график (2 год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>

1	03.09.2025		Введение в программу	1	
2	03.09.2025 05.09.2025 08.09.2025 10.09.2025 12.09.2025 15.09.2025 17.09.2025 19.09.2025		Я люблю свою семью	15	Игра
3	22.09.2025 24.09.2025 26.09.2025 29.09.2025 01.10.2025 03.10.2025 06.10.2025		Части тела	14	Тестирование
4	08.10.2025 10.10.2025 13.10.2025 15.10.2025 17.10.2025 20.10.2025 22.10.2025 24.10.2025 27.10.2025		За школьной партой	18	
5	29.10.2025 31.10.2025 01.11.2025		Время поиграть!	14	Игра

	05.11.2025 07.11.2025 10.11.2025 12.11.2025				
6	14.11.2025 17.11.2025 19.11.2025 21.11.2025 24.11.2025 26.11.2025 28.11.2025 01.12.2025		Дом, родной дом!	16	Педагогическое наблюдение
7	03.12.2025 05.12.2025 08.12.2025 10.12.2025 12.12.2025 15.12.2025 17.12.2025		Познакомься с моей семьей	14	Тестирование
8	19.12.2025 22.12.2025 24.12.2025 26.12.2025 29.12.2025 31.12.2025 12.01.2026 14.01.2026		Пора обедать!	16	Тестирование
9	16.01.2026		У бабушки в деревне	16	Игра

	19.01.2026 21.01.2026 23.01.2026 26.01.2026 28.01.2026 30.01.2026 02.02.2026				
10	04.02.2026 06.02.2026 09.02.2026 11.02.2026 13.02.2026 16.02.2026 18.02.2026 20.02.2026 25.02.2026		Снова в город	18	Педагогическое наблюдение
11	27.02.2026 02.03.2026 04.03.2026 06.03.2026 09.03.2026 11.03.2026 13.03.2026 16.03.2026		Что ты сегодня наденешь?	16	Тестирование
12	18.03.2026 20.03.2026 23.03.2026 25.03.2026		Мое хобби	16	Педагогическое наблюдение

	27.03.2026 30.03.2026 01.04.2026 03.04.2026				
13	06.04.2026 08.04.2026 10.04.2026 13.04.2026 15.04.2026 17.04.2026 20.04.2026 22.04.2026		С днём Рождения	16	Педагогическое наблюдение
14	24.04.2026 27.04.2026 29.04.2026 04.05.2026 06.05.2026 08.05.2026 13.05.2026		С праздником!	14	
15	15.05.2026 18.05.2026 20.05.2026 22.05.2026 25.05.2026		Резервные часы	10	
16	27.05.2026		Итоговое занятие.	2	Итоговое тестирование

### Приложение 3

Календарный учебный график (3 год обучения)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во	Примечание

				<b>часов</b>	
1	03.09.2025		Введение в программу	1	
2	03.09.2025 05.09.2025 07.09.2025 10.09.2025 12.09.2025 14.09.2025 17.09.2025 19.09.2025 21.09.2025 24.09.2025		Семья и друзья	25	Игра
3	24.09.2025 26.09.2025 28.09.2025 01.10.2025 03.10.2025 05.10.2025 08.10.2025 10.10.2025 12.10.2025 15.10.2025		Одежда. Мои вещи. Прилагательные	25	Игра
4	17.10.2025 19.10.2025 22.10.2025 24.10.2025 26.10.2025 29.10.2025		В доме. Мебель. Предлоги	25	Тестирование

	31.10.2025 02.11.2025 05.11.2025 07.11.2025				
5	07.11.2025 09.11.2025 12.11.2025 14.11.2025 16.11.2025 19.11.2025 21.11.2025 23.11.2025 26.11.2025 28.11.2025		Описание внешности. Части тела. Личные качества.	25	Игра
6	28.11.2025 30.11.2025 03.12.2025 05.12.2025 07.12.2025 10.12.2025 12.12.2025 14.12.2025 17.12.2025 19.12.2025		Я умею это делать	25	Тестирование
7	21.12.2025 24.12.2025 26.12.2025 28.12.2025		Мой день	25	Педагогическое наблюдение

	31.12.2025 11.01.2026 14.01.2026 16.01.2026 18.01.2026 21.01.2026				
8	21.01.2026 23.01.2026 25.01.2026 28.01.2026 30.01.2026 01.02.2026 04.02.2026 06.02.2026 08.02.2026 11.02.2026		Животные	25	
9	13.02.2026 15.02.2026 18.02.2026 20.02.2026 22.02.2026 25.02.2026 27.02.2026 01.03.2026 04.03.2026 06.03.2026		Спорт и отдых	25	Тестирование
10	06.03.2026 11.03.2026		Я люблю это!	25	

	13.03.2026 15.03.2026 18.03.2026 20.03.2026 22.03.2026 25.03.2026 27.03.2026 29.03.2026				
11	29.03.2026 01.04.2026 03.04.2026 05.04.2026 08.04.2026 10.04.2026 12.04.2026 15.04.2026 17.04.2026 19.04.2026		Мне нравятся праздники	24	Педагогическое наблюдение
12	19.04.2026 22.04.2026 24.04.2026 26.04.2026 29.04.2026 03.05.2026 06.05.2026 08.05.2026 13.05.2026 15.05.2026		Море, солнце, жара!	24	Педагогическое наблюдение

13	15.05.2026 17.05.2026 20.05.2026 22.05.2026 24.05.2026		Резервные часы	12	
14	27.05.2026		Итоговое занятие	2	Итоговое тестирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027