

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возрастная категория: от 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 год (72ч)

Форма обучения: очная

Условия реализации программы: муниципальное задание

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Голуб Оксана Евгеньевна

Шахты  
2025

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком естественного природного окружающего мира и культуры, созданной человечеством. В этом возрасте начинается социализация. Устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к окружающему миру, культуре. Через понимание окружающего мира, приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление маленького человека к освоению духовно – нравственных, художественно – эстетических ценностей.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи, к традициям своей семьи, родной стране, воспитание основ гражданственности – задача первостепенной важности. Любовь к своему дому, к детскому саду и школе, к городу или поселку, где он родился, чувство восхищения родным краем – чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с учащимися дошкольного возраста. Это и будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине, к культуре русского народа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и другими нормативными документами, регламентирующим деятельность организации дополнительного образования.

#### 1.1.1 Направленность и вид программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

### **1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна** программы состоит в том, что она объединяет учащихся общей деятельностью, в которой возникают отношения взаимной зависимости, учит чуткости по отношению друг к другу;

Содержание программы строится

- на взаимосвязи литературы, изобразительной деятельности;
- в новом взгляде на отношения педагога и учащихся в творческом процессе - соавторство, содружество, сотворчество;
- решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям русского народа и нашего края.

**Оригинальность** ее состоит в тщательно продуманной интеграции в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную.

**Целесообразность** программы «Мир вокруг нас» заключается в знакомстве обучающихся с народными традициями, культурой сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного наследия нашего региона, способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны, укрепление межнациональных отношений. Чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциальному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

**Отличительная особенность** программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Программа направлена на развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, способности к саморегулированию своих внутренних переживаний, ответственному отношению, развитию инициативности и эмпатийности.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа «Мир вокруг нас» рекомендована детям от 5 до 7 лет. Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – общекультурный (ознакомительный)

Срок реализации программы – 2 года.

Объем программы – 72 часа.

### **1.1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Условием реализации программы** на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающего (родителя/законного представителя) одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Учет в программе возрастных психологических особенностей обучающихся реализуется посредством обилия игровых заданий для детей, а также путем построения информационной части занятия в виде сказок, рассчитанных на детей 5-7 лет.

**Количество учащихся** – 1 год обучения – 15 человек.

2 год обучения – 12 человек.

**Формы проведения занятий:** комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, экскурсии, обучающие занятия и т.д.

Охрана здоровья и психологического благополучия детей заключается в соблюдении норм возрастной нагрузки в чередовании умственной и физической деятельности во время занятий.

### **1.1.8 Режим занятий**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во детей в группе</b>
1-й год обучения	1	36	15
2-й год обучения	1	36	12

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

**Цель:** развитие познавательного интереса учащихся посредством знакомства с окружающим миром.

### **1.2.2. Основные задачи программы:**

#### **Образовательные**

- расширять знания учащихся об окружающем мире (природа, растения, животные, насекомые, человек и др.);
- формировать знания учащихся о литературе (сказки, загадки, потешки), об изобразительном искусстве;
- знакомить детей с традициями и праздниками, государственными символами, олицетворяющими Россию;
- способствовать социализации учащихся.
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности;

- обогащать знания о городе Шахты, его истории, достопримечательностях;

### **Развивающие**

- развивать личностные интегративные качества: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу, творческие способности учащихся;
- прививать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- совершенствовать навыки познавательной творческой деятельности
- стимулировать творческую активность;

### **Воспитательные**

- прививать интерес и уважительное отношение к окружающему миру (миру природы, животному миру, миру людей), к литературе, музыке, изобразительному искусству;
- формировать целостность личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно существование человека в окружающем нас мире;
- воспитывать у учащихся потребность работать вместе и радоваться успехам не только своим, но и успехам других;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.
- воспитывать любовь к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны, города, культурному наследию своего народа;

Задачи реализуются с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их психического, интеллектуального и физического развития.

## **1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы возможны индивидуальные занятия, занятия с малым или переменным составом групп.

Темы программы могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы. Задания могут изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей, требований и интересов детей. Программа может быть реализована за счет уплотнения материала.

На первый год обучения дети принимаются по желанию, без предварительного отбора. Возможно зачисление на второй год - по итогам тестирования по выявлению уровня подготовленности и развитости детей.

### **1.3.1 Учебный план 1 года обучения**

Таблица №1

п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу. ПТБ.	1	1		
2.	Мир растений.	6	3	3	Беседа; Анализ

					текущих работ
3.	Животный мир.	8	4	4	Беседа, опрос
4.	Человек и природа.	4	2	2	Игра-путешествие
5.	География	4	2	2	Практическая работа
6.	Человек изменяет землю	3	1	2	Беседа, опрос
7.	В краю Тихого Дона.	4	2	2	Игра – путешествие
8.	Воспитываем и познаем	3	1	2	Игра – путешествие
9.	Итоговые занятия. Викторина: «Что? Где? Когда?»	1	1		Тестирование
10	Резервные часы	2			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### **1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения**

#### **Введение в образовательную программу.**

##### **Что нас окружает. (1 час)**

Что такое окружающий мир? Что у нас под ногами? Камни их разнообразие и красота. Что нас окружает? Правила техники безопасности. Работа с карточками.

##### **Мир растений (6 ч).**

##### **Разнообразие растений. (1 час)**

Что растёт на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Работа с карточками.

##### **Что нам подарила осень. (1 час)**

Беседа «Что нам осень подарила?» Игры «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет?». Тестирование. Коллективная аппликация «Осенний пейзаж»

##### **Деревья твоего двора. (1 час)**

Что это за деревья? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска деревьев. Сосна и ель. Разнообразие семян и плодов. Игра: «Угадай дерево по листу».

##### **Растения сада и огорода. (1 час)**

Разнообразие овощей и фруктов. Игра по карточкам: «Во саду ли, в огороде?». Сказочная викторина: «Посадил дед репку».

##### **Осень золото роняет. (1 час)**

Осенние изменения в природе. Выбор осенней одежды. Встреча с братцем Сентябрем. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Осенние листья, работа в альбоме – аппликация

##### **Исчезающие растения. Охрана растений. «Красная книга». (1 час)**

Редкие растения. Почему исчезают различные виды растений. Зачем их нужно охранять? Как создаётся «Красная книга» Работа в альбоме.

## **Мир животных (8 ч).**

### **1. Когда жили динозавры. (1час)**

Динозавры – удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. Земля времён юрского периода: Растения и животные. Просмотр фрагмента «Прогулки с динозаврами». Работа с картинками «Папоротник» (древний лес, Каменный уголь, современный лес).

**2. Травоядные динозавры и динозавры хищники. (1час):**Стегозавр, диплодок, тираннозавр и другие. Просмотр фрагмента фильма «Прогулки с динозаврами». Работа в альбоме.

### **3. Летающие динозавры. (0,5час)**

Летающие гиганты и карлики. Рамфоринхи и птерозавры. Просмотр фрагмента «Прогулки с динозаврами». Работа в альбоме «Летающие динозавры»

### **4. Потомки динозавров. (0,5 час)**

Земноводные – потомки динозавров, живущие в наше время: (крокодилы, ящерицы, лягушки, черепахи). Работа с кроссвордом.

### **5. Обитатели морей и океанов. (1 час)**

Разнообразие рыб и животных коралловых рифов. Работа в альбоме.

### **6. Домашние животные. (1 час)**

Помощники человека: кошка и собака. Просмотр фрагмента фильма о кошках. Работа с таблицей «Найди маму малышу».

### **7. Дикие животные. Дикие животные России.(1час).**

Хищные животные: медведи, тигры, рыси, волки, лисы. Травоядные животные: лоси, олени, кабаны. Просмотр и обсуждение фильма о белых медведях.

### **8. Дикие животные дальних стран. (1 час)**

Дикие животные жарких стран: слоны, верблюды, жирафы, бегемоты, кенгуру, зебры, обезьяны. Работа с таблицей: «Кто где живет?»

### **9. Насекомые и пауки. (1 час)**

Насекомые: пчёлы, мухи, стрекозы, бабочки, осы, кузнечики, муравьи, жуки. Пауки. Рисуем насекомых в альбоме.

## **Человек и природа. (4ч)**

### **1. Нервная и кровеносная системы человека. (1 час)**

Мозг, нервы, кровь, сердце и лёгкие человека. Работа в альбоме.

### **2. Пищеварение человека. (1 час)**

Пищеварительная система человека. Желудок, почки, печень, зубы. Работа в альбоме.

### **3. Органы чувств человека. (1 час)**

Знакомство с органами чувств: нос, глаза, уши, язык, кожа (проба: мягкое, твёрдое, гладкое, шершавое, мокрое, сухое, холодное, тёплое).

### **4. Будем здоровы! (1 час)**

Витамины. Почему овощи и фрукты надо мыть перед едой, почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью, правила подготовки ко сну. Игра «В здоровом теле – здоровый дух».

## **География (4 ч).**

### **1. Наша Земля. (1 час)**

Рельеф: горы, холмы, равнина, пустыня, река, озеро, океан. Рисунок «Мой край родной»

### **3. Волшебная вода. (0,5час)**

4. Вода соленая и пресная. Круговорот воды в природе. Природные водоёмы – океан, море, озеро, река и т.д. Вода на службе человека. Работа с кроссвордом «Водоёмы».
5. **Невидимка – воздух. (0,5 час)**
6. Дождь, гроза, буря, снег, лёд, град, облака, ветер. Стихийные явления. Рисунок на тему «Природные явления». Наблюдения «Погода родного края»
7. **Что такое время. (1 час)**
8. Дать представление о времени, знакомство с понятием «минута», «час», «время суток», «дни недели».

## **2. Времена года. (1 час)**

Природные изменения по временам года. Работа в альбоме: «4 времени года».

### **Человек изменяет землю (3 ч).**

1. **Откуда в наш дом приходит вода. (0,5 час)**
2. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Работа в альбоме.
3. **Откуда в наш дом приходит электричество. (0,5 час)**
4. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Рассказ по плакату.
5. **Что вокруг нас может быть опасным? Один дома. (0,5 час)**
6. Бытовые приборы и правила обращения с ними. Работа в альбоме. «Рисунок «Мой безопасный дом»
7. **Что вокруг нас может быть опасным? На улице. (0,5 час)**
8. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Игра: «Светофор».
9. **Путешествие в мир профессий. (1 час)**
  - знакомство с основными профессиями: (врач, учитель, почтальон, продавец, шофер, парикмахер, лётчик, машинист, инженер и т. Д). Игра «Все профессии важны, все профессии нужны» Профессии нашей семьи. Рассказ об интересных профессиях своих родственников. Рисунок « Кем я хочу стать»

### **В краю Тихого Дона (4ч).**

1. **Моя страна – ведь нет тебя красивей. (0,5 час)**
2. Где мы живем. Беседа на тему: «Мы живем в Ростовской области». Презентация «Рождение города». Игра-путешествие «История нашего края». Составление рассказов о городе. Заочная экскурсия по улицам города, рисунок «Город, в котором я живу». Обсуждения рисунков. Главные символы Ростовской области
3. **Природа и животный мир Дона. (1 час).**
4. Уникальность степной природы. Деревья, цветы и травы. Животные лесостепной зоны. Работа с карточками. Беседа «Мой край родной – Казачий» Изготовление аппликации «Дом моего детства»
5. **Птицы нашего края. (1 час)**
6. Птицы наших лесов и парков: дятлы, совы, сороки, синицы, воробы, вороны, голуби, соловьи, ласточки, орлы, кукушки, лебеди. Работа с картинкой-раскраской.
7. **Фольклор малой Родины (0,5 час)**
8. Беседа «Фольклор – духовное богатство народа. Детский фольклор: колыбельные песни, бабушкины сказки, игры, считалки, песни». Беседа «Моя

любимая сказка»: «На свет родился, с соседом породнился» - знакомство с народами края. История Георгиевской ленты»

### **9. Как наши предки защищали Родину? (1час)**

Беседа о защитниках Родины нашего края. Изготовление поздравительной открытки «Наши Защитники». Просмотр видеофрагмента «Возложение цветов к Мемориалу памяти погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны 1941-45 годов в городе Шахты». Рисунок «Символы Российской Федерации»

### **Воспитываем и познаем (3 ч).**

Воспитательная работа проводиться на всех занятиях по тематике. Познавательные беседы «Правило поведения на дорогах», «День Победы», Игра – путешествие «Путешествие в страну здоровья», «Родословная моей семьи», беседа «День Отечества», Викторина «Мой папа служил». Изготовление открыток «Любимой мамочке» «Золотые руки бабушки».

### **Резервные часы (2ч)**

Резервные часы используются для занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении, углубленного изучения наиболее значимых и сложных тем, а также для организации проектной деятельности, направленной на расширение познавательной активности и повышение мотивации к учебе.

### **Итоговое занятие: Викторина: «Что такое? Кто такой?». (1 час)**

Проверка теоретических и практических знаний

### **1.3.3 Учебный план 2 года обучения**

Таблица №2

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. ПТБ.	1	1		Беседа
2.	Растительный мир.	8	4	4	Практическая работа, опрос
3.	Животный мир.	8	4	4	Практическая работа
4.	Человек и его тело.	5	2	3	Практическая работа.
5.	География.	5	2	3	Практическая работа
6.	Астрономия.	2	1	1	Практическая работа
7.	Воспитываем и познаем	4	1	3	Беседа, игры
8.	Итоговое занятие: «Наша родина – Россия».	1	1		Практическая работа, творческая работа

9.	Резервные часы	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### **1.3.4 Содержание учебного плана 2 года обучения**

#### **Вводное занятие (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Входной контроль. Знакомство учащихся с окружающим миром. Правила техники безопасности. Природа живая и неживая. Работа с картинкой-раскраской.

#### **Растительный мир (8 ч).**

##### **1. Мир растений. (1 час)**

Разнообразие мира растений. Деревья, кусты, травянистые растения. Сходство и различия. Растительное сообщество. Игра с карточками «Куст, дерево, трава».

##### **2. Строение растений. (1 час)**

Части растения: ствол, стебель, корни, листья. Работа с картинкой-раскраской.

##### **3. Части растений. (1 час)**

Части растения: цветы, плоды, семена. Работа с картинкой-раскраской «Найди семена».

##### **4. Деревья. (1 час)**

Многообразие деревьев. Деревья лиственные и хвойные. Фруктовые деревья. Кора и годовые кольца. Разгадывание кроссворда. Презентация «Природа Ростовской области»

##### **5. Кустарники. (1 час)**

Кустарники декоративные и ягодные. Игра по карточкам «Орехи, ягоды, цветы».

##### **6. Травы. (1 час)**

Какие бывают травы. Сорняки и лекарственные травы. Игра «Корзинка с секретами».

##### **7. Злаки. (1 час)**

Злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овёс, просо, рис. Игра «Хлеб да каша – пища наша».

##### **8. Технические растения. (1 час)**

Для чего человек выращивает хлопчатник и подсолнечник. Откуда пришла одежда. Ткачество на рамке.

##### **9. Овощи. (1 час)**

Овощи – кладовая витаминов. Капуста, лук, картофель и другие огородные растения. Кроссворд «Овощи».

##### **10. Грибы. (1 час)**

Удивительные растения – грибы. Игра по карточкам «Съедобное – не съедобное».

#### **Животный мир (8 ч).**

##### **1. Многообразие животного мира. (1 час)**

Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Рисуем в альбоме животных.

## **2. Домашние животные. (1 час)**

Помощники человека: кошка и собака. Просмотр фрагмента фильма о кошках. Кроссворд «Домашние животные».

## **3. Дикие животные. (1 час)**

Дикие кошки: тигр, лев, пума и другие. Просмотр фрагмента фильма о льве. Просмотр фильма о белых медведях.

## **4. Дикие животные Ростовской области. (1 час)**

Дикие животные Ростовской области: (кабаны, олени, сайгаки, лошади, волки, лисы, зайцы, ежи, белки, бобры и другие).

Работа с картинкой-раскраской. Презентация «Знакомство с животными моего края»

## **5. Дикие животные дальних стран. (1 час)**

Дикие животные жарких стран: слоны, верблюды, жирафы, бегемоты, кенгуру, зебры, обезьяны. Работа с таблицей: «Кто где живёт?».

## **6. Когда жили динозавры. (1 час)**

«Динозавр» – «ужасная ящерица». Какие были динозавры: стегозавр, диплодок, тираннозавр. Работа в альбоме: «Рисуем динозавра».

## **7. Птицы. (1 час)**

Птицы наших лесов и парков: дятлы, совы, сороки, синицы, воробы, вороны, голуби, соловьи, ласточки, кукушки, лебеди, орлы. Работа с картинкой-раскраской. «Птицы, которые живут возле нас»

## **8. Домашние птицы. (1 час)**

Домашние птицы: куры, гуси, утки и другие. Игра «Кто где живет»

## **9. Рыбы и морские животные. (1 час)**

Рыбы и морские животные: киты, акулы, дельфины, моржи, тюлени и другие.

Работа в альбоме: «Рисуем морских животных».

## **10. Насекомые и пауки. (1 час)**

Насекомые: пчёлы, мухи, стрекозы, бабочки, осы, кузнечики, муравьи, жуки. Пауки. Рисуем насекомых в альбоме.

## **Человек и его тело (5 ч).**

### **1. Человек и его тело. (1 час)**

Скелет человека и мышцы, кожа, ногти, волосы. Работа с картинкой-раскраской.

### **2. Нервная и кровеносная системы человека. (0,5 час)**

Мозг, нервы, кровь, сердце и лёгкие человека. Работа в альбоме.

### **3. Пищеварение человека. (0,5 час)**

Пищеварительная система человека. Желудок, почки, печень, зубы.

### **4. Органы чувств человека. (0,5 час)**

Знакомство с органами чувств: нос, глаза, уши, язык, кожа (мягкое, твёрдое, гладкое, шершавое, мокрое, сухое, холодное, тёплое).

### **5. Будем здоровы! (0,5 час).**

Как сберечь здоровье: питание, закаливание, режим. Упражнения утренней зарядки.

### **6. Мир профессий. (1 час)**

Знакомство с удивительным миром профессий: Игра по карточкам «Профессии». Игра – лото «Что, какой, профессии подходит»

### **7. Что вокруг нас может быть опасным. (1 час)**

Будь осторожен с огнём! Электроприборы. Викторина: «Можно – нельзя».

## **География (5 ч).**

### **1. Знакомство с географией. (1 час)**

Карты, глобус, компас. Презентация «Наша планета Земля», рисунок «План моей местности»

### **2. Природные явления. (2 час)**

Дождь, гроза, буря, снег, лёд, град, облака, ветер. Стихийные действия.

### **3. Времена года. (2 час)**

Природные изменения по временам года. Работа в альбоме: «4 времени года».

## **Астрономия (2 ч).**

### **1. Космос, Земля. (1 час)**

Солнечная система. Работа в альбоме над схемой Солнечной системы.

### **2. Строение Земли. (1 час)**

Строение Земли, земная кора, мантия, ядро. День – ночь. Рисунок строение земли в альбоме.

## **Итоговое занятие: «Наша Родина - Россия».**

Рассказ «Что такое герб, его назначение». Символика страны и города. Рассматривание государственного герба и флага РФ, герба и флага родного города. Аппликация: «Наш флаг». Рассматривание герба на монетах, документах. Правила поведения при прослушивании гимна.

## **Воспитываем и познаем (4ч).**

Воспитательная работа проводиться на всех занятиях по тематике. Познавательные беседы «Правила поведения на дорогах», «Бессмертный полк». Игра – путешествие «Путешествие в страну дружбы», «Путешествие по стране знаний», «День Отечества», Викторина «Мир вокруг нас». Презентация «Символы Российской Федерации». Открытка для папы «Портрет папы».

## **Резервные часы (2ч)**

Резервные часы используются для занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении, углубленного изучения наиболее значимых и сложных тем, а также для организации проектной деятельности, направленной на расширение познавательной активности и повышение мотивации к учебе.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по данной программе у детей формируются следующие

### **Метапредметные результаты:**

- будет самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- будут развиты креативные способности, художественное мышление, интерес и любовь к природной среде;
- будет иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- будет сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- будет уметь анализировать предлагаемую информацию и описывать картины окружающего мира.

### **Личностные результаты:**

- будет умело применять полученные знания в окружающей среде;
- будут сформированы такие качества как: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- будут грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- будут развиты познавательная и творческая активность, фантазия;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения;
- будут воспитаны навыки ведения здорового образа жизни и личной гигиены.

### **Предметные результаты:**

- будут иметь представление о мире природы и людей, как целостной системе;
- будут знать важные исторические события родного города и края, о родной стране, городе;
- будут знать национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
- будут знать признаки времен года;
- будут иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- будут уметь различать объекты живой и неживой природы;
- будут уметь различать зверей, птиц, рыб, насекомых.

## **1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.5.1 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, дипломированным специалистом, имеющим навыки практической работы, обладающим достаточными знаниями в области педагогики, психологии детей дошкольного возраста.

### **1.5.2 Материально-техническое обеспечение**

**Материально – техническое обеспечение программы.** Для организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса необходимо следующие материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий оборудованное столами и стульями;
- магнитно-маркерная доска и магниты для неё;
- качественное освещение;
- доска и мел;
- рабочая тетрадь, альбом и цветные карандаши для каждого обучающегося.

### **Дидактическое обеспечение программы:**

- разработки по темам;
- тематические карточки с заданиями и упражнениями по изучаемой теме;
- презентации к занятиям;
- наглядный материал: картинки животных, природы, растений и др.

**Наглядные пособия:**

- Альбом «Времена года»
- Альбом «Космос»
- Альбом «Человек и его строение»
- Альбом «Домашние и дикие животные»
- Альбом «Птицы»
- Альбом «Растительный мир»

**Условия достижения наилучшего результата:**

- Профессиональная компетентность педагога;
- Познавательная заинтересованность обучающихся;
- Наличие развивающей среды.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма «Календарный учебный график» размещена в Приложении 1.

### 2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

**Вводный контроль** – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

**Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

**Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Результативность программы будет проверяться через наблюдение, диагностику и тестирование, устный опрос, викторины, а также через активность учащихся на занятиях, их участие в жизни объединения.

После каждой темы проводится текущая диагностическая работа, что позволяет составить полное представление о психическом развитии детей.

### 2.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

**Тестирование.** Для проверки знаний разработаны *тематические тестовые материалы* для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям. Сумма баллов по 5 показателям:

До 17 баллов выставляется низкий уровень;  
18-22 балла – средний уровень;  
23-25 баллов – высокий уровень.

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей

**1 критерий** – Представление о неживой природе

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой
2. Знание планет солнечной системы
3. Знание времен года, месяцев,
4. Знание дней недели

5. Знание агрегатных свойств воды

## **2 критерий – Представление о живой природе**

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов
2. Знание видов грибов
3. Знания видов животных
4. Знание видов птиц
5. Знание видов насекомых

## **3 критерий – Представление о человеке**

Показатели:

1. Знание строения человека
2. Знание органов чувств
3. Представление о правилах безопасности
4. Знание правил дорожного движения
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов

## **4 критерий – Навыки работы с пластилином**

Показатели:

1. Применение конструктивного способа лепки. Лепка отдельных частей изделия и соединение их друг с другом.
2. Умение применять пластические способы лепки. Приемы: раскатывание, приданье формы изделию, вытягивание, разрезание и надрезание стекой.
3. Применение комбинированного способа лепки. Лепка из целого куска и отдельных частей, приемы оттягивание, прищипывание, разрезания стекою, сглаживания пальцами.
4. Умение самостоятельно выбрать цвет, пропорцию частей изделия
5. Умение изготавливать изделие по образцу.

## **5 критерий – Навыки работы с бумагой**

Показатели:

1. Складывание бумаги гармошкой и вырезание одного элемента. В результате получаем много одинаковых фигур.
2. Вырезание фигур по шаблону. Деление их на две или несколько частей.
3. Навыки работы в технике оригами. Использование базовых форм «воздушный змей», «треугольник», «дверь», «книжка» и т.д
4. Умение приклеивать композицию по образцу.
5. Скручивание бумаги конусом, целиндром.

## **2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

На занятиях применяются следующие **методы обучения**:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- игровой метод работы;
- комбинированные занятия;
- метод сказкотерапии;
- метод проектов;
- участие в мероприятиях.

Охрана здоровья и психологического благополучия детей заключается в соблюдении норм возрастной нагрузки в чередовании умственной и физической деятельности во время занятий.

### **Формы аттестации:**

Так как программа предназначена для обучения дошкольников, то аттестация по ней не предусмотрена.

Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров:

- любознательность;
- уверенность в своих силах;
- положительное отношение к себе и другим;
- инициативность и самостоятельность ребенка;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

**Воспитательная работа.** Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, таких как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Индивидуальная работа помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место, формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»; создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Формирование детского коллектива происходит через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым; использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт.

Учащиеся программы участвуют в воспитательных мероприятиях внутри как творческого объединения, так и в мероприятиях МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

1. Мероприятия патриотического характера: День Победы, День Защитника Отечества, Памятные даты, беседы в творческом объединении о героизме, подвигах соотечественников, мужестве народа и т.д.

2. Общенародные – Международный женский день «8 Марта».
3. Интеллектуальные – олимпиады и конкурсы в объединении.
4. Праздники искусств – «В мире сказок и мелодий» в объединении.

Важную роль занимает **работа с родителями**, при которой решаются вопросы организационного значения, подбираются актуальные и действенные методы работы с обучающимися. Вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей помогает выстроить образовательный и воспитательный маршруты для каждого ребенка, и становится непрерывным механизмом, так как родители помогают закреплять то, что было дано учителем. Формы работы с родителями: родительское собрание, индивидуальная беседа, анкетирование, информирование в социальных сетях.

Таким образом, процесс воспитания и обучения в дополнительном образовании построен таким образом, чтобы действовать в неразрывном единстве, затрагивать все сферы деятельности ребенка и тем самым достигать результатов.

## **Список литературы**

### **Для педагогов**

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2019.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2021
4. Носкова, Т. А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. / Т.А. Носкова Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС», 2023
5. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021

### **Пособия для детей и родителей**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2019.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2019.
3. Петерсон Л.Г. Школа для дошколья. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2020.
4. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет/ Н.В. Володина, В.А. Егупова.- Москва: Эксмо, 2019.-320с.:Ломоносовская школа

## Приложение 1

### Форма «Календарный учебный график»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027