

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Увлекательный английский +»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возрастная категория: от 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 2 года (108ч)

Форма обучения: очная

Условия реализации программы: муниципальное задание

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мишина Виктория Александровна

Шахты  
2025

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе.

Иностранный языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

#### **1.1.1 Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;
- и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Опираясь на Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в программу включены темы по изучению государственных символов Российской Федерации.

Знакомство с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

## **1.1.2 Направленность и вид программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.  
Вид программы – модифицированная.

## **1.1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения английского языка.

Новизна программы заключается в создании у дошкольников базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании таких современных методов обучения, как словесный метод (беседа, рассказ, объяснение), метод наблюдения (показ демонстративных материалов), игровой метод (дидактическая игра, появление нового предмета, загадки), практический метод.

## **1.1.4 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является использование в образовательном процессе различных игровых технологий: дидактических игр, подвижных игр и игровых ситуаций.

## **1.1.5 Адресат программы**

Адресат программы – учащиеся 5 – 7 лет.

Дети 5-6 лет обладают сознательным восприятием, устойчивым вниманием, логическим мышлением, навыками самоконтроля, умением слушать педагога и понимать учебные задачи. Дети легко заучивают слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывают их с предметами и действиями. Очень часто ребенок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого. Он употребляет то слово, которое первым приходит ему на ум.

У детей 6-7 лет значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием, познавательных интересов. Лучше всего запоминают тот материал, который затрагивает интересы дошкольников, отвечает их потребностям в общении и познании.

## **1.1.6 Уровень программы, объем и сроки освоения программы**

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 2 года.

Объем программы – 108 часов.

Программа каждого года обучения: 1 год - 72 часа, 2 год – 36 часов.

### **1.1.7 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сфераум, МАХ и др.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся: 1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, заочная экскурсия, обучающие занятия и т.д.

### **1.1.9 Режим занятий**

**Режим занятий:** 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу; 2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

### **1.1.10 Формы организации образовательного процесса**

Беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины. Конкурсы.

### **1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы**

Опрос, собеседование, контрольные работы, открытые занятия и карты индивидуальных особенностей ребенка.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

**Цель программы** - формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения

### **1.2.2 Основные задачи программы**

**Задачи:**

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности и навыки;
- развивать познавательные и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- способствовать развитию устойчивого интереса к английскому языку;
- формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов изучаемого языка;
- способствовать развитию умения каждого ребенка работать в команде сверстников;
- способствовать развитию чувства любви к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны;
- формировать чувство гордости за свою страну через знакомство с государственными символами и историей России;

Образовательные:

- обогатить и расширить словарный запас учащихся за счет изучения английских слов;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формировать практические умения говорения на английском языке;
- познакомить детей с наиболее интересными фактами о Великобритании и Америке

**1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Согласно принципу последовательного обучения, занятия у детей дошкольного возраста не разделяются на теоретические и практические. Теория и практика неотделимы друг от друга.

### 1.3.1 Учебный план I год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1	Введение в образовательную программу	2	Педагогическое наблюдение
2	Фразы приветствия и прощания	3	Беседа
3	Простые фразы	3	Беседа, упражнение
4	Алфавит	8	Беседа, игра, упражнение
5	Веселый счет	8	Игра, упражнение, опрос
6	Семья	4	Игра, упражнение, беседа
7	Животные	4	Беседа, упражнение, игра
8	Игрушки	4	Игра, упражнение, анализ работ
9	Времена года	4	Беседа, упражнение
10	Погода	2	Беседа, упражнение
11	Продукты питания	2	Беседа, игра, упражнение
12	Цвета	5	Беседа, игра, упражнение
13	Время суток	2	Игра, упражнение
14	Мой дом	2	Беседа, упражнение, анализ работ
15	Местоимения	4	Беседа, игра
16	Человек	2	Игра, упражнение
17	Скоро в школу	2	Игра, упражнение
18	Интересные факты о Великобритании и Америке	4	Игра, упражнение, рассказ
19	Воспитываем и познаем	3	Педагогическое наблюдение
20	Резервные часы	2	Педагогическое наблюдение
21	Итоговое занятие	2	Беседа, игра
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## **1.3.2 Содержание учебного плана I года обучения**

### **1. Введение в образовательную программу**

Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам поведения в МБУ ДО ГДДТ во время занятий и перемен.

### **2. Фразы приветствия и прощания.**

Начни с приветствия. Фразы прощания.

### **3. Простые фразы**

What is your name? How are you?

### **4. Алфавит**

Первые буквы алфавита от А до Г. Алфавитные буквы от Н до О. Мы почти у цели: буквы от Р до Т. Конец алфавита: буквы от У до З. Как мы знаем алфавит. Повторение английского алфавита. Соревнование: «Кто назовет все буквы».

### **5. Веселый счет**

Начинаем мы считать: цифры от 1 до 5. Стихотворения про цифры от 1 до 5. Изучаем цифры от 5 до 10. Соревнование «Посчитай до 10».

### **6. Семья**

Изучение лексики по теме «My family». Стихотворение «My family». Разучивание песни My family». Просмотр обучающего мультфильма «Family».

### **7. Животные**

Дикие животные. Домашние животные. Разучивание песни «I have a pet». Стихотворение little mouse».

### **8. Игрушки**

Изучение лексики по теме: «Toys». Разучивание стихотворения «I have a horse». Повторение слов на тему «Toys». Игра-песня «What's this?»

### **9. Времена года**

Изучение лексики по теме «Seasons». Стихотворение «Seasons»

### **10. Погода**

Изучение лексики по теме «Weather». Разучивание песни «How's the weather today?».

### **11. Продукты питания**

Что такое food? Овощи и фрукты. Сладости и полезная еда. Моя любимая еда.

### **12. Цвета**

Colors – цвета. Основные цвета и оттенки. Цветик-семицветик. Игра «Кошка любит цвет».

### **13. Время суток**

Изучение лексики по теме: «Time of day». Игровое занятие «Morning, Afternoon, Evening, Night». What is time of day now?

### **14. Мой дом**

My house. Что есть в моем доме. Мебель.

### **15. Местоимения**

Я, ты, он, она – местоимения. Когда ты, а когда Вы.

## **16. Человек**

Изучение лексики по теме: «Тело человека». Игровое занятие «My body». Head, shoulders, knees and toes. Игра «Назови и покажи».

## **17. Скоро в школу**

Что такое «school»? Школьные принадлежности. Интересные предметы. Я – будущий ученик.

## **18. Интересные факты о Великобритании и Америке**

Традиция английского чаепития «5 o'clock». Новый год и Рождество – Merry Christmas and New Year.

## **19. Воспитываем и познаем**

Познавательное занятие «Символы России». Изготовление открытки «Моя любимая мама». Квест-игра «Масленичные гуляния». Литературный салон «Международный день детской книги». Аукцион знаний «День космонавтики». Викторина «День победы».

## **20. Резервные часы**

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

## **21. Итоговое занятие**

Подведение итогов. Воспоминания о прошедшем учебном году.

### **Учебный план II года обучения**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, модулей, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы аттестации, диагностики, контроля</b>
1	Вводное занятие	1	Педагогическое наблюдение
2	Фразы приветствия и прощания. Вежливые слова	1	Беседа
3	Алфавит и счет	4	Беседа, игра
4	Простые фразы	5	Беседа, упражнение
5	Профессии	3	Игра, упражнение, беседа
6	Домашние и дикие животные	2	Игра, упражнение, беседа
7	Мое тело	2	Беседа, упражнение, игра
8	Цвета	2	Беседа, игра, упражнение
9	Одежда	2	Игра, анализ работ
10	Транспорт	1	Игра, упражнение, анализ работ
11	Время в английском языке	1	Беседа, упражнение
12	Овощи и фрукты	3	Беседа, игра, упражнение

13	Я могу	1	Беседа, упражнение, анализ работ
14	Спорт	1	Беседа, игра
15	Дом	1	Игра, упражнение
16	Будущие первоклассники	1	Игра, упражнение
17	Интересные факты о Великобритании и Америке	1	Игра, упражнение, рассказ
18	Воспитываем и познаем	1	Педагогическое наблюдение
19	Резервные часы	2	Педагогическое наблюдение
20	Итоговое занятие	1	Беседа, игра
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

## **Содержание учебного плана II года обучения**

### **1. Вводное занятие**

Инструктаж по правилам поведения в МБУ ДО ГДДТ во время занятий и перемен.

### **2. Фразы приветствия и прощания. Вежливые слова**

Повторение фраз приветствий и прощания. Вежливые слова

### **3. Алфавит и счет**

Повторение букв английского алфавита. Прямой и обратный счет в пределах 10. Изучение счета в пределах 15. Изучение счета в пределах 20.

### **4. Простые фразы**

Фразы знакомства. Фразы об интересах. What is your name?

### **5. Профессии**

Профессии в английском языке. Профессии разные нужны, профессии разные важны. Профессии моей семьи. Моя будущая профессия.

### **6. Домашние и дикие животные**

Дикие животные. Кто, где живет. Домашние животные. My favorite pet.

### **7. Мое тело**

Изучение новой лексики по теме: «My body». Слова-состояния человека. Формирование понятия о ЗОЖ.

### **8. Цвета**

Основные цвета в английском языке. Светлые и темные цвета.

### **9. Одежда**

Какая одежда бывает. Одежда на улице и в доме. Одежда на мне. Моя любимая одежда.

### **10. Транспорт**

Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Подводный транспорт. Военная техника. То, что ездит по дорогам.

### **11. Время в английском языке**

Части суток. Дни недели. Вопрос: «What time is it?».

## **12. Овощи и фрукты**

Полезная еда. Овощи на грядке. Фрукты и ягоды. Беседа: «Что растет у меня дома?»

## **13. Я могу**

Занятия и увлечения. Что мы можем делать. Разучивание фразы «I can». Упражнение «I can».

## **14. Спорт**

Виды спорта в России и Великобритании. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Мой любимый вид спорта.

## **15. Дом**

Повторение лексики по теме: «Дом». Употребление слов house и home. Мебель. Что я люблю делать дома.

## **16. Будущие первоклассники**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Интересные предметы. Я – будущий первоклассник.

## **17. Интересные факты о Великобритании и Америке**

Halloween. Mother's Day. Празднование Пасхи – Easter. Любимые американские и британские персонажи мультфильмов.

## **18. Воспитываем и познаем**

Познавательное занятие «День народного единства». Весёлые старты «Буду Родину я защищать!». Конкурс «Праздник весны». Составление газеты «День космонавтики». Конкурс «Матрешка». Аукцион знаний «День победы».

## **19. Резервные часы**

Повторение изученных тем. Работа с отстающими детьми.

## **20. Итоговое занятие**

Подведение итогов обучения.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики.

### Личностные результаты:

- развитие устойчивого интереса к английскому языку;
- формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов изучаемого языка;
- развитие умения каждого ребенка работать в команде сверстников;
- развитие чувства любви к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны;
- формирование чувства гордости за свою страну через знакомство с государственными символами и историей России.

### Предметные результаты:

- обогащение и расширение словарного запаса учащихся за счет изучения английских слов;
- знакомство с элементарной диалогической и монологической речью;
- формирование умения понимать несложные команды и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формирование практических умений говорения на английском языке;
- знакомство детей с наиболее интересными фактами о Великобритании и Америке.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Форма «Календарный учебный график» размещена в приложении 1.

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- комната со столами и стульями;
- магнитная доска;
- маркеры;
- игрушки;
- цветные карандаши, простые карандаши, ластики, ручки;
- тетради
- ПК, проектор или телевизор;
- Бумага А4;
- распечатки упражнений и заданий;
- реквизит для игр, упражнений.

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

**Видео:** ABC Song, Head Shoulders Knees and Toes \_ Nursery Rhymes with Lyrics \_ MyVoxSongs, Clap your hands - Nursery Rhyme, Counting 1-10 Song \_ Number Songs for Children \_ The Singing Walrus, Hello Song for Kids \_ Greeting Song for Kids \_ The Singing Walrus, Hello! \_ Super Simple Songs, How's The Weather \_ Super Simple Songs, I can run - Nursery Rhymes & Kids Songs - LearnEnglish Kids British Council, The Four Seasons Song, Super Simple Learning – I have a pet. | Fun Kids English. What's this? – Guess the Toy | English Vocabulary Guessing Game for kids. Jobs Song for Kids | What Do You Do?

**Изображения:** изображения времен года, животных, цветов, игрушек, погодных явлений, человека, продуктов питания.

#### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием по специальности «Дошкольное образование» Мишина Виктория Александровна.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой практический.

Методы воспитания: поощрение, соревнование, упражнение, мотивация, одобрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

В процессе обучения используется здоровьесберегающая технология.

Структура занятия:

I. Вводная часть

Мотивационно-побудительный этап деятельности

II. Основная часть

Организационно-поисковый этап деятельности

III. Заключительная часть

Рефлексивно-корректирующий этап деятельности

В программе реализуется воспитательный компонент.

## 2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный потенциал программы – это духовно-нравственное, и патриотическое воспитание. Развитие коммуникативных способностей и навыков воспитание дружелюбия, общительности, умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Индивидуальная работа помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место, формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»; создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Формирование детского коллектива происходит через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым; использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт.

Обучающиеся по программе участвуют в воспитательных мероприятиях внутри как творческого объединения, так и в мероприятиях МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

Формы и виды воспитательных мероприятий:

- 1) Познавательное занятие «Символы России». «День народного единства».
- 2) Изготовление открытки «Моя любимая мама».
- 3) Квест-игра «Масленичные гуляния».
- 4) Литературный салон «Международный день детской книги».
- 5) Аукцион знаний «День космонавтики». «День Победы»
- 6) Викторина «День победы».
- 7) Весёлые старты «Буду Родину я защищать»».
- 8) Конкурс «Праздник весны». «Матрешка»
- 9) Составление газеты «День космонавтики».

Педагог ведет работу с родителями по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

### **Основные формы**

**Родительские собрания.** На первом собрании родители знакомятся непосредственно с педагогом, с программой объединения, обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы объединения, определяются пути сотрудничества семьи, объединения и дворца творчества, рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На собраниях в январе и конце года анализируются учебные достижения учащихся.

**Индивидуальные беседы** помогают выяснить, какие вопросы волнуют родителей в процессе обучения.

**Анкетирование** помогает получить мнение родителей об образовательном процессе и об организации в целом.

## **2.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Так как учащиеся – дошкольники, то аттестация не проводится. Формы контроля у дошкольников должны учитывать их возрастные особенности. Как формы контроля для детей 5-7 лет можно использовать: педагогическое наблюдение, беседу, игру, анализ тестов и контрольных работ.

Таблица 3

**Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, игра, упражнения
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа, игра, упражнения анализ продуктов детской деятельности
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Упражнение, опрос
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Упражнение, игра, рассказ

**2.6 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения

языка в школе на более высоком уровне.

Для диагностики процесса усвоения обучающимися программы используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка.

В качестве диагностического инструментария можно использовать:

1. Диагностическая карта наблюдений (Кикория Е.В)

Диагностическая карта наблюдений включает в себя протокол обследования речи обучающегося по 3 структурным компонентам английского языка: говорения, аудирования и лексики.

2. Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (Маршалкина Ю.В)

Диагностика представляет собой задания для 1 и 2 года обучения. В структуру диагностику включены оценки результатов усвоения содержания программы по 6 показателям: фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение. По результатам диагностики выявляется итоговый показатель по группе.

3. Игры и упражнения на английском языке.

Игра «11 лишний». Игра проводится в кругу детей с мечом. Дети вслух считают на английском языке и передают мяч по кругу. На 11 ребенок должен бросить мяч. Используется для проверки усвоения счета на английском языке.

Игра «Cat likes a color». Дети делятся на мышей и кошку. Мышки стоят на одной стороне, кошка по середине. Кошка называет любой цвет на английском языке. Мыши, у которых есть данный цвет проходят в «норки», оставшиеся мыши должны пробежать мимо кошки. Тот, кого поймает кошка сам становится кошкой. Игра используется для проверки усвоения знаний цветов на английском языке.

Игра «Море волнуется раз». Ведущий называет животное на английском языке, дети застывают в позе этого животного. Ведущий «включает» животных и выбирает того ребенка, кому лучше всего удалось передать образ. Игра используется для проверки знаний по теме: «Animals».

Упражнение «Alphabet». Для упражнения используются карточки, на которых пропущены буквы английского алфавита. Обучающимся необходимо вставить правильно буквы. Упражнение предназначено для проверки усвоения алфавита английского языка.

Упражнение «Раскрась шапки». На карточка изображены бесцветные шапки, на которых написаны цвета на английском языке. Обучающимся необходимо раскрасить шапки в соответствии с указанным цветом. Упражнение проводится для проверки усвоения знаний по теме: «Colors».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2018.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2017.
5. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 78 с.
6. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019. — 132 с
7. Шишкова И.А. Английский для дошкольников./ Москва: Эксмо, 2024г. — 160с.

### Электронные ресурсы:

1. Английский в картинках <https://playroom.com.ru/english.php> .  
Дата обращения: 29.08.2025г
2. Библиотека уроков английского языка [<https://www.elllo.org/>].  
Дата обращения: 01.09.2025г
3. Дидактические игры по английскому языку [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/didakticheskie-igry-po-angliyskomu-yazyku>]. Дата обращения: 29.08.2025г
4. Игры на уроках английского языка для дошкольников [<https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html>]. Дата обращения: 15.09.2025г
5. The Singing Walrus - English Songs For Kids. Английские песни для детей [<https://www.youtube.com/user/SingingWalrusMusic>]. Дата обращения: 08.10.2025г

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Форма «Календарный учебный график»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027