

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании педагогического совета

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.



Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

*И.В. Агалакова* — И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматы»**

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **от 5 до 7 лет**

Срок реализации программы: **3 года (576ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

**Мезенцева Виктория Владимировна**

Шахты

2025

# **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, который не слышал бы об этой удивительной игре. Международные соревнования, программы по обучению на разных языках подчеркивают широту влияния шахмат на культурную жизнь общества.

Шахматы - это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист в процессе игры.

### **1.1.1 Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;
- и другими нормативными документами, регламентирующим деятельность организации дополнительного образования.

### **1.1.2 Направленность и вид программы**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.  
Вид программы – модифицированная.  
Уровень программы- базовый

### **1.1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизной** дополнительной общеобразовательной программы является активное включение в образовательный процесс ИКТ-оборудования и компьютерных игр.

**Актуальность** программы обоснована повышенным интересом со стороны детей и родителей в обучении шахматам. А развивающие возможности игры способствуют формированию личностных качеств ребенка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в использовании таких современных методов обучения, как словесный метод (беседа, рассказ, объяснение), метод наблюдения (показ демонстративных материалов), игровой метод (дидактическая игра, появление нового предмета, загадки), практический метод, репродуктивный метод.

#### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

**Отличительная особенность программы.** Программа предусматривает использование игровой деятельности на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр, что помогает учащимся качественно освоить игру в шахматы.

#### **1.1.5 Адресат программы**

Адресат программы – учащиеся 5 – 7 лет.

У детей 5-6 лет восприятие носит наглядно - действенный характер, поэтому они лучше запоминают то, что понимают и осмысливают. Внимание в этом возрасте носит еще и произвольный характер, дошкольники с интересом слушают и играют тогда, когда им интересно.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К возрасту 6-7 лет у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

#### **1.1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – базовый  
Срок реализации программы – 3 года.  
Объем программы – 576 часа.

### **1.1.7 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум, МАХ и др.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа разработана с учетом психофизиологических особенностей и физических данных детей, направлена на выравнивание стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

**Количество учащихся** – 1 год обучения – не менее 15 человек; 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 8 чел

**Формы проведения занятий:** комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, заочная экскурсия, обучающие занятия и т.д.

### **1.1.9 Режим занятий**

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа;

3 год обучения- 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа.

### **1.1.10. Формы организации образовательного процесса.**

**Формы проведения занятий:** комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, экскурсии, обучающие занятия и т.д.

### **1.1.11. Форма проведения итогов реализации программы**

Опрос, собеседование, тренажер знаний, открытые занятия и карты индивидуальных особенностей ребенка.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

**Цель программы:** формирование представлений об игре в шахматы, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

### **1.2.2 Основные задачи программы**

**Задачи:**

#### **1.Воспитательные:**

- способствовать развитию интереса к шахматной игре;
- формировать у обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- способствовать развитию чувства любви к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны;
- способствовать вовлечению обучающихся в массовый спорт;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающим предметам.

#### **2.Развивающие:**

- развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции;
- развивать логическое и творческое мышления;
- развивать коммуникативные навыки.

#### **3.Образовательные:**

- познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- познакомить детей с шахматной доской, расположением и названием фигур;
- разучить правила хода каждой фигуры;
- изучить термины, используемые в шахматной игре;
- изучить простейшие стратегии доведения игры до победного финала;
- познакомить детей с биографией выдающихся шахматистов.

### **1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- от простого к сложному;
- связь с жизнью, с практикой;
- научность, доступность, системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно принципу последовательного обучения, занятия у детей дошкольного возраста не разделяются на теоретические и практические. Теория и практика неотделимы друг от друга.

#### 1.3.1 Учебный план I года обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Введение в образовательную программу	1	Педагогическое наблюдение
2.	История возникновения шахмат	2	Беседа
3.	Шахматная доска	7	Педагогическое наблюдение, игра
4.	Шахматные фигуры	8	Педагогическое наблюдение, беседа
5.	Ценность фигур	10	Педагогическое наблюдение, упражнение
6.	Начальная расстановка фигур	5	Педагогическое наблюдение, упражнение
7.	Ходы и взятия фигур	32	Педагогическое наблюдение, игра, упражнение
8.	Цель шахматной партии	24	Игра, педагогическое наблюдение
9.	Шахматная нотация	10	Педагогическое наблюдение, беседа, упражнение
10.	Шахматный этикет. Правила турнира.	5	Беседа
11.	Знаменитые шахматисты	10	Беседа, опрос
12.	Эндшпиль	10	Игра, упражнение
13.	Воспитываем и познаем	12	Педагогическое наблюдение
14.	Резервные часы	6	Педагогическое наблюдение
15.	Итоговое занятие	2	Шахматный турнир
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

## Учебный план II года обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие	1	Педагогическое наблюдение
2.	История возникновения шахмат	1	Беседа
3.	Шахматная доска	2	Наблюдение, игра
4.	Шахматные фигуры	9	Наблюдение, беседа
5.	Ценность фигур	8	Наблюдение, упражнение
6.	Начальная расстановка фигур	8	Наблюдение, упражнение
7.	Ходы и взятия фигур	10	Наблюдение, игра, упражнение
8.	Цель шахматной партии	20	Игра, наблюдение
9.	Шахматная нотация	20	Наблюдение, беседа, упражнение
10.	Шахматный этикет. Правила турнира	10	Беседа
11.	Эндшпиль	20	Игра, упражнение
12.	Двойной удар	10	Наблюдение, игра, упражнение
13.	Вилка	13	Упражнение, игра
14.	Связка	10	Упражнение, игра
15.	Вскрытое нападение	10	Упражнение, игра
16.	Активная игра	30	Игра, наблюдение
17.	Знаменитые шахматисты	10	Беседа
18.	Воспитываем и познаем	12	Педагогическое наблюдение
19.	Резервные часы	10	Педагогическое наблюдение, игра, упражнение
20.	Итоговое занятие	2	Шахматный турнир
<b>Всего</b>		<b>216</b>	

### Учебный план III года обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие	1	Педагогическое наблюдение
2.	История возникновения шахмат	1	Беседа
3.	Шахматная доска	2	Педагогическое наблюдение, беседа
4.	Шахматные фигуры	2	Педагогическое наблюдение, игра
5.	Ходы и взятие фигур	6	Беседа, игра
6.	Рокировка	6	Педагогическое наблюдение, беседа
7.	Правила хорошего тона	6	Педагогическое наблюдение, игра
8.	Шахматная нотация	40	Беседа игра, упражнение
9.	Умение пользоваться шахматными часами	4	Педагогическое наблюдение, беседа игра, упражнение
10.	Поставить мат ладьей	6	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
11.	Поставить мат ферзем	6	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
12.	Поставить мат двумя слонами	6	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
13.	Поставить мат ладьей и ферзем	6	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
14.	Разбор дебютов	24	Беседа, игра, упражнение
15.	Игра всеми фигурами из начального положения	80	Педагогическое наблюдение
16.	Резервные часы	10	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
17.	Итоговое занятие	10	Педагогическое наблюдение, игра, упражнение
<b>Всего</b>		<b>216</b>	



### 1.3.2 Содержание учебного плана I года обучения

#### 1. Введение в образовательную программу

Знакомство с детьми. Беседа по технике безопасности.

#### 2. История возникновения шахмат

История возникновения шахмат.

#### 3. Шахматная доска

Все, что нужно знать в начале. Черно-белые поля. Дорожки на шахматной доске. Шахматная скороговорка. Буквы и цифры на шахматной доске.

#### 4. Шахматные фигуры

Белые и черные войска. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Солдаты-пешки. Самая важная фигура – король.

#### 5. Ценность фигур

Понятие о ценности фигур. Ценность короля и пешек. Ценность ладьи и слона. Ценность коня. Ценность ферзя.

Игра «Оцени фигуру». Игра «Шахматный конструктор». Игра «Шахматный рынок».

#### 6. Начальная расстановка фигур

Начальные позиции фигур. «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталью, вертикалью и диагоналями.

#### 7. Ходы и взятия фигур

Правила хода ладьи. Битые поля черной и белой ладьи. Правила хода слона. Чернопольный и белопольный слоны. Битые поля слона. Правила хода коня. Битые поля коня. Правила хода ферзя. Битые поля ферзя. Правила хода пешек. Правило хода пешки в начале игры. Волшебное превращение пешки. Битые поля пешки. Правило «взятие на проходе». Правила хода короля. Правило «Король не может убить короля».

#### 8. Цель шахматной партии

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Мат – конец игры. Мат ладьей. Мат слоном. Мат ферзём. Мат пешкой. Мат конём. Мат разными фигурами. Вечный шах. Пат. Защита: уничтожение угрозы. Защита: уход из-под удара. Защита: перекрытие линии нападения. Защита: защита своей фигуры. Защита: контрнападение. Рокировка.

#### 9. Шахматная нотация

«Улицы и номера домов». Буквы - вертикаль, цифры – горизонталь. Правила записи полей. Имя шахматной фигуры. Запись превращения пешки. Запись пата. Запись вечного шаха. Разыгрывание партии по записи.

#### 10. Шахматный этикет. Правила турнира

Общие сведения о турнире. Правила проведения соревнований. Виды соревнований. Шахматный этикет. Три главных правила

#### 11. Знаменитые шахматисты

Вильгельм Стейниц. Василий Смыслов. Макс Эйве. Тигран Петросян. Роберт Джеймс Фишер. Гарри Каспаров. Вишванатан Ананд. Юные шахматисты.

## **12. Эндшпиль**

Король и пешка против короля. Король и две пешки против короля. Король против короля и ладейной пешки. Король и две пешки против короля через одну вертикаль. Пешечный эндшпиль.

## **13. Воспитываем и познаем**

Конкурс «Самая необычная шахматная фигура». Обучающие занятия «День народного единства». Шахматный турнир «Первые шаги». Викторина «День Защитника Отечества». Познавательное занятие «Государственные символы России». Виртуальная экскурсия «Шахматный городок». Обучающие занятия «Народы России». Соревнование «Самый быстрый игрок». Аукцион знаний «День космонавтики». Шахматный турнир «Путь к победе». Викторина «День Победы».

## **14. Резервные часы**

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

## **15. Итоговое занятие**

Проведение шахматного турнира.

# **Содержание учебного плана II года обучения**

## **1. Вводное занятие**

Беседа по технике безопасности.

## **2. История возникновения шахмат**

Повторение истории возникновения шахмат

## **3. Шахматная доска**

Расположение дорожек на шахматной доске. Буквы и цифры на доске.

## **4. Шахматные фигуры**

Белое и черное войско. Ладья и слон. Ферзь и конь. Пешка и король.

Игра «Снежный ком».

Расставляются в ряд шахматные фигуры — король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребёнок произносит название первой фигуры — король, следующий ребёнок произносит название двух фигур — короля и следующего за ним ферзя.

Игра «Шахматный теремок». Из деревянной шахматной доски делается «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля.

## **5. Ценность фигур**

Понятие о ценности фигур. Ценность короля и пешек. Ценность ладьи и слона. Ценность коня и ферзя.

Игра «Шахматная лесенка»

Цель игры — закрепить знания о ценности фигур и их названиях. Игровое поле представляет собой лесенку, где каждая ступенька соответствует определённой ценности

### Игра «Шахматный кубик»

На гранях кубика наклеены изображения шахматных фигур. Дети по очереди бросают кубик и называют выпавшую фигуру, уточняя её ценность.

### **6. Начальная расстановка фигур**

Начальная позиция. «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталью, вертикалью и диагоналями. Маленькое войско.

Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: тренировать зрительную память и внимание к деталям.

Упражнение «Путаница»

Цель: запомнить соседей каждой фигуры.

### **7. Ходы и взятия фигур**

Ладья: правила хода и взятия. Слон: правила хода и взятия. Ферзь: правила хода и взятия. Конь: правила хода и взятия. Пешка: правила хода и взятия. Превращение пешки. Правило «взятие на проходе». Король: правила хода и взятия.

Игра «Догони фигуру»

Цель: отработать ход конкретной фигуры.

Упражнение «Лабиринт»

Цель: научиться планировать ходы.

### **8. Цель шахматной партии**

Шах и способы защиты от него. Мат – конец игры. Мат ладьей. Мат слоном. Мат ферзём. Мат пешкой и мат конём. Вечный шах. Пат. Защита: уничтожение угрозы. Защита: уход из-под удара. Защита: перекрытие линии нападения. Защита: защита своей фигуры. Защита: контрнападение. Рокировка. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ферзём и ладьёй. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат в один ход. Мат в два хода.

Упражнение «Шахматный замок»

Цель. Понять, что король не должен оказаться «в плену».

### **9. Шахматная нотация**

«Улицы и номера домов». Буквы - вертикаль, цифры – горизонталь. Правила записи поля. Определение адреса поля. Имя шахматной фигуры. Запись превращения пешки. Запись хода одинаковых фигур. Запись пата. Запись вечного шаха. Правила записи линейного мата. Расшифровка схем записи игры. Разыгрывание партии по записи. Записывание своей шахматной партии.

Игра «Домик с адресами»

Цель: понять, что у каждого поля есть «адрес».

Игра «Найди клад»

Цель: научиться находить поле по «адресу».

Упражнение «Шахматный диктант»

Цель: развить слуховое восприятие координат.

### **10. Шахматный этикет. Правила турнира.**

Общие сведения о турнире. Правила проведения соревнований. Виды соревнований. Шахматный этикет. Три главных правила.

### Упражнение «Рукопожатие»

Цель: усвоить традицию приветствия перед и после партии.

### Упражнение «Тишина в зале!»

Цель: научиться соблюдать тишину во время партии.

## 11. Эндшпиль

Король и пешка против короля. Король против короля и ладейной пешки. Правило Бэра. Пешечный эндшпиль Метод треугольника. Защита коня против пешки. Конь пешка против коня.

### Упражнение «Один король против короля»

Цель: понять, как король может защищать поле и мешать сопернику.

### Упражнение «Пешка спешит в ферзи»

Цель: освоить правило превращения пешки.

## 12. Двойной удар

Понятие «двойной удар». Правила проведения двойного удара. Нападение на две фигуры. Нападение на три фигуры.

### Упражнение «Найди двойную цель»

Цель: научиться видеть две фигуры, доступные для атаки.

Игра «Супергерой» — любая фигура «бьёт» сразу двух врагов.

## 13. Вилка

Понятие «вилка» в шахматах. Вилка слоном. Вилка конем. Вилка пешкой.

Игра «Спасение сокровищ»

Цель: найти фигуру, которая защищает две цели.

## 14. Связка

Понятие «Связка». Виды связок. Полная связка. Относительная связка. Правила использования связок. Избавление от связки.

Игра «Найди верёвочку»

Цель: научиться видеть линию связки.

Игра «Щит для короля»

Цель: понять, как фигура защищает короля.

## 15. Вскрытое нападение

Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Использование вскрытого нападения.

Упражнение «Найди засаду»

Цель: научиться видеть линию вскрытой атаки.

Упражнение «Открой дверь ферзю»

Цель: понять механизм вскрытой атаки.

## 16. Активная игра

Активная игра с одним противником. Активная игра с разными противниками. Активная игра по правилам соревнований. Шахматный турнир.

Упражнение «Кто первый займёт центр?»

Цель: научиться развивать фигуры в центр.

Упражнение «Выведи фигуру»

Цель: освоить развитие фигур из начального положения.

## 17. Знаменитые шахматисты

Вильгельм Стейниц. Василий Смыслов. Макс Эйве. Тигран Петросян. Роберт Джеймс Фишер. Гарри Каспаров. Вишванатан Ананд. Юные шахматисты.

### **18. Воспитываем и познаем**

Конкурс «Самая необычная шахматная фигура». Мастер-класс «Открытие ко Дню народного единства». Шахматный турнир «Первые шаги». Досуговое мероприятие «Защитники». Конкурс «День Земли». Беседа «Моя малая Родина». Виртуальная экскурсия «Шахматный городок». Соревнование «Самый быстрый игрок». Обучающее занятие «Кто живет в России». Викторина «Первые в космосе». Игра-квест «День Победы».

### **19. Резервные часы**

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

### **20. Итоговое занятие**

Подведение итогов обучения. Шахматный турнир.

## **Содержание учебного плана III года обучения**

### **1. Вводное занятие**

Беседа по технике безопасности.

### **2. История возникновения шахмат**

Повторение истории возникновения шахмат

### **3. Шахматная доска**

Расположение дорожек на шахматной доске. Буквы и цифры на доске.

### **4. Шахматные фигуры**

Белое и черное войско. Ладья и слон. Ферзь и конь. Пешка и король.

### **5. Ходы и взятия фигур**

Ладья: правила хода и взятия. Слон: правила хода и взятия. Ферзь: правила хода и взятия. Конь: правила хода и взятия. Пешка: правила хода и взятия. Превращение пешки. Правило «взятие на проходе». Король: правила хода и взятия.

### **6. Рокировка**

Правила и условия рокировки. Понятия о короткой и длинной рокировке. Показать какие фигуры участвуют в рокировке.

### **7. Правила хорошего тона**

Правила поведения ребенка при игре в шахматы, взял шахматную фигуру в руки – должен ходить этой фигурой

### **8. Шахматная нотация**

Правила написания своих ходов и ходов соперника. Правила написания шахматной партии.

### **9. Умение пользоваться шахматными часами**

Научить как пользоваться шахматными часами.

### **10. Поставить мат ладьей**

Научить как поставить мат ладьей. Правила хода ладьей при постановке мата королю.

### **11. Поставить мат ферзем**

Научить как поставить мат ферзем. Правила хода ферзем при постановке мата королю.

### **12. Поставить мат двумя слонами**

Научить как поставить мат двумя слонами. Правила хода слоном при постановке мата королю.

### **13. Поставить мат ладьей и ферзем**

Научить как поставить мат ладьей и ферзей. Правила хода ладьей и ферзем при постановке мата королю.

### **14. Разбор дебютов**

Правила разбора дебютов.

### **15. Игра всеми фигурами из начального положения**

Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра со всеми фигурами из начального положения. Разбор ничейных партий. Как ставить шах, мат королю разными фигурами.

### **16. Резервные часы**

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

### **17. Итоговое занятие**

Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь. Участие в шахматном турнире.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Метапредметные:**

- развитие умения оценивать возникающие шахматные позиции;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Личностные:**

- развитие интереса к шахматной игре;
- формирование у обучающихся чувства ответственности за свои действия;
- развитие чувства любви к Родине, родному краю через знакомство с культурой своей страны;
- формирование чувства гордости за свою страну через знакомство с государственными символами и историей России;
- вовлечение обучающихся в массовый спорт;
- формирование бережного отношения к окружающим предметам.

### **Предметные:**

- знакомство с историей возникновения шахмат;
- знакомство с шахматной доской, расположением и названием фигур;

- знание правил хода каждой фигуры;
- знание терминов, используемых в шахматной игре;
- знание простейших стратегий доведения игры до победного финала;
- знакомство детей с биографией выдающихся шахматистов.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Форма «Календарный учебный график» размещена в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- эстетика помещения, в котором проводится образовательная деятельность детей;
- оборудованные столы, стулья, соответствующие возрастным данным детей;
- наличие видеотехники (компьютер, интерактивная доска, телевизор);
- наличие канцелярских товаров для изготовления реквизитов для дидактических и других игр;
- наличие комплектов игр

#### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, специалистом, обладающим достаточными знаниями в области педагогики, психологии детей дошкольного возраста.

#### **2.2.3 Методическое обеспечение**

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Методы воспитания: поощрение, соревнование, упражнение, мотивация, одобрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

В процессе обучения используется здоровьесберегающая технология.

Структура занятия:

I. Вводная часть

Мотивационно-побудительный этап деятельности

II. Основная часть

Организационно-поисковый этап деятельности

III. Заключительная часть

Рефлексивно-корректирующий этап деятельности.

Так как дети дошкольного возраста, то ведущим диагностическим инструментарием является игровая деятельность.



1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной

доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

В качестве диагностического материала по игре шахматы можно также использовать шахматные задачи на мат в один и мат в два хода. Задания берутся из банка заданий из свободных источников в сети Интернет.

## 2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Так как учащиеся – дошкольники, то аттестация не проводится. Формы контроля у дошкольников должны учитывать их возрастные особенности. Как формы контроля для детей 5-7 лет можно использовать: педагогическое наблюдение, беседу, игру, упражнение, практическое занятие, соревнования, викторины, турниры.

Таблица 3

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, игра
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, игра, упражнения, практические занятия.

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторины, практические занятия.
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Турнир

## 2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для диагностики уровня освоения детьми дошкольного возраста программы по шахматам важно учитывать особенности восприятия и внимания малышей. Вот диагностический инструментарий, состоящий из простых и увлекательных методов проверки знаний и умений ребенка:

Диагностика базовых знаний о шахматах

Тест-загадка «Кто живет в шахматном доме?»

Задача: Узнать, насколько хорошо ребёнок ориентируется в составе шахматной армии.

Ответьте на вопросы простым языком:

1. Как называется маленький белая солдатик, стоящий впереди остальных фигур? (ответ: пешка)
2. Какие две фигуры стоят рядом с королём и похожи на башенки? (ответ: ладьи)
3. Фигура, похожая на лошадку, какая она? (ответ: конь)
4. Самый важный житель шахматного королевства, вокруг которого строится вся игра? (ответ: король)

Оценочная карточка «Покажи дорогу»

Задача: Проверить знание основных движений фигур.

Ребенок получает игровую доску и карточки с заданиями вида:

Нарисуй путь ладьи из начальной точки А в точку Б.

Покажи стрелочками, куда ходит слон, начав с угла доски.

Поставь коня на клеточку и покажи его возможный прыжок.

Куда бы мог пойти ферзь отсюда?

Оценка: Прохождение маршрута верным способом приносит баллы.

Анализ способности мыслить тактически

Задание-игра «Помоги королю спрятаться»

Задача: Научиться защищать короля и понимать угрозы противнику.

Игра проводится следующим образом:

- Показывается простейшая позиция на доске, где король находится под угрозой нападения (шах).

- Ребёнок должен выбрать фигуру и сделать ход, защищая короля.

Варианты позиций можно варьировать, постепенно усложняя задачу.

Проверка развития воображения и творчества

Рисунок-конструктор «Моя шахматная семья»

Задача: Дать ребёнку творческое пространство для выражения собственных представлений о значимости фигур.

Порядок действий:

- Предоставляется лист бумаги формата А4 и краски, карандаши.

- Ребёнок рисует собственный вариант семьи шахматных фигур, комментируя значимость каждой фигуры.

Анализируем: Какой персонаж самый сильный, почему? Почему именно такая форма фигуры была выбрана ребёнком?

Итоговая диагностика через мини-турнир

Мини-турнир «Самый быстрый гроссмейстер»

Задача: Провести небольшую игру на практике полученных знаний.

Условия турнира:

- Проводится турнир среди детей в формате блиц-партии (быстрая партия с ограниченными временными рамками).

- Детям предлагается сыграть друг с другом в упрощённые версии шахматных партий.

- По итогам определяется победитель, демонстрирующий лучшие знания.

Таким образом, предложенные инструменты позволяют всесторонне оценить уровень освоения детьми программы по шахматам, включая базовые знания, пространственное мышление, креативность и готовность применить полученные умения на практике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барский В.Л. «Шахматная школа». – М.: «Вако», 2019. – 96 с.
2. Лозана Ф.Ф. Шахматы для детей. Уроки мудрой игры. – М.: Владис, 2017. – 112 с.
3. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2016. - 202 с.
4. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.
6. Фоминых М.В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. – Питер, 2020. – 64 с.

### Электронные ресурсы:

1. Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре. [<https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/diagnosticheskoe-testirovanie-dlya-opredeleniya-sposobnostey-k-obucheniyyu-shahmatnoy-igre-dlya-detey-6-7-let-389526> ]. Режим доступа – свободный.
2. Картотека дидактических и подвижных игр по шахматам [ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/21/kartoteka-didakticheskikh-i-podvizhnyh-igr-po-shahmatam> ]
3. Картотека дидактических игр по обучению игре в шахматы [<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-pri-obucheni-v-shahmaty.html>]. Режим доступа – свободный.
4. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov> ]. Режим доступа – свободный.
5. Сказки, стихи, загадки и раскраски по «Шахматам» [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/11/skazki-stihi-zagadki-i-raskraski-po-shahmatam> ]. Режим доступа – свободный.

## Форма «Календарный учебный график»

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027