

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я – волонтер!»

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **от 13-17 лет**

Срок реализации программы: **3 года (612ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мишина Виктория Александровна

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный уровень развития общества определяет новое видение возможностей и сути человечества в целом, формирует новый взгляд на человеческую природу как целостную, единую, сложную систему.

Подростковый возраст - это период в жизни человека, когда происходят значительные изменения, связанные с переходом от детства к взрослой жизни. Часто этот промежуток времени ещё называют переходным, так как происходит формирование новой модели поведения — от детской к взрослой.

В этот период жизни подросток начинают глубже анализировать себя, искать индивидуальность и оценивать себя через призму мнений окружающих, стремятся к независимому принятию решений, что может приводить к конфликтам с родителями и педагогами, начинает глубже анализировать нормы общества, ценности, взаимоотношения между людьми.

1.1.1 Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;

и другими нормативными документами, регламентирующим деятельность организации дополнительного образования.

Опираясь на Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в программу включены

темы по изучению государственных символов Российской Федерации.

Знакомство с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

1.1.2 Направленность и вид программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – базовый

1.1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в разнообразии тренинговых занятий, направленных на развитие ценностных установок и конструктивного общения;

- в возможности использовать творческих потенциал при организации мероприятий, акций и других форм;
- в большем количестве практических занятий, и меньше теоретических.

Актуальность - так как в условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества растет число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения. Правильная работа с подрастающим поколением может в разы снизить количество таких подростков и дать базу правильных ценностных установок, которые посредством детей пойдут дальше в массы. Так же программа несет и воспитательный характер. Мы воспитываем в детях любовь к своему краю, сострадание к людям, развиваем навыки дружелюбия и общительности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании таких современных методах обучения как:

- словесные (рассказ, беседа, диспут)
- наглядные (видео- и фотоматериалы, карточки с заданиями, иллюстрации, демонстрация учителем у доски, буклеты, плакаты)
- практические (практические занятия, организация мероприятий, тренинги)

Средства обучения были подобраны таким образом:

- аудиальные (музыка, звуки)
- визуальные (иллюстрации, демонстрация)
- аудиовизуальные (видеоматериалы)

Программа основана на множестве принципов, ни один из них нельзя поставить во главе всего, ведь они задействованы в процессе обучения в одинаковой мере.

Принцип связи с жизнью помогает учащимся осознать важность и потребность получаемых знаний и умений, научиться использовать их в повседневной жизни.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности, помогающие построить процесс обучения в соответствии с возрастом и образовательными потребностями учащихся.

Принцип доступности обеспечивает понимание учащимися получаемой информации, причем наравне с ним реализуется принцип научности, где научные математические термины подаются в упрощенной форме.

Принцип активности и самостоятельности закрепляет за процессом обучения приоритет самостоятельного выполнения заданий и активная деятельность вне образовательного учреждения.

Таким образом, заявленная программа поможет обучающимся освоить базу знаний о волонтерских движениях и успешно применять полученные знания.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Программа построена таким образом, чтобы учащийся сначала узнал больше о себе и своих качествах, научился применять их в волонтерской деятельности. Здесь важно раскрыть потенциал каждого обучающегося, научить применять его во благо общества и отряда.

Курс предусматривает в основном практическую деятельность, а также несколько блоков теории, направленной на закрепление умений общаться с другими людьми, уметь общаться конструктивно, не поддаваться агрессии. Также здесь волонтеры учатся самостоятельно готовить мероприятия, отбирать нужный материал и уметь преподнести подготовленное.

1.1.5 Адресат программы

Адресат программы – подростки от 13 до 17 лет.

Программа рассчитана на школьников, желающих быть волонтерами, реализовывать свой творческий потенциал. Учащиеся могут быть как участниками школьных волонтерских движений, так и начинающими волонтерами.

Помимо образовательного процесса, в программе учитывается развивающий компонент: развитие когнитивной сферы личности, стрессоустойчивости, умения работать с разными группами людей.

Психологические особенности данного возрастного периода. Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с

поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению. Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интраиндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

В процессе изучения отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) выяснили, что ведущий для подросткового возраста деятельностью является усвоение норм взаимоотношений, которые получает наиболее полное выражение в общественно полезной деятельности. Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность подростков в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. Социально значимую деятельность как ведущий тип деятельности в подростковый период необходимо целенаправленно формировать, что и обуславливает создание данной программы.

Условие зачисления в группы – собеседование.

1.1.6 Уровень программы, объём и сроки освоения программы

Уровень программы – базовый

Срок реализации программы – 3 года.

Объём программы – 612 часов.

Программа каждого года обучения:

1 год – 144 часа

2 год – 180 часов.

3 год – 288 часов.

Срок обучения по программе составляет 3 года: тренинговые занятия, направленные на развитие качеств личности, умений общаться с разными типами людей, не реагировать на провокации и прочие отрицательные проявления.

1.1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий

возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, MAX и др.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Количество учащихся:

1 год – не менее 15 человек

2 год – не менее 12 человек

3 год – не менее 8 человек

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, тренинги, собеседование и т.д.

1.1.9 Режим занятий:

Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю - 3 часа;

3 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 3 часа.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса

Беседа, мастер-класс, тренинги, сюжетно – ролевая игра.

1.1.11. Форма проведения итогов реализации программы

Опрос, собеседование, открытые занятия.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы

Цель программы – создать условия для развития волонтерского движения как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

1.2.2 Основные задачи программы

1. Образовательные:

- изучить историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- изучить нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- научиться использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

2. Развивающие:

- узнать себя и окружающих людей посредством тренинговых упражнений;
- определить новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, чувство ответственности за свои действия;
- воспитать активную и гражданскую позицию, основанную на готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план 1 год обучения

Таблица 1

№ П/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Все го	
	Вводное занятие Построение планов на новый учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	
	Тема 1 Базовые понятия добровольчества	12	12	24	
1.1	Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации	1	1	2	Выполнение практических заданий
1.2	История благотворительности. Имена и культурное наследие российских меценатов	2	-	2	Проведение мероприятия
1.3	Филантропия — благотворительность в масштабах человечества	1	1	2	Проведение мероприятия
1.4	Понятие «волонтер» и его составляющие	2	2	4	

1.5	Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров	2	2	4	
1.6	Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе	2	2	4	Проведение мероприятия
1.7	Правила волонтерской деятельности	2	4	6	Собеседование
Тема 2 Психологическая подготовка волонтера		8	24	32	
2.1	Тренинг личностного роста	2	6	8	
2.2	Тренинг толерантности	2	6	8	
2.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	6	8	
2.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	6	8	
Тема 3 Технологии организации волонтерских Мероприятий		10	44	54	
3.1	Социальная акция.	4	22	26	Проведение акций
3.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	6	22	28	Мероприятия для разных целевых групп
Тема 4 Основы социального проектирования		4	24	28	
4.1	Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Структура социального проекта.	4	4	8	Проведение акции
4.2	Разработка социального проекта	-	8	8	Опрос
4.3	Организация и участие в социальных проектах	-	12	12	
Резервные часы		4	4	8	
Промежуточная аттестация		-	2	2	
Итоговое занятие			2	2	Собеседование по пройденному материалу. Итоги проделанной работы.
Всего		73	137	144	

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие

ТЕОРИЯ. Решение организационных вопросов занятия.

ПРАКТИКА. Построение плана действий на учебный год.

Вводный инструктаж

Инструктаж по правилам поведения на занятиях;

Инструктаж по пожарной безопасности;

Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;

Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему

Тема 1. Базовые понятия добровольчества

1.1 Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации.

ТЕОРИЯ. Нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно – методическое сопровождение развития добровольчества (волонтерства) на территории РФ, формы организации добровольческого (волонтерского) движения в организациях среднего профессионального образования, локальные акты, регламентирующие работу добровольческих (волонтерских) объединений в организациях среднего профессионального образования.

ПРАКТИКА. Практическая работа с документами.

1.2 История благотворительности. Имена и культурное наследие российских меценатов.

ТЕОРИЯ. Многовековая история благотворительности. Меценатство в России. Культурное наследие известных российских меценатов — музеи (Третьяковская галерея и др.), театры, храмы, обширные коллекции произведений искусства.

ПРАКТИКА. Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о российских меценатах; подготовка и представление презентаций о культурном или художественном наследии этих людей.

1.3 Филантропия — благотворительность в масштабах человечества.

ТЕОРИЯ. Филантропия любовь к человеку, забота об улучшении условий его жизни, благотворительность. Имена известных филантропов: С.Т. Морозов (предприниматель, филантроп), Л. Гуттман (нейрохирург, основатель Паралимпийских игр), Е. Запас (общественный деятель, миллионер, филантроп, организатор спортивных соревнований Олимпий — предшественник современных Олимпийских игр) и др.

ПРАКТИКА. Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о филантропах; подготовка и представление презентаций о деятельности известных филантропов.

1.4 Понятие «волонтер» и его составляющие

ТЕОРИЯ. Понятие «волонтер» (наряду с понятием

«доброволец»). Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Беседа о широком вовлечении в добровольческую деятельность молодежи и пожилых людей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИКА. Обсуждение составляющих понятия «волонтер», сути волонтерской деятельности.

1.5 Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров

ТЕОРИЯ. Мотивы добровольческой деятельности. Понятие «мотивация». Ценности волонтера, которые лежат в основе его взглядов и поведения (равенство, социальная справедливость, дружба и т.д.)

ПРАКТИКА. Обучающимся предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации детей, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью, являются наиболее важными лично для каждого обучающегося.

1.6 Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе.

ТЕОРИЯ. Примеры волонтерской деятельности. Принципы волонтерской деятельности. Наиболее распространённые объяснения слова «волонтер», закрепившиеся в сознании людей.

ПРАКТИКА. Формируется осознанное отношение к волонтерству через самостоятельное создание образа современного волонтера. Обучающиеся аргументируют свою позицию, отвечая на вопросы «Почему я хочу быть волонтером?», «Почему я могу быть волонтером?»; выражают готовность активно участвовать в решении социальной проблемы.

1.7 Правила волонтерской деятельности

ТЕОРИЯ. Самые популярные виды деятельности добровольцев (волонтеров). Знакомство с Правилами деятельности волонтера.

ПРАКТИКА. Обучающиеся объясняют, в чём суть правил волонтера, аргументируют свои ответы, при необходимости дополняют список правил.

Тема 2. Психологическая подготовка волонтера

2.1 Тренинг личностного роста

ТЕОРИЯ. Самоопределение. Правила поиска выхода из

сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

ПРАКТИКА. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

2.2 Тренинг толерантности

ТЕОРИЯ. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

ПРАКТИКА. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

2.3 Тренинг коммуникативных навыков

ТЕОРИЯ. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

ПРАКТИКА. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

2.4 Лидерство в волонтерском объединении

ТЕОРИЯ. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

ПРАКТИКА. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Тема 3. Технологии организации волонтерских мероприятий

1.1 Социальная акция.

ТЕОРИЯ. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

ПРАКТИКА. Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;

- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций. Подготовка агитбригады.

1.2 Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

ТЕОРИЯ. Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

ПРАКТИКА. Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Тема 4. Основы социального проектирования

4.1 Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Структура социального проекта.

ТЕОРИЯ. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта.

ПРАКТИКА. Разбор одного из успешно реализованных проектов МБУ ДО ГДДТ г.Шахты. Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

4.2 Разработка социального проекта.

ПРАКТИКА. Выбор актуальной темы социального проекта. Разработка социального проекта согласно выбранной темы.

4.3 Организация и участие в социальных проектах.

ПРАКТИКА. Организация и участие в социальных проектах (РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» и др.)

Промежуточная аттестация

ТЕОРИЯ: собеседование

ПРАКТИКА: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации). Проведение акции или мероприятия. Защита портфолио.

Итоговое занятие.

ПРАКТИКА. Подведение итогов учебного года. Решение организационных вопросов.

Планируемые результаты реализации программы первого года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира;
- обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки.

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Учебно-тематический план 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие Построение планов на новый учебный год	1	1	2	
	Тема 1 Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»	2	4	6	
1.1	Волонтерство в мировом масштабе и в России	2	2	4	Тематический контроль
1.2	Нормативно - правовые документы	-	2	2	Собеседование по темам раздела
	Тема 2 Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	16	24	40	
2.1	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	2	2	4	Тематический контроль
2.2	Целевые группы волонтерской деятельности	4	4	8	Проведение мероприятий для различных целевых групп
2.3	Основы социального проектирования	4	10	14	Подготовка и реализация социального проекта
2.4	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	4	4	8	Разработка и проведение PR-кампании
2.5	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	4	6	Проведение благотворительной акции
	Тема 3 Психологическая подготовка волонтера	8	44	52	
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	4	6	Организация детских праздников, игровых программ, акций
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	6	8	Тематический контроль, организация встреч
3.3	Особенности работы с детьми – сиротами	2	4	6	Тематический контроль Собеседование

3.4	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	6	8	Тематический контроль Организация досуговых мероприятий
3.5	Тренинг личностного роста	-	6	6	
3.6	Тренинг толерантности	-	6	6	
3.7	Тренинг коммуникативных навыков	-	6	6	
3.8	Лидерство в волонтерском объединении	-	6	6	
Тема 4 Информационные технологии в работе волонтера		6	20	26	
4.1	Информационный буклет	2	6	8	Создание информационных буклетов
4.2	Компьютерная презентация	2	8	10	Создание компьютерных презентаций
4.3	Социальный видеоролик	2	6	8	Создание видео роликов
Тема 5 Технологии организации волонтерских мероприятий		8	42	50	
5.1	Социальная акция	4	22	26	Проведение акций
5.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	4	20	24	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
Резервные часы		4	4	8	
Промежуточная аттестация		-	2	2	
Итоговое занятие		-	2	2	Собеседование по пройденному материалу. Итоги проделанной работы
Всего		41	139	180	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Вводное занятие

ТЕОРИЯ. Решение организационных вопросов занятия.

ПРАКТИКА. Построение плана действий на учебный год.
Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

Вводный инструктаж

Инструктаж по правилам поведения на занятиях; Инструктаж по пожарной безопасности;

Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;

Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Тема 1 Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства

1.1. Волонтерство в мировом масштабе и в России

ТЕОРИЯ: Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

ПРАКТИКА: Упражнения на командообразование, развитие лидерских качеств.

1.2. Нормативно - правовые документы

ПРАКТИКА: Изучение нормативно - правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Тема 2 Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности

2.1. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями

ТЕОРИЯ: Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

ПРАКТИКА: участие в социальной акции.

2.2. Целевые группы волонтерской деятельности

ТЕОРИЯ: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические

особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. Анализ и оценка эффективности.

ПРАКТИКА: подготовка мероприятий для разных целевых групп.

2.3. Основы социального проектирования

ТЕОРИЯ: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта.

ПРАКТИКА: Разбор одного из успешно реализованных волонтерских проектов. Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов (РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» и др.)

2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда

ТЕОРИЯ: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы мероприятия/проекта.

ПРАКТИКА: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/.

2.5. Основы фандрайзинга социальных мероприятий

ТЕОРИЯ: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов.

ПРАКТИКА: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Тема 3 Психологическая подготовка волонтера

3.1. Особенности работы с младшими школьниками

ТЕОРИЯ: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы младших школьников. Особенности работы.

ПРАКТИКА: разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста

ТЕОРИЯ: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

ПРАКТИКА: проведение мероприятий для посетителей ЦСО №1

3.3. Особенности работы с детьми – сиротами

ТЕОРИЯ: Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

ПРАКТИКА: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Трудовая деятельность.

3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ТЕОРИЯ: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИКА: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Тренинг личностного роста

ПРАКТИКА. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.6. Тренинг толерантности

ПРАКТИКА. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

3.7. Тренинг коммуникативных навыков

ПРАКТИКА. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.8. Лидерство в волонтерском объединении

ПРАКТИКА. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Тема 4 Информационные технологии в работе волонтера

4.1. Информационный буклет

ТЕОРИЯ. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

ПРАКТИКА. Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта - информационного буклета.

4.2. Компьютерная презентация

ТЕОРИЯ. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

ПРАКТИКА. Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

4.3. Социальный видеоролик

ТЕОРИЯ. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

ПРАКТИКА. Работа над созданием видеоролика.

Тема 5 Технологии организации волонтерских мероприятий

5.1. Социальная акция

ТЕОРИЯ. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

ПРАКТИКА. Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

5.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

ТЕОРИЯ. Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Целевая группа и ее особенность.

ПРАКТИКА. Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Промежуточная аттестация

ТЕОРИЯ. Собеседование

ПРАКТИКА. Защита портфолио.

Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся, торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий.

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- организовать и провести тренинг для сверстников.

По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- владеть определёнными трудовыми навыками;
- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;

Учебно-тематический план 3 год обучения

Таблица 3

№ П\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие		1	2	3	
Построение планов на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности.					
Тема 1 Базовые понятия добровольчества		6	12	18	
1.1	Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации	2	4	6	Выполнение практических заданий
1.2	Понятие «волонтер» и его составляющие	2	4	6	Проведение анкетирования
1.3	Правила волонтерской деятельности	2	4	6	Собеседование
Тема 2 Психологическая подготовка волонтера		20	20	40	
2.1	Тренинг личностного роста	5	5	10	
2.2	Тренинг толерантности	5	5	10	
2.3	Тренинг коммуникативных навыков	5	5	10	
2.4	Лидерство в волонтерском объединении	5	5	10	
Тема 3 Направления добровольчества		51	140	191	
3.1	Социальное волонтерство	6	16	22	Проведение акции
3.2	Экологическое волонтерство	6	16	22	Проведение акции
3.3	Событийное волонтерство	6	16	22	Проведение акции
3.4	Спортивное волонтерство	6	16	22	Проведение акции
3.5	Культурное волонтерство	6	16	22	Проведение акции
3.6	Волонтерство в медицине и Донорство	5	15	20	Проведение акции

3.7	Волонтерство общественной безопасности	5	15	20	Проведение акции
3.8	Медиаволонтерство	5	15	20	Проведение акции
3.9	Патриотическое волонтерство	6	15	21	Проведение акции
Тема 4 Основы социального проектирования		10	20	30	
4.1	Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Структура социального проекта.	5	5	10	Выполнение практических заданий
4.2	Разработка социального проекта	5	5	10	Опрос
4.3	Организация и участие в социальных проектах	-	10	10	
Резервные часы		6	6	12	
Итоговая аттестация		-	3	3	
Итоговое занятие			3	3	Собеседование по пройденному материалу. Итоги проделанной работы
Всего		80	199	288	

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

Вводное занятие

ТЕОРИЯ. Решение организационных вопросов занятия.

ПРАКТИКА. Построение плана действий на учебный год.
Собеседование по материалу 3-ого года обучения.

Вводный инструктаж

Инструктаж по правилам поведения на занятиях; Инструктаж по пожарной безопасности;

Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;

Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Тема 1 Базовые понятия добровольчества

1.1. Нормативно - правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории РФ

ТЕОРИЯ: Нормативно - правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность

ПРАКТИКА: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: ФЗ «О благотворительной

деятельности и добровольчестве», Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России

ПРАКТИКА: Упражнения на командообразование, развитие лидерских качеств.

1.2. Понятие «волонтер» и его составляющие

ТЕОРИЯ: Понятие «волонтерство». Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

ПРАКТИКА: Упражнения на командообразование, развитие лидерских качеств.

1.3 Правила волонтерской деятельности

ТЕОРИЯ: Правила поведения волонтера при проведении мероприятий различной направленности

ПРАКТИКА: Упражнения на командообразование, развитие лидерских качеств.

Тема 2 Психологическая подготовка волонтера

2.1. Тренинг личностного роста

ТЕОРИЯ: Личностный рост и развитие личности: в чем разница?

ПРАКТИКА. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

2.2. Тренинг толерантности

ТЕОРИЯ: Понятия «толерантность» и «толерантная личность», критерии и социальные проявления толерантности и нетерпимости, значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.

ПРАКТИКА. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

2.3. Тренинг коммуникативных навыков

ТЕОРИЯ: Общение. Виды общения. Вербальное и невербальное общение

ПРАКТИКА. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом»,

«Автобус».

2.4. Лидерство в волонтерском объединении

ТЕОРИЯ: Лидерство. Типы лидеров. Неформальное и формальное лидерство.

ПРАКТИКА. Диагностика лидерских способностей. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Тема 3 Направления добровольчества

3.1. Социальное волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие социального волонтерства. Цели, задачи социального волонтерства. Целевые группы. Правила проведения мероприятий социальной направленности.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий социальной направленности.

3.2. Экологическое волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие «Экологическое волонтерство». Цели, задачи, экологического волонтерства. Целевые группы. Правила проведения мероприятий экологической направленности.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий экологической направленности.

3.3. Событийное волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие «Событийное волонтерство». Цели, задачи, событийного волонтерства. Целевые группы.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.4. Спортивное волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие «Спортивное волонтерство». Цели, задачи, спортивного волонтерства. Целевые группы.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.5. Культурное волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие «Культурное волонтерство». Цели, задачи, культурного волонтерства. Целевые группы.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.6. Волонтерство в медицине и Донорство

ТЕОРИЯ. Понятие медицинского волонтерства. Цели, задачи, медицинского волонтерства. Целевые группы.

ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.7. Волонтерство общественной безопасности

ТЕОРИЯ. Понятие «Волонтерство общественной безопасности». Цели, задачи, волонтерства общественной безопасности. Целевые группы.
ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.8. Медиаволонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие медиаволонтерства. Цели, задачи, медиаволонтерства. Целевые группы.
ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

3.9. Патриотическое волонтерство

ТЕОРИЯ. Понятие «Патриотическое волонтерство». Цели, задачи, патриотического волонтерства. Целевые группы.
ПРАКТИКА. Подготовка и проведение мероприятий

Тема 4 Основы социального проектирования

4.1. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Структура социального проекта

ТЕОРИЯ. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Структура социального проекта.
ПРАКТИКА. Обсуждение и создание группового проекта. Определение целей и задач.

4.2. Разработка социального проекта

ТЕОРИЯ. Этапы социального проекта. Риски в проектной деятельности. Качественные и количественные результаты проекта. Продукт проекта.
ПРАКТИКА. Разработка группового проекта. Определение этапов реализации, рисков, результатов.

4.3. Организация и участие в социальных проектах

ПРАКТИКА. Организация и участие в социальных проектах

Итоговая аттестация

ПРАКТИКА. Защита портфолио.

Итоговое занятие

ПРАКТИКА. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся, торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий.

Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения

По окончании третьего года обучения учащиеся будут знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
- технологию организации и проведения волонтерских мероприятий различной направленности.

По окончании третьего года обучения учащиеся будут уметь:

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);
- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- разрабатывать социальный проект от идеи до воплощения;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

- организовать и провести тренинг для сверстников.
- По окончании третьего года обучения учащиеся будут владеть:
- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
 - владеть определёнными трудовыми навыками;
 - владеть навыками самостоятельного создания проекта;
 - владеть современными новейшими технологиями при проведении волонтерских мероприятий различной направленности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

Коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия совместных решений.

Регулятивные:

- определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности;
- оценивать уровень владения учебным действием;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.

Познавательные:

- выполнять учебные задачи;
- работать с информацией и перерабатывать ее;
- уметь выделять существенную информацию из текстов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- сформировано уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса и окружающим людям;
- сформирована гражданская позиция.

Предметные:

- познание себя и окружающих людей посредством тренинговых упражнений;
- получено обучение формами методам профилактической деятельности в различных направлениях.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма «Календарный учебный график» размещена в приложении 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- флип-доска и маркеры,
 - столы для обучающихся,
 - стол для педагога,
 - стулья для педагога и обучающихся,
 - флешки,
 - музыкальное оборудование,
 - блокнот,
 - канцелярские принадлежности (степлер, скобы, ластик, скотч, клей и т.д.),
 - краски,
 - ватманы,
 - цветные карандаши,
 - письменные принадлежности,
 - шкафы для методической литературы,
 - ноутбук,
 - различный раздаточный материал в виде карточек, кубиков и др.
- дистанционные образовательные площадки

2.2.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Мишиной Викторией Александровной

2.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Методы воспитания: беседа, игры, творческая деятельность, метод коллективного творчества.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методические материалы

Успешное освоение программы возможно при использовании современных образовательных методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной

реальности.

В образовательном процессе предполагается использование следующих методов:

- **метод развивающего обучения** развивает различные стороны психики человека и его личностные качества: память, внимание, воображение, речь;

- **метод проблемного обучения** организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей;

- **репродуктивный** является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

- **метод контроля** позволяют педагогу получить информацию о результативности процесса обучения.

Методическое обеспечение программы включает в себя разработки сценариев занятий, методические разработки по темам программы, учебники, пособия.

В образовательном процессе планируется использование следующих **форм проведения занятий**:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсия;
- квест;
- праздник;
- викторина;
- конкурс;
- познавательные, развивающие игры;
- беседа;
- презентации.
-

Примерный алгоритм учебных занятий:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний по изученному материалу.
3. Работа по теме занятия.
4. Подведение итогов.

Таким образом, заявленная программа поможет обучающимся освоить программу без затруднений.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов обучения имеет большое воспитательное значение. Цель учета и контроля знаний и умений – содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результат своего труда,

самоконтроля и самонаблюдения, а это в свою очередь формирует навык самоанализа.

Виды контроля

Таблица 4

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей в работе волонтером	Проведение акции, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к усвоению нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, решение проблемной ситуации, дискуссия
Промежуточный контроль		
По итогам первого, второго года обучения	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение промежуточных результатов обучения.	Защита портфолио
Итоговый контроль		
По итогам третьего года	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Защита портфолио

2.5 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тесты на знание теоретической базы. Вопросы по тематике деятельности организации, правилам работы с клиентами, этике волонтерской деятельности и т. д. Тесты помогают оценить уровень знаний волонтеров и определить, насколько они хорошо знакомы с необходимой информацией.

Задания на практическое применение знаний. Ситуационные задачи, с которыми волонтер может столкнуться во время реальной работы. Задания позволяют проверить практическое применение полученных знаний и умений в реальной ситуации.

Ролевые игры и симуляции. Волонтеры играют определённые сценарии и демонстрируют свои коммуникативные и межличностные навыки. Такие диагностические материалы помогают оценить способность работать в коллективе, находить компромиссы и устанавливать эффективное взаимодействие с другими людьми.

Личностные тесты и опросники. Они помогают оценить индивидуальные характеристики волонтеров, их интересы, ценности, мотивацию и готовность к работе. Личностные тесты позволяют определить, насколько волонтер подходит для определённого проекта или программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева Т. Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, Э. Д. Кондракова // Образовательная политика. 2017, № 4 (70).
2. Асмолов А. Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А. Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2018.
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2019.
4. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В. В. Дружинин. СПб.: Логос, 2020.
5. Загладина Х. Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х. Т. Загладина // Образовательная политика. 2018. № 4 (66).
6. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х. Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.
7. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.
8. Искусство быть волонтером. От доброй воли — к добродетели. Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.
9. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение. Дата обращения: 10.09.2025
2. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-ofsafety> Дата обращения: 20.09.2025

3. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <http://www.волонтёры-медики.рф> Дата обращения: 15.10.2025
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: <http://волонтёрыпобеды.рф> Дата обращения: 25.08.2025
5. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org> Дата обращения: 25.09.2025
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф> Дата обращения: 18.09.2025

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма «Календарный учебный график»

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027