

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Раз ступенька, два ступенька...+»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 года (144 ч)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Деревянченко Светлана Иосифовна

Шахты,
2025

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.1.2. Направленность и вид программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

1.1.3. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта и нравственных качеств, формирования социально-коммуникативных компетентностей. Умение получать необходимую информацию в общении. Главное - вырастить детей умеющих думать, хорошо ориентироваться во всем, что тебя окружает.

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании современных методов обучения таких, как словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация наглядного материала), игровой и практический (упражнение, моделирование).

В содержание программы включен воспитательный компонент, направленный на воспитание коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь, приобщение к труду, на развитие волевой готовности и на формирование у детей патриотизма.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Раз ступенька, два ступенька...» разработана на основе методических рекомендаций Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, Л.Ф. Тихомировой и отличается активным включением в воспитательно-образовательный процесс ИКТ - оборудования.

1.1.5 Адресат программы – учащиеся 5 – 7 лет.

Период 5-6 лет называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

К 6 годам дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

К 7 годам у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве. Наиболее сложными для усвоения являются пространственные отношения «слева – справа». Задачи на глазомер дети хорошо решают в случае больших различий между предметами, могут выделить такие отношения, как "шире - уже", "больше - меньше", "короче - длиннее". Дошкольник может правильно разложить палочки, ориентируясь на их длину. К 7 годам постепенно развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или инструкции на протяжении определенного времени.

1.1.6 Уровень программы, объем и сроки освоения программы

Уровень – базовый.

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося (родителей/законных представителей) одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса. На первый год обучения дети принимаются по желанию, без предварительного отбора, специальной подготовки не требуется.

Занятия у детей дошкольного возраста не делятся на теоретические и практические. Это обусловлено психофизиологическими особенностями детей.

1.1.9 Режим занятий. 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу; 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса - групповые занятия; при проведении занятий педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе обучения применяются здоровьесберегающие технологии, в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Количество обучающихся. Первый год обучения – не менее 15 человек; второй год обучения не менее 12 человек.

1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы являются игра, беседа, викторина, конкурс, путешествие, соревнование.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель 1 года обучения: формирование у детей элементарных математических представлений, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

Цель 2 года обучения: закрепление и расширение элементарных математических представлений, развитие желания к изучению математики в начальной школе.

1.2.2. Задачи программы:

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память
- развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.
- развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

Воспитательные:

- формировать способность к саморегуляции для выполнения поставленных задач;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы, желание доводить дело до конца.
- прививать детям гордость за свою Родину, почитание символики государства и его истории;

Образовательные:

- познакомить с понятиями множества, числа, величины, формы пространства и времени;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- научить детей решать простейшие арифметические задачи;
- научить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- познакомить детей с математическими знаками;

- формировать умение анализировать и сравнивать множества предметов;
- расширить знания детей о геометрических фигурах.

1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1	Введение в образовательную программу.	1	
2	Свойства предметов	5	Наблюдение, игра, упражнение
3	Сравнение. Состав и сравнение чисел	4	Наблюдение, игра, упражнение
4	Сложение	4	Игры, упражнения
5	Расположение предметов	3	Наблюдение, упражнения
6	Вычитание	3	Игра, упражнение
7	Число. Цифра	22	Игра, упражнение, тестирование
8	Геометрия	12	Наблюдение, игра, упражнение
9	Решение задач	6	Наблюдение, упражнение
10	Развитие мелкой моторики	3	Игры, упражнения
11	Воспитываем и познаем	6	Беседа, викторина, игра
12	Резервные часы	2	
13	Итоговое занятие	1	Наблюдение, викторина
Всего		72	

Учебный план 2 года обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1	Вводное занятие	1	Педагогическое наблюдение, игра
2	Общематематические представления	6	Наблюдение, игра, упражнение
3	Количество и счёт	5	Педагогическое наблюдение, игра, упражнение
4	Числа и операции с ними	19	Игры, упражнения
5	Ориентировка в пространстве	9	Наблюдение, упражнения, игра
6	Ориентировка во времени	6	Игра, упражнение
7	Геометрические фигуры и величины	6	Игра, упражнение
8	Графические работы	6	Наблюдение, игра, упражнение
9	Логические задачи	5	Игры, упражнение
10	Воспитываем и познаем	6	Беседа, игра, конкурс
11	Резервные часы	2	
12	Итоговое занятие	1	Наблюдение, викторина
Всего		72	

1.3.2 Содержание учебного плана I года обучения

1. Введение (1ч.)

Беседа по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и переменах. Игра «Давайте познакомимся».

2. Свойства предметов (5ч.)

Свойства предметов. Нахождение сходств и различий предметов. Составление множеств по свойствам предметов. Разделение множеств по свойствам предметов. Установление зависимости между целым множеством и его частями.

3. Состав и сравнение чисел (4ч.)

Состав числа. Сравнение чисел. Состав числа из единиц. Разложение числа на два меньших и его составление.

4. Сложение (4ч.)

Целое число и его части. Знакомство с математическими знаками сложения и равенства. Сложение предметов. Решение примеров на сложение.

5. Расположение предметов (3ч.)

Расположение предметов: на, над, под. Расположение предметов справа, слева. Расположение предметов между, посередине.

6. Вычитание (3ч.)

Решение примеров на вычитание.

7. Число. Цифра (22ч.)

Отличие цифры от числа. Знакомство с цифрой 0. Знакомство с цифрой 1. Знакомство с цифрой 2. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с цифрой 4. Знакомство с цифрой 5. Знакомство с цифрой 6. Знакомство с цифрой 7. Знакомство с цифрой 8. Знакомство с цифрой 9. Знакомство с числом 10. Соотношение количества предметов с цифрой; правила счета. Количественный счет в пределах 10. Порядковый счет в пределах 10. Понятие числового ряда. Соседи чисел 1 и 3. Соседи чисел 5 и 7. Соседи числа 9. Знакомство со знаками больше, меньше; сравнение большего и меньшего чисел. Установление равенства между числами. Сравнение больших, меньших и равных чисел.

8. Геометрия (12ч.)

Точка; прямая, кривая и ломаная линии. Отрезок и луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Отличия круга и треугольника от квадрата, прямоугольника; знакомство с овалом. Знакомство с цилиндром. Знакомство с кубом. Сравнение предметов по длине, высоте. Построение сериационного ряда по длине. Построение сериационного ряда по высоте; построение сериационного ряда по ширине. Деление круга на две равные части. Деление квадрата на две части, четыре части. Нахождение геометрических фигур в пространстве. Измерение предметов с помощью промежуточной мерки.

9. Решение задач (6ч.)

Задача; составные части задачи. Главные слова задачи. Решение и составление задач на сложение. Решение и составление задач на вычитание. Решение и составление задач на сложение и вычитание, сопровождаемые иллюстрациями и воспринимаемые на слух. Логические задачи.

10. Развитие мелкой моторики (3ч.)

Игры и упражнения с использованием математических наборов (геометрические фигуры, цифры, математические знаки). Упражнения для развития способности дифференцированию усилий кисти. Упражнения на развитие выносливости и быстроты мышц кисти рук.

11. Воспитываем и познаем (6 ч.)

- Час общения «1 сентября – День Знаний»;
- Экскурсия к памятным местам и монументам родного города;
- Беседа «Правила безопасного поведения на занятиях и общественных местах»;
- Викторина «Символы России»;
- Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»;
- Сюжетно-ролевая игра «Вежливые слова».

12. Резервные часы (2ч.)

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

13. Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов пройденного материала (викторина).

Содержание учебного плана II года обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Беседа по технике безопасности. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях и переменах.

2. Общематематические представления (6ч.)

Свойства предметов - цвет, форма, размер, материал. Классификация предметов свойств, явлений, фигур по разным признакам; выделение лишнего. Множества предметов, фигур, свойств, явлений, обладающих одним признаком. Часть и целое. Сравнение двух множеств. Соединение множеств (сложение). Удаление частей (вычитание).

Величины и их измерения.

Сложение и вычитание величин. Сантиметр, метр, километр, литр.

3. Количество и счет (5ч.).

Числа от 0 до 20.

Прямой и обратный счет в пределах 20.

Счет тройками до 21 и обратно.

Ориентировка в счете десятками до 100.

Состав чисел от 2 до 20.

Знаки: +, -, =, >, <, неравно.

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Решение арифметических примеров с использованием знаков: +, -, =, >, <, неравно.

4. Числа и операции с ними (19ч.). Число как результат счета и измерения. Цифра как обозначение числа. Поиск и составление закономерностей. Количественный и порядковый счет. Обратный счет.

Поиск нарушения закономерностей.

Таблица-строка, столбик.

Разные способы сложения и вычитания. Группировка и перестановка.

Состав чисел первого десятка. Сложение, вычитание, сравнение круглых десятков.

5. Ориентировка в пространстве (9ч.).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Ориентировка в тетради в клеточку: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний, левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Правильное использование в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

6. Ориентировка во времени (6ч.).

Закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы.

7. Геометрические фигуры и величины (6ч.).

Геометрические фигуры и тела. Умение распознать их в окружающей обстановке. Квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

Конструирование фигур из палочек. Составление фигур из частей и разбиение их на части. Сравнение фигур по площади, длине, высоте, ширине способом наложения.

Ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутая и незамкнутая линии. Сравнение предметов по длине, массе, объему.

8. Графические работы (6ч.).

Рисование узоров на слух по клеточкам.

Штриховка и раскрашивание узоров.

Графические диктанты по клеточкам.

Рисование различных предметов по памяти.

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.

Рисование недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

9. Логические задачи (5ч.).

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

Логические загадки; задачи-шутки;

Математические конкурсы, викторины.

10. Воспитываем и познаем (6ч.).

- Беседа «Наставник для дошкольника, кто он?»;

- Конкурс рисунков «Флаг и Герб РФ»;

- Командное состязание «Лучший защитник Отечества»;

- Беседа «Гимн РФ»;

- Час общения «Первый космонавт – Ю.А. Гагарин»;

- Армейский чемоданчик «Мой прадед - герой».

11. Резервные часы (2ч.)

Повторение пройденного материала. Работа с отстающими детьми.

12. Итоговое занятие (1ч.).

Подведение итогов пройденного материала.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Учащиеся научатся:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство и аккуратность в достижении поставленных целей и задач;
- проявлять чувство любви и привязанности к своей семье, дому, друзьям, к Родине и народным традициям России.

Метапредметные:

У детей будут развиты:

- мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память
- умение ориентироваться в пространстве и времени.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- понятия: множество, величина, формы пространства и времени;
- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- решать простейшие арифметические задачи;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- математические знаки;
- геометрические фигуры.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма «Календарный учебный график» расположена в Приложении 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

методические пособия:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...». Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. Части 1, 2.;

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе»;

Шестакова И.Б., Мягких М. А. «Цифры с опорными точками»;

Шестакова И.Б., Новосельцева А.С. «Пишем по контуру»;

Степанов В.А., «Учимся считать. Вычитание»;

Бурдина С.В. «Изучаем математику». Части 1, 2;

Султанова М.В. «Математика. Запоминаем цифры»;

Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Математика для дошкольников»;

Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Прописи для дошкольников»;

Приходкин И.Н. «Прописи. Пишем цифры».

-набор карточек с цифрами от 0 до 20;

-«Цифры» Марии Монтессори;

-набор дидактических игр;

-набор графических диктантов;

-наборы счетных палочек;

-набор игрушек;

-набор цифр;

-набор геометрических фигур;

-набор математических знаков;

-плакаты правильного написания цифр и математических знаков;

-счетный и раздаточный материал;

- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (таблицы, картинки для счёта и решения задач; объемные геометрические тела, модель часов и др.);

-карточки с цифрами;

-канцелярские товары (карандаши – простой и цветные, трафаретные линейки, тетрадь в клетку, ластик);

-компьютер, сканер и принтер.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Для реализации программы у педагога должно быть среднее профессиональное или высшее профессиональное педагогическое образование, знание возрастных и психолого-педагогических особенностей детей 5-7 лет, умение обучать математике в доступной и понятной для детей форме.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...». Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. Части 1, 2.;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе»;
- Шестакова И.Б., Мягких М. А. «Цифры с опорными точками»;
- Шестакова И.Б., Новосельцева А.С. «Пишем по контуру»;
- Степанов В.А., «Учимся считать. Вычитание»;
- Бурдина С.В. «Изучаем математику». Части 1, 2;
- Султанова М.В. «Математика. Запоминаем цифры»;
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Математика для дошкольников»;
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Прописи для дошкольников»;
- Приходкин И.Н. «Прописи. Пишем цифры».

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы не сопровождается проведением педагогической аттестации дошкольников. Аттестация не является основной объективной оценкой, установленной требованиями образовательной деятельности и подготовки детей.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, игра
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, упражнение, игра.
Промежуточный или рубежный контроль		

По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тестирование, игра
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Педагогическое наблюдение, игра, викторина

Оценочные материалы

- Белошистая А.В. Диагностическая ситуация «Войди в избушку»
- Белошистая А.В. Диагностическая ситуация «Что лишнее?»
- Белошистая А.В. Диагностический тест. Первоначальные математические представления.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6-7 лет».

2.5 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Так как дети дошкольного возраста, то ведущим инструментарием является игровая деятельность.

- Уровень представлений о форме.

Дидактическая игра «Найди домик».

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания: педагог показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

- Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул. И т. п.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания: ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания: по заданию педагога ребенок встает в определенном месте группы. Затем педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

- Уровень знаний о геометрических фигурах.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания: педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2) Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания: педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2021г.
2. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – 2-е издание, прераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2022. – 64 с.
3. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – 2-е издание, прераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2022. – 64 с.
4. Афанасьева И.П. Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. СПб.: Детство-Пресс, 2022.
5. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79.
6. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями // Дошкольное воспитание.— 2021.— №№ 9, 12.
7. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников. - URL: <http://www.nnmama.ru/content/Razvitie/matemdoshk> (дата обращения 27.08.2022).
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. [Текст].- М.: 2023-179с.
9. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста.// Дошкольное воспитание.— 2021.— N 11.— С. 14-23.
10. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов /Составитель С.Е. Гаврина. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2022.
11. Волина, В. В. Праздник числа : пособие для учителей / В. В. Волина. — Издательство: Мозаика – Синтез, 2023.
12. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. – Издательство: Илекса, 2022.
13. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. – Издательство: Илекса, 2021.
14. Головнёва Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе.— СПб.: Дельта, 2021.
15. Доморяд А. П. Математические игры и развлечения. Избранное. Редактор Копылова А.Н. Техн. редактор Мурашова Н.Я. Корректор Сечейко Л.О. Издательство «ВГПУ»,2022.
16. Дошкольное воспитание, № 4, 2022.
17. Ерофеева Т. И в шутку и всерьез //Дошкольное воспитание. 2023 г. № 10 с. 18-25.

Электронные ресурсы:

1. Арифметические задачи для подготовительной группы [<https://infourok.ru/arifmeticheskie-zadachi-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-3807454.html>]. Режим доступа: свободный.
2. Карточка дидактических игр по математике для старшего дошкольного возраста [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/08/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-matematike-dlya-starshego>]. Режим доступа: свободный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027