

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЗА 2025 ГОД**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества» за 2025 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

В самообследование вошли данные за период с 01.01.2025 по 31.08.2025 за 2024-2025 учебный год и за период с 01.09.2025 по 31.12.2025 за 2025-2026 учебный год. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»
Сокращенное наименование	МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
Учредитель	муниципальное образование «Город Шахты»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	образовательное учреждение дополнительного образования детей
Вид	дом детского творчества
Юридический адрес	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
Фактический адрес	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
Телефон, факс	(8636) 22-55-05, 22-56-05
Е-mail	gddt161@mail.ru
Сайт	https://gddtshakhty.profiedu.ru
Лицензия	05 февраля 2020 г. № 7024 05 февраля 2020 г. № Л035-01276-61/00200999 Срок действия лицензии: бессрочно
Устав	Устав утвержден Постановлением Администрации города Шахты № 164 от 21.01.2019г.
Год основания	1944
Адреса мест осуществления образовательной	346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Советская, 168 346500, Ростовская область, г. Шахты, пр. Победа Революции, 105 346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 94

деятельности	346504, Ростовская область, г. Шахты, ул. Садовая, 33 а 346500, Ростовская область, г. Шахты, пер. Донской, 37 346519, Ростовская область, г. Шахты, ул. Пограничная, 47 в 346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Садовая, 17 346535, Ростовская область, г. Шахты, ул. Кошевого, 17 а 346500, Ростовская область, г. Шахты, пер.Красный Шахтер, 51; 346500, Ростовская область, г.Шахты, пер. Красный Шахтер, 43; 346506, Ростовская область, г. Шахты, ул. Мичурина, 11; 346506, Ростовская область, г. Шахты, пер. Татаркина, 16 а; 346513, Ростовская область, г. Шахты, ул. Федосеева, 37; 346530, Ростовская область, г.Шахты, ул. Мировая Коммуна, 32; 346536, Ростовская область, г. Шахты, пр-кт Шахтинский, 52 а; 346500, Ростовская область, г. Шахты, ул.Садовая, 22 а
Язык образования	Русский

Предметом деятельности МБУ ДО ГДДТ г.Шахты является организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в целях обеспечения единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляет в качестве **основной цели деятельности** образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты при реализации основной цели деятельности обеспечивает:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вывод: Учреждение оперативно откликается на изменения, демонстрирует динамичное развитие и успешно осуществляет свою деятельность в сфере дополнительного образования города Шахты. МБУ ДО ГДДТ г. Шахты эффективно реализует муниципальное задание, предоставляя образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам для детей и подростков от 5 до 18 лет. Программы охватывают пять направлений: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное и туристско-краеведческое.

Образовательная деятельность

Содержание дополнительного образования для обучающихся соответствует направленностям, определенным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

Образовательный процесс в Доме детского творчества строится на основе взаимодействия и сотрудничества между педагогами и обучающимися, что отражено в образовательной программе учреждения. Вся организация учебного процесса регламентируется утвержденной образовательной программой и соответствующим учебным планом. Эти документы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором, что обеспечивает их актуальность и соответствие современным требованиям.

Учебный план играет ключевую роль: он определяет структуру и содержание образовательной программы, позволяет выстраивать логичную траекторию обучения, обеспечивает преемственность между различными возрастными группами и создаёт единое образовательное пространство для всех участников. На основе утверждённого учебного плана, с учётом возрастных особенностей детей и организационных удобств, формируется расписание занятий для детских творческих объединений.

Дополнительные общеразвивающие программы представляют собой комплексный документ, включающий в себя не только содержание и объём учебного материала, но и чётко сформулированные планируемые результаты, а также описание необходимых организационно-педагогических условий для их достижения. В учреждении ведётся систематическая работа с банком образовательных программ: он постоянно обновляется, а содержание программ проходит качественный анализ на предмет соответствия современным стандартам. Контроль за полнотой и качеством освоения программ осуществляется в течение всего учебного года.

В совокупности реализуемые программы формируют разветвлённое системное программное поле, охватывающее пять ключевых направленностей: художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную и естественнонаучную. Такой подход позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам, раскрыть свои таланты и получить всестороннее развитие в комфортной и мотивирующей среде.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Туристско – краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное, духовного развития детей, их интереса к разнообразным видам туризма, краеведению, музееведению.

Физкультурно – спортивная направленность

Эта направленность включает общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Естественнонаучная направленность

Целью данного направления является построение образовательного процесса не на предварительной презентации научных теорий, а на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, а также организация познавательного развивающего общения объединения.

Одним из приоритетов учреждения является активная интеграция с образовательными учреждениями города. Творческие объединения, студии, клубы Городского Дома детского творчества работают на базе 39 общеобразовательных организаций и 10 дошкольных образовательных организациях.

Для изучения потребности детей и родителей в объединениях дополнительного образования по различным направленностям в мае 2025 года был проведен социологический опрос.

В исследовании приняли участие 1 512 респондентов: 987 детей и 525 родителей.

Анализ предпочтений по направлениям показал, что наибольший интерес у детей вызывают визуально-практические и игровые форматы, а также программы, связанные с цифровыми технологиями и развитием «гибких навыков».

- Художественная направленность наиболее востребована: изобразительное искусство (27,1%), танцевальные программы (25,8%), цифровое искусство и медиаграфика (14,3%). Это отражает возрастные особенности подростков и растущую интеграцию технологий в творческую деятельность.

- Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на подвижные и командные игры (59,7%), что говорит о потребности в живом общении, эмоциональной разгрузке и командном взаимодействии. Шахматы и киберспорт также занимают заметное место.
- Социально-гуманитарная направленность демонстрирует устойчивый тренд на развитие soft skills: иностранные языки (35,9%), профориентация (28,4%), финансовая грамотность (21,3%), волонтерство и лидерство (20,8%). Подростки осознанно выбирают программы, способствующие социальной адаптации и профессиональному самоопределению.
- Естественнонаучная направленность сохраняет популярность благодаря прикладным и исследовательским форматам: биология, физика, химия, математика (58,4%), экология (23,7%), проектная деятельность (19,2%).
- Туристско-краеведческая направленность сочетает физическую активность, познавательный интерес и патриотическое воспитание: спортивное ориентирование (47,2%), история и краеведение (41,3%).
- Техническая направленность лидирует по программированию (54,2%), что подтверждает высокий уровень цифровой грамотности. Робототехника, 3D-моделирование и инженерное творчество также востребованы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Деятельность детских объединений осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Основной формой организации образовательного процесса в ГДДТ является учебное занятие. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Возможно деление учебных групп на подгруппы.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу (академический час составляет от 30 до 45 минут) и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся:

- для обучающихся дошкольного возраста – 30-35 минут;
- для обучающихся младшего школьного возраста – 35-40 минут;
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 45 минут.

Перерыв между групповыми занятиями составляет 10-15 минут.

С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. На летний период составляется отдельное расписание.

Для работы в летний период педагоги дополнительного образования могут разрабатывать краткосрочные общеразвивающие программы или дополнительные модули (подпрограммы, разделы) к общеразвивающей программе.

Во время летних каникул допускается работа с переменным составом, уменьшение численного состава, индивидуальные занятия в связи с подготовкой к

конкурсам и соревнованиям, перенос занятий, выезды групп на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, научно-исследовательские экспедиции и др.

Учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей, оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, по месту жительства в форме концертных поездок, походов и путешествий, соревнований и др.

Работа с обучающимися организуется не только на базе МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, так и в учреждениях культуры, библиотеках, музеях, на концертных и спортивных площадках и выставочных залах, в редакциях городских СМИ с учетом специфики деятельности объединения.

Вывод: Таким образом, организация учебного процесса в учреждении полностью соответствует законодательным требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования. Это создаёт прочную основу для всестороннего развития обучающихся и позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Структурированные программы и продуманная система занятий дают возможность не только передавать знания, но и выявлять природные наклонности, таланты и способности обучающихся. Педагоги помогают детям попробовать себя в разных сферах - от искусства до науки и спорта, что способствует формированию устойчивых интересов.

Создание такой развивающей и поддерживающей среды является ключевым фактором для успешного личностного роста. Ребёнок учится ставить цели, преодолевать трудности и верить в свои силы. В результате образовательный процесс становится не просто передачей информации, а важным этапом социализации и самоопределения, закладывающим фундамент для будущих профессиональных и жизненных успехов.

В 2023 году в городе Шахты был создан **Муниципальный опорный центр** дополнительного образования детей.

В 2025 году центр продолжил работу по развитию, мониторингу и поддержке образовательных инициатив для детей и подростков города.

В городе Шахты функционируют два учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ГДДТ и МБУ ДО СЮТ, а также программы реализуются в школах и детских садах. Всего в городе реализуются 636 дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям:

- художественное - 142 программы;
- физкультурно-спортивное - 86;
- социально-гуманитарное - 265;
- естественнонаучное - 62;
- техническое - 56;
- туристско-краеведческое - 24.

В образовательных организациях города обучаются 4 897 детей, а всего в Шахтах услуги дополнительного образования получают 20 438 детей от 5 до 18 лет. По направлениям наибольший охват у социально-гуманитарного и художественного профиля.

МОЦ проводит анализ качества программ, даёт рекомендации

образовательным учреждениям, организует семинары, вебинары и тренинги для педагогов. В 2025 году реализованы обучающие вебинары по современным подходам к разработке программ, дистанционному обучению, цифровым ресурсам, оценке эффективности и др. Проведены семинары по работе на платформе «Навигатор дополнительного образования», консультации для родителей и обучающихся.

Ведётся активная информационная кампания о внедрении системы учёта и персонализированного финансирования, проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, распространяются памятки и буклеты. Для родителей организовано 56 мероприятий (охват — 11 328 человек), для детей — 10 (2 200 человек), для педагогов — 7 (339 человек).

Вывод: В 2025 году доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительного образования, составила более 89%. МОЦ планирует увеличивать охват детей услугами дополнительного образования, внедрить персональное финансирование, повысить качество программ и поддерживать педагогов через обучение и внедрение новых методик.

Система управления

Руководителем МБУ ДО ГДДТ г.Шахты является директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом МБУ ДО ГДДТ г.Шахты к компетенции учредителя МБУ ДО ГДДТ г.Шахты или коллегиальных органов МБУ ДО ГДДТ г.Шахты.

В МБУ ДО ГДДТ г.Шахты действуют коллегиальные органы управления. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями. Управление МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Педагогический совет как орган самоуправления определяет направления образовательной политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает педагогический опыт, обсуждает дополнительные общеразвивающие программы, рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

В учреждении на протяжении всего года функционирует современная система оперативного электронного документооборота, что позволяет оптимизировать административные процессы и повысить эффективность управления. Администрация МБУ ДО ГДДТ г. Шахты активно интегрирует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в свою повседневную деловую коммуникацию. Для обеспечения бесперебойной работы и оперативного обмена данными в административных помещениях оборудованы специализированные компьютерные рабочие места, объединённые в единую локальную сеть.

Правовая основа деятельности учреждения обеспечивается системой локальных нормативных актов (ЛНА). Их разработка осуществляется строго в рамках компетенции, установленной статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Структура данной документации выстроена таким образом, чтобы гарантировать полноту, целесообразность и логическую последовательность правового регулирования всех аспектов работы Дома творчества.

Ключевой особенностью локальных актов является их адаптация к специфике учреждения. В них не просто дублируются, а детально конкретизируются и дополняются нормы федерального и регионального законодательства с учётом уникальных условий, особенностей материально-технической базы, а также специфики реализуемых образовательных и воспитательных программ. Такой подход позволяет создать чёткую и прозрачную правовую среду для всех участников образовательного процесса.

Вывод: Администрация успешно выстраивает диалог с учениками, их родителями, педагогическим коллективом и широкой общественностью. Особенностью управленческой модели является принцип соучастия: представители родительской и педагогической общественности, а также другие заинтересованные лица активно вовлекаются в процесс принятия стратегически важных решений. Это реализуется через работу различных коллегиальных органов, таких как педагогический совет и пр.

Подобный подход позволяет аккумулировать разнообразные идеи и ресурсы, оперативно реагировать на запросы общества и создавать благоприятную, мотивирующую среду. В конечном счёте, такая система управления становится залогом стабильного функционирования, динамичного развития учреждения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Содержание и качество подготовки учащихся

Учреждение обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование. Прием в творческие объединения проводится педагогом дополнительного образования индивидуально, на добровольной основе, по желанию детей, с учетом запроса родителей (законных представителей) детей, на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

При зачислении в объединения физкультурно-спортивной направленности (кроме творческого объединения «Белая ладья», где ребенок обучается игре в шахматы) каждый обучающийся должен представить справку о состоянии здоровья с заключением врача о допуске к занятиям данной направленности. Справку от врача предоставляют также обучающиеся художественной направленности, занимающиеся хореографией.

Учащиеся могут заниматься как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебное занятие – форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми определенной

программой объем компетенций. Педагог дополнительного образования, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, на занятиях осуществляет целостный образовательный процесс (развитие, воспитание, обучение детей и подростков в соответствии с их природными задатками, склонностями и интересами).

Каждое занятие проводится педагогом в соответствии с учебно-тематическим планом реализуемой образовательной программы в конкретном детском творческом объединении. Основным показателем эффективности занятия является активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

Использование технических средств обучения, информационных технологий на занятиях определяется целесообразностью в соответствии с направленностью, программным материалом и технологией обучения.

Система отслеживания результатов обучения по программе включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания и др.

Для каждой дополнительной общеобразовательной программы педагогами МБУ ДО ГДДТ г.Шахты разработан свой пакет диагностических методик по определению результативности обучения детей, который содержит в себе критериальное описание минимального уровня знаний, умений и навыков по определенному предмету. Специфика деятельности дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля, а их перечень зависит от выбора педагога: выставки, тесты, творческие отчеты, собеседования и др. Педагогами используются также нетрадиционные формы текущего и итогового контроля, например, игровые формы.

Промежуточная аттестация проводится по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При проведении промежуточной аттестации формы и критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формой промежуточной аттестации может быть: учебно-исследовательская работа, защита реферата, проекта, самостоятельная работа, тестирование, открытые занятия для педагогов и родителей, фестиваль, праздник, конкурс, творческие и отчетные концерты, выставки, демонстрация моделей, презентация творческих работ, соревнования, сдача контрольных нормативов, защита портфолио и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам первого полугодия при сроке реализации программы один год (декабрь), по итогам учебного года при сроке реализации программы более одного года (май).

Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий.

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продолжают обучение по данной программе в следующем учебном году.

Итоговая аттестация обучающихся творческих объединений МБУ ДО ГДДТ г.Шахты проводится по завершению полного курса обучения по программе.

Сроки проведения итоговой аттестации: апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, мультимедийная презентация, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, творческий отчет, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов, исследовательские лагеря, концерт, защита портфолио и др.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Обучающиеся творческих объединений МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ведут активную конкурсную и выставочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и одним из ключевых показателей его эффективности. Систематическое участие в различных мероприятиях - от фестивалей и конкурсов до спортивных соревнований и художественных выставок, позволяет обучающимся не только демонстрировать свои таланты, но и получать объективную оценку своего труда, сравнивать свой уровень с достижениями сверстников и находить новые точки для роста.

Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений, соответствующих пяти основным направленностям реализуемых в учреждении программ. Ребята представляют свои работы на художественных выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества, добиваются высоких результатов в

спортивных соревнованиях, выступают на сценах городских, областных, Всероссийских и международных фестивалей.

Мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, имеют разный статус: от внутриклубных и муниципальных до региональных, Всероссийских и даже международных. Победы и призовые места на городском уровне становятся для многих детей первой ступенью к более серьёзным достижениям. Успешные выступления на региональном и Всероссийском этапах не только повышают престиж самого учреждения, но и служат мощным стимулом для личностного роста самих участников.

Для педагогов же это является важным инструментом для анализа эффективности применяемых методик и программ. Руководители объединений тщательно подходят к выбору конкурсов, учитывая возрастные и психологические особенности детей, чтобы участие в них приносило не стресс, а радость открытий и удовлетворение от достигнутых результатов. В конечном счёте, такая системная работа по вовлечению детей в конкурсное движение способствует формированию активной жизненной позиции, целеустремлённости и уверенности в своих силах.

Вывод: Анализ деятельности МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, проведённый для оценки качества образовательного процесса, показывает, что достигнутые положительные результаты стали следствием планомерной и системной работы педагогического коллектива. Успех обеспечивается за счёт целенаправленной деятельности по нескольким ключевым направлениям:

- Укрепление сообщества. Ведётся постоянная работа по сплочению всех участников образовательного процесса - как детского, так и родительского коллектива, что формирует единую команду, нацеленную на общие цели.

- Формирование поддерживающей среды. Создаётся благоприятный психолого-педагогический климат, который снимает барьеры и способствует максимальной активизации познавательной и творческой активности обучающихся.

- Стимулирование творчества. В учреждении целенаправленно выстраивается среда, предоставляющая широкие возможности для творческой самореализации не только воспитанников, но и самих педагогов.

- Инновационное развитие. Осуществляется постоянное внедрение современных образовательных технологий и апробация новых, эффективных форм работы, что позволяет поддерживать образовательный процесс на актуальном и высоком уровне.

Кадровое обеспечение

Для обеспечения стабильно высокого качества образовательной деятельности в учреждении реализуется продуманная кадровая политика. Её главная цель - формирование и поддержание команды, обладающей оптимальным численным составом и высоким уровнем профессионализма, что необходимо для полноценного функционирования Дома детского творчества и соответствия всем требованиям российского законодательства.

Ключевой задачей этой стратегии является достижение устойчивого баланса между сохранением опытных, квалифицированных кадров и своевременным обновлением коллектива. Это позволяет сохранять преемственность традиций и

одновременно привносить новые идеи и подходы в образовательный процесс.

В результате кадровый состав МБУ ДО ГДДТ г. Шахты представляет собой гармоничное сочетание высококлассных специалистов с большим опытом работы и молодых педагогов. Опытные сотрудники активно внедряют современные образовательные технологии и находятся в режиме постоянного развития. В то же время начинающие учителя получают необходимую поддержку через институт наставничества, что гарантирует их быструю адаптацию и профессиональное становление. Такая структура коллектива обеспечивает качественное и непрерывное осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих звания и награды

Отличник образования	Падалкина Ольга Валентиновна
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	Стрельникова Виктория Витальевна Гречишкина Лилия Викторовна
Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»	Стрельников Аркадий Юрьевич
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	Пирог Наталья Александровна
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Махиня Наталья Юрьевна
	Прынь Ольга Георгиевна
	Стрельников Аркадий Юрьевич
	Ростовцева Наталья Витальевна
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Стрельникова Виктория Витальевна
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Гречишкина Лилия Викторовна
	Жеребцова Наталья Борисовна
	Лаппа Наталья Викторовна
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Прынь Ольга Георгиевна
	Соколова Татьяна Владимировна
	Падалкина Ольга Валентиновна
	Стрельникова Виктория Витальевна
Кандидат в Мастера спорта	Лаппа Наталья Викторовна
Мастер спорта России по вестилевому каратэ	Отрошко Евгений Валерьевич
Лауреат премии Губернатора Ростовской области «За успехи в воспитании»	Агалакова Ирина Владимировна
	Стрельникова Виктория Витальевна
	Жеребцова Наталья Борисовна
Лауреат премии Губернатора Ростовской области «Лучший педагогический работник системы дополнительного образования Ростовской области»	Падалкина Ольга Валентиновна
	Гречишкина Лилия Викторовна
	Голуб Оксана Евгеньевна
Благодарственное письмо Законодательного собрания Ростовской области	Агалакова Ирина Владимировна

Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области	Агалакова Ирина Владимировна Гадаева Оксана Сергеевна Махиня Наталья Юрьевна Булатова Анна Петровна Голуб Оксана Евгеньевна Дервянченко Светлана Иосифовна Жеребцова Наталья Борисовна Лаппа Наталья Викторовна Мельничук Сергей Александрович Макаренко Ирина Анатольевна Падалкина Ольга Валентиновна Пирог Наталья Александровна Пищикова Людмила Ивановна Прынь Ольга Георгиевна Ростовцева Наталья Витальевна Стрельников Аркадий Юрьевич Стрельникова Виктория Витальевна
Памятный знак "За заслуги в детском движении"	Гречишкина Лилия Викторовна Прынь Ольга Георгиевна Махиня Наталья Юрьевна Падалкина Ольга Валентиновна Ростовцева Наталья Витальевна Соколова Татьяна Владимировна Дудина Светлана Александровна

Для привлечения и закрепления в учреждении талантливых молодых специалистов реализуется целенаправленная политика поддержки и наставничества. Понимание того, что будущее Дома творчества зависит от притока новой энергии и свежих идей, лежит в основе этой работы.

Молодым педагогам оказывается всесторонняя помощь в процессе профессионального становления. С первого дня работы для них создаются все условия для быстрой и безболезненной адаптации: от знакомства с коллективом и спецификой учреждения до погружения в методические тонкости образовательного процесса. Особое внимание уделяется интеграции новичков в творческую жизнь Дома творчества, чтобы они могли не только работать, но и чувствовать себя частью единого дружного коллектива.

Ключевым элементом этой системы является «Школа молодого педагога». Это не просто формальное мероприятие, а действенный механизм адаптации, который работает на постоянной основе. В рамках школы за каждым начинающим специалистом закрепляется опытный наставник из числа ведущих педагогов. Наставник помогает разобраться в документации, делится эффективными методиками, оказывает моральную поддержку и помогает избежать типичных ошибок новичков.

Программа школы включает в себя цикл практических семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на развитие ключевых компетенций: от навыков управления детским коллективом и разрешения конфликтных ситуаций до владения современными цифровыми инструментами и основами проектной деятельности. Такая комплексная поддержка позволяет молодым специалистам не только быстрее

обрести уверенность в своих силах, но и раскрыть свой творческий потенциал, внося свой вклад в общее дело развития и процветания учреждения.

Аттестация педагогических работников

Высшая категория -43%

Первая категория -21%

Особое значение в повышении уровня профессионального мастерства имеет участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кравченко Е.А. – педагог ДО	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования детей Ростовской области» в 2025 году	Диплом степени	1
Неверова Л.Ю. - методист		Диплом степени	2
Макаренко И.А. - педагог ДО		Диплом степени	2
Пирог Н.А., педагог ДО	Областной конкурс «За успехи в воспитании», номинация «Лучший педагог дополнительного образования»	Участник	
Гадаева О.С., заместитель директора по УВР	Проект «Флагманы образования» президентский платформы «Россия – страна возможностей», конкурсный трек «Наставничество»	Победитель	
Кухмистрова А.А. - методист		Победитель	
Махиня Н.Ю., заместитель директора по НМР		Участник	
Специальная Е.В. – педагог ДО		Участник	
Деревянченко С.И. - педагог ДО	Финал областного конкурса-фестиваля «Безопасное колесо – 2025», этап «Знатоки правил дорожного движения»	Грамота за 3 место	
Ковалев В.В. - педагог ДО	Всероссийский конкурс «Краеведение» (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	Победитель (1 место)	
Капустина Д.С. - педагог ДО	Международная олимпиада по английскому языку (международный портал дистанционных проектов по английскому языку)	Диплом 1 место	
Жеребцова Н.Б. - педагог ДО	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2025» (образовательный центр IT-перемена))	Диплом 1 место	
Юрк Э.Г - педагог ДО	Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (Международный центр образования и педагогики)	Участник	
Ковалев В.В. - педагог ДО	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» (Мир олимпиад)	Диплом Победителя 1 степени	
Макаренко И.А. - педагог ДО	Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж», номинация «Проектная деятельность» (Международный образовательный портал «Престиж»)	Диплом Победителя 3 степени	
Пирог Н.А. - педагог ДО		Диплом Победителя 1 степени	
Деревянченко С.И. - педагог ДО	Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж», номинация «Конспекты	Диплом Победителя 3	

	занятий/дополнительное образование» (Международный образовательный портал «Престиж»)	степени
Белякович И.Ю. - педагог ДО	Всероссийская олимпиада «Подари знание» (сетевое издание «Подари знание»)	Победитель 3 место

Все сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары и конференции, повышая уровень профессиональных компетенций и внедряя современные методы и технологии воспитания и обучения.

Курсы повышения квалификации в 2025 г

№пп	КПК	ФИО, должность
1.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Стратегии и технологии современного менеджмента в управлении развитием дополнительного образования детей (36 ч)	Агалакова И.В., директор
2.	АНО ДПО «Развитие-Дон» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников» (36 ч)	Махиня Н.Ю., заместитель директора по НМР
3.	ГАУ ДПО РО ИРО По программе «Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика)» (108 ч)	Махиня Н.Ю., заместитель директора по НМР
4.	ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» по программе «Организация взаимодействия педагогов с родителями в образовательных организациях» (72ч)	Неверова Л.Ю., методист
5.	ГАУ ДПО РО ИРО По программе «Стратегии и тактики медиации в образовательной среде» (72ч)	Голуб О.Е., педагог-психолог
6.	Образовательный центр «ИТ-перемена» По программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72ч.)	Деревянченко С.И., педагог доп. образования
7.	ГБПОУ РО «ШПК» по программе «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» (72ч.)	Котикова Е.В., педагог доп. образования Мезенцева В.В., педагог доп. образования Мишина В.А. педагог доп. образования
8.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» По программе «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей» (72ч)	Макарекно И.А., педагог доп. образования
9.	ООО «УчиЛаб» По программе «Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования» (72 ч.)	Булатова А.П., педагог доп. образования
10.	ГАУ ДПО РО ИРО По программе «Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность» (36 час)	Шевченко Н.Н., педагог-психолог

Вывод. Таким образом, педагогический коллектив учреждения демонстрирует стабильную и эффективную работу, что подтверждается высокими

результатами его деятельности.

Профессиональный уровень и компетенции сотрудников полностью отвечают современным запросам общества и требованиям к системе дополнительного образования. Отличительными чертами коллектива являются высокая работоспособность, творческий подход к делу и стремление к постоянному совершенствованию. Педагоги активно внедряют инновационные методы*обучения и воспитания, проявляя гибкость и оперативно реагируя на актуальные социальные изменения.

Достижения коллектива

В 2025 году Первичное отделение Городского Дома детского творчества г.Шахты стало одним из Победителей в Конкурсе первичных отделений Движения Первых и привлекла на развитие Первичного отделения 200 000 рублей. С марта по июнь 2025 года, дружная команда взрослых и детей приняла участие в ключевых конкурсных событиях движения, разработала и провела десятки проектов в сфере добровольчества, экологии, культуры и сохранения исторической памяти, выполнив более 100 заданий.

В конкурсе приняли участие дети из всех творческих коллективов. Участие в конкурсе вдохновляло ребят на социально значимую деятельность, на новые инициативы и практики.

В 2025 году команда ГДДТ стала финалистом Большой игры имени Льва Выготского и обладателями личного гранта от Сергея Марченко и Анны Курбатовой!

Главная цель игры — помочь образовательным организациям создать сильное сообщество и выявить лидеров изменений. Игра продолжалась четыре месяца, в ней приняли участие более 800 команд и около 30 тысяч человек из разных уголков России и зарубежных стран.

Дом детского творчества участвовал в командном треке, где главной задачей было объединить единомышленников, сформировать сплочённое сообщество и развивать свою образовательную организацию посредством выполнения заданий. По итогам сезона ГДДТ вошел в число 10 лучших команд и успешно выступили на кейс-чемпионате в Москве, где смог продемонстрировать наш проект перед экспертами и получить финансовую поддержку на его реализацию

Команда Городского Дома детского творчества в 2025 уже в третий раз стала финалистом командного трека Всероссийского конкурса «Большая Перемена» в городе Красноярске!

Более 800 участников – обучающихся и педагогов-наставников из разных регионов России решали задания, направленные на доработку своих проектов по развитию инфраструктуры образовательных организаций: разработка маркетинговой стратегии, организация мероприятий в рамках проекта, поиск партнеров и налаживание сотрудничества, а также формирование сообщества вокруг проекта!

Ребята посетили 3 крутых лекции по проектированию и масштабированию! Также наша команда была на обзорной экскурсии по ключевым достопримечательностям города

Церемония закрытия запомнилась пронзительным концертом о мечтах, постановками, посвященными Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, а также выступлениями Ани Клюквы и Chebanov!

В 2025 году МБУ ДО ГДДТ г.Шахты стал победителем Регионального конкурса «Лучшие модели доступности дополнительного образования детей Ростовской области».

Методическое обеспечение

В современных условиях роль методической службы в системе дополнительного образования становится ключевой. Это связано с необходимостью не только оперативно внедрять новые технологии, методики и формы обучения, но и систематически накапливать, обобщать и распространять передовой опыт для решения актуальных образовательных и воспитательных задач. Методическая работа в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты направлена на активное вовлечение педагогов в процесс непрерывного совершенствования их профессиональной деятельности, создание условий для совместной разработки образовательных программ нового поколения и обеспечение соответствия реализуемого содержания требованиям федерального законодательства (в т.ч. Приказу Минпросвещения России № 629).

Работа с банком образовательных программ и их экспертиза. В учреждении ведётся системная работа по обновлению и качественному анализу банка дополнительных общеразвивающих программ. Ежегодно педагогический коллектив проводит аудит реализуемых программ на предмет соответствия современным запросам детей, родителей и муниципального заказа. Особое внимание уделяется:

- актуализации планируемых результатов обучения и воспитания;
- внедрению деятельностных и проектных подходов;
- сетевому взаимодействию.

Трансляция передового опыта и внешнее сетевое взаимодействие. Педагоги и методисты МБУ ДО ГДДТ г. Шахты активно участвуют в региональных и федеральных профессиональных сообществах. В 2025 году административные и педагогические работники продолжили участие в проекте «Взаимообучение городов», реализуемом «Корпоративным университетом московского образования», что способствует обмену лучшими практиками с коллегами из других субъектов РФ.

В феврале 2025 года в журнале «ПроДОД» (раздел «Дополнительное образование детей в целях устойчивого развития») опубликована статья «Школа профессионального роста: ступени к педагогическому успеху» (авторы: Н.Ю. Махиня, О.Е. Голуб), обобщающая опыт наставнической работы. Подобные материалы укрепляют имидж учреждения как инновационной площадки и

привлекают внимание партнёров, органов управления образованием и родительской общественности.

В апреле 20205 года в учреждении был проведен Зональный семинар-практикум «Модель выравнивания доступности дополнительного образования: подходы, практики и перспективы». Цель семинара — обмен лучшими практиками и формирование предложений по улучшению системы дополнительного образования.

Участники: специалисты сферы образования, руководители и специалисты Муниципальных опорных центров, педагоги из городов Шахты, Новошахтинска, Зверево, Гуково, а также из Родионо-Несветайского, Усть-Донецкого, Каменского и Октябрьского районов.

Форматы работы:

Круглый стол «Организационно-педагогические условия реализации моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ в условиях модернизации образования, в том числе при формировании муниципального социального заказа». На нём анализировались актуальные подходы и лучшие практики для обеспечения равенства доступа к дополнительному образованию для всех категорий учащихся.

Интерактивная сессия «Кафе возможностей: модели доступности дополнительного образования». Участники обсуждали инновационные подходы для увеличения доступности и привлекательности дополнительного образования, механизмы вовлечения родителей в процесс выбора и сопровождения ребёнка в дополнительных образовательных программах, основные барьеры, которые мешают широкому доступу к дополнительному образованию, и стратегии для их преодоления.

Практикум «Повышение уровня доступности и персонализации дополнительного образования с помощью искусственного интеллекта». Под руководством педагога дополнительного образования участники изучали методики и инструменты, позволяющие повысить эффективность и доступность образовательных программ благодаря внедрению технологий искусственного интеллекта.

Мастер-класс «Педагогический иммерсив». Проведён специалистами гимназии №10 города Шахты. Участники погрузились в мир живого театра благодаря юным актёрам из театра «Зеркало».

Мини-квиз «Знание — сила, Победа — гордость». Позволил закрепить полученные знания и стимулировал интерес к дальнейшему профессиональному развитию.

На мероприятии обсуждались модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ:

- использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения;
- сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов образовательных организаций;
- организация заочных и сезонных школ;
- просвещение родителей в области дополнительного образования;

- использование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

Методическое сопровождение системы ВСОКО и конкурсной деятельности. Методическая служба является ядром функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги разрабатывают диагностические инструменты. Систематически проводится анализ результатов участия обучающихся в конкурсном движении.

Подготовка к профессиональным конкурсам («За успехи в воспитании», «Флагманы образования», «Сердце отдаю детям», «Лучшие программы ДО» и др.) осуществляется в рамках методического сопровождения: проводятся тренинги, мастер-классы, репетиции открытых занятий и экспертизы конкурсных портфолио. Это напрямую влияет на рост числа педагогов с высшей (43%) и первой (21%) квалификационными категориями, а также на признание учреждения на муниципальном и региональном уровнях.

Вывод. Методическая служба МБУ ДО ГДДТ г. Шахты демонстрирует высокий уровень системности, инновационности и практической ориентированности. Создана устойчивая модель, в которой наставничество, цифровизация, программная экспертиза и трансляция опыта работают как единый механизм повышения качества дополнительного образования.

Информационное обеспечение

Для обеспечения своевременного и открытого информирования всех участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, их родителей и гостей официальный сайт учреждения поддерживается в актуальном состоянии и регулярно обновляется.

Работа сайта организована в строгом соответствии с действующим законодательством, в частности с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493, который регламентирует требования к структуре и формату представления информации. На ресурсе в обязательном порядке размещается вся необходимая документация, предусмотренная нормативными актами для образовательных организаций.

Ключевым элементом сайта является новостной раздел, который оперативно освещает жизнь Городского Дома детского творчества. За отчётный период на нём были опубликованы анонсы и итоги проведённых мероприятий, размещены фоторепортажи и обновлена правовая база, регулирующая образовательную и управленческую деятельность.

Помимо новостной ленты, сайт выступает в роли единой информационной платформы. Здесь представлены подробные сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах по всем пяти направлениям, что позволяет родителям и детям сделать осознанный выбор кружка или студии. Особое внимание уделяется публикации расписания занятий и информации о педагогическом составе, включая их квалификацию и достижения.

Важной функцией ресурса является обеспечение прозрачности деятельности учреждения. На сайте публикуются Публичные отчеты по деятельности учреждения, что способствует укреплению доверия со стороны родительской общественности и контролирующих органов.

Официальный сайт МБУ ДО ГДДТ г. Шахты доступен по адресу: <https://gddtshakhty.profiedu.ru> и пользуется стабильно высокой посещаемостью, что свидетельствует о его востребованности и значимости как основного канала коммуникации учреждения. Таким образом, цифровая площадка является не просто визитной карточкой, а полноценным рабочим инструментом, интегрирующим образовательное сообщество и способствующим эффективному управлению.

Размещение новостного материала осуществляется также и в социальных сетях (в группах учреждения) <https://ok.ru/profile/582016770500>, <https://t.me/+Awp6CDMyYKI5OWY6>

В 2022 году социальной сети ВК создано сообщество МБУ ДО ГДДТ г.Шахты <https://vk.com/gddt61>, которое получило метку Госорганизации.

С 2025 года создан канал МБУ ДО ГДДТ г.Шахты в МАХ https://max.ru/id6155036900_gos.

Наиболее важные и значимые события учреждения, публикации о деятельности и достижениях обучающихся регулярно размещаются на сайтах Департамента образования г.Шахты и Администрации города Шахты.

Качество материально-технической базы

Развитие и ежегодное обновление материально-технической базы являются одним из ключевых приоритетов в деятельности МБУ ДО ГДДТ г. Шахты. Эта планомерная работа свидетельствует о стратегическом переходе к созданию современных, комфортных и, что самое главное, безопасных условий, необходимых для реализации образовательного процесса на качественно новом уровне.

Систематическое обновление и расширение материально-технической базы напрямую влияет на возможность организации образовательного процесса, а также досуговых и воспитательных мероприятий на высоком качественном уровне. Наличие современного оборудования, интерактивных досок, компьютеров, не только повышает мотивацию детей, но и позволяет применять активные и интерактивные формы обучения. Таким образом, инвестиции в инфраструктуру являются прямым вкладом в качество образования и всестороннее развитие личности каждого обучающегося.

Общая площадь здания по ул. Советская, 168 - 3553,1 кв.м.

Имеется 24 помещения для осуществления образовательной деятельности по следующим направлениям:

Художественная – 11 кабинетов

Физкультурно-спортивная - 3 кабинета

Социально-гуманитарная - 5 кабинетов

Туристско-краеведческая - 1 кабинет

Многофункциональные кабинеты - 4

Для занятий хореографией предусмотрены специализированные

танцевальные залы. Они укомплектованы всем необходимым инвентарём, включая хореографические станки, большие зеркала и профессиональную звуковоспроизводящую аппаратуру, что позволяет эффективно проводить репетиции и оттачивать технику.

Кабинет для занятий изобразительным творчеством имеет богатую методическую базу. Он оснащён коллекцией гипсовых фигур, макетов, различных предметов для натюрмортов, а также обширной библиотекой альбомов с иллюстрациями, что служит источником вдохновения и наглядным пособием для юных художников.

Центральным местом для проведения массовых мероприятий является концертный (актовый) зал. В его оснащение входит профессиональный комплект светового и звукового оборудования: современная акустическая система, проектор с большим экраном, радиомикрофоны, микшерский пульт и светодиодное освещение.

Творческие коллективы Дома детского творчества (танцевальные, вокальные, хоровые и театральные) обеспечены обширным гардеробом. В их распоряжении находятся разнообразные комплекты концертных и театральных костюмов, что позволяет создавать яркие сценические образы и профессионально подходить к каждому выступлению.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на базах образовательных организаций.

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	1346500, Ростовская область, г. Шахты, проспект Победы Революции, 105	Учебный класс № 121: парта ученическая- 15 шт. стулья ученические – 30 шт. шкаф- 1 шт. стол компьютерный- 1 шт - компьютер в сборе -1 шт. принтер – 1 шт. - экран – 1 шт. проектор – 1 шт.
2.	346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 94	Кабинет истории: - парты ученические - 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт.
3.	346504, Ростовская область, г. Шахты, ул. Садовая, 33-а	Учебный класс № 221: стол преподавателя – 1 шт. - парты ученические – 15 штук; стулья ученические – 30 штук; - доска- 2 шт; шкаф – 2 шт; компьютер учителя – 1 шт; принтер – 1 шт; проектор – 1 шт. картины с достопримечательностями страны изучаемого языка – 30 шт. лингафонный кабинет на 15 рабочих мест - МФУ - 1шт. - доска магнитная -1 шт.
4.	346500, Ростовская область, г.Шахты, пер. Донской, 37	Кабинет физики: - стол учительский демонстрационный – 1 шт. - набор учебной мебели (стол письменный, стул) - интерактивная доска – 1шт. ноутбук – 15шт. система интерактивного голосования – 1 шт.; портреты известных физиков – 10 шт. - оборудованная физическая лаборатория – 1 шт. - микролаборатория с планшетом – 1 шт.
5.	5346519, Ростовская	Кабинет 1.4.: -стол ученический – 15 шт. –стул

	область, г.Шахты, ул. Пограничная, 47-в	ученический – 30 шт., -стол учительский – 1шт. – стул полумягкий – 1шт.; классная доска – 1шт.; - интерактивная доска – 1 шт; - портативная акустическая система -1 шт. Кабинет 1.16. (Гимнастический зал): - скамья гимнастическая – 3шт. – зеркала; - хореографический станок – 1 шт.; - портативная акустическая система – 1шт.
6.	346500, Ростовская область, г.Шахты, ул. Садовая, 17	Кабинет №28: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 15 штук; стулья ученические – 30 штук; интерактивная доска- 1 шт; компьютер учителя – 1 шт; проектор – 1 шт.
7.	346506, Ростовская область, г.Шахты, пер. Мичурина,11	Учебный класс №7: стол преподавателя – 1 шт. - стол ученический – 15 штук; - стул ученический – 30 штук; доска- 1 шт.; проектор- 1 шт.; - интерактивная доска- 1шт. Учебный класс №31: - стол преподавателя – 1 шт. - стол ученический – 14 штук; - стул ученический – 28 штук; - доска- 1 шт.
8.	346535, Ростовская область, г.Шахты, ул. Кошевого 17а	Кабинет №53: стол преподавателя – 1 шт. - парты ученические – 15 штук; - стулья ученические – 30 штук; - магнитная доска - 1 шт; - компьютер учителя – 1 шт. - мультимедийный экран и проектор
9.	346530, Ростовская область, г.Шахты, ул. Мировая Коммуна, 32	Кабинет английского языка: Стол и стул преподавателя – 1 шт. Парты ученические – 15 шт. Стулья ученические – 27 шт. Доска для писания мелом – 1 шт. Доска магнитная – 1 шт. Кабинет прикладного творчества: Стол и стул преподавателя – 1 шт. Парты ученические – 14 шт. Стулья ученические – 28 шт. Доска для писания мелом – 1 шт. Доска магнитная – 1 шт.
10.	346536, Ростовская область, г.Шахты, пр. Шахтинский, 52А	Помещение № 19: Стол детский 6 шт; Стул детский 20 шт; Стул мягкий 1 шт; Стол письменный -1 шт. Помещение № 5: Стол детский 6 шт; Стул детский 20 шт; Стол письменный -1 шт.; Стул мягкий – 1 шт. Помещение № 30: Стол детский – 6 шт.; Стул детский – 20 шт.; Стол письменный – 1шт.; Стул мягкий – 1 шт.
11.	346500, Ростовская область, г.Шахты, пр. Красный Шахтер, 43	Музыкальный зал: Детские стулья – 28 шт.; Детские столы – 6 шт.; Детские лавочки – 3 шт; Проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.
12.	346500, Ростовская область, г.Шахты, пр. Красный Шахтер, 51	Помещение для занятий: Детские стулья – 26 шт.; Детские столы – 6 шт.; Магнитная доска – 1 шт.
13.	346513, Ростовская область, г.Шахты, ул. Федосеева, 37	Танцевальный зал: Музыкальный центр – 1 шт. Детская дошкольная мебель с регулируемыми параметрами, с цветовой маркировкой (стульчики) – 25 шт.
14.	346500, Ростовская область, г.Шахты, ул. Садовая 22А	Кабинет для дополнительных занятий: Стол однотумбовый – 1шт.; Стул – 1шт.; Стол детский четырехместный – 3 шт.; Стул детский – 13 шт.; Доска магнитная – 1 шт.; Тумба для пособий – 1 шт. Уголок ИЗО – 1 шт.; Центр воды и песка – 1 шт
15.	346506, Ростовская область, г.Шахты, пер. Татаркина, 16А	Танцевальный зал: Скамейка – 5 шт.; Пианино – 1 шт.; Мячи мягкие – 10шт.; Набор для эстафет – 1 шт.; Мягкий спортивный модуль – 1 шт.

Для обеспечения бесперебойной и безопасной работы учреждения ежегодно проводится системная работа по заключению всех необходимых договоров на

коммунальное и техническое обслуживание. В их число входят контракты на водо-, электро- и теплоснабжение, а также договоры на техническое обслуживание инженерных сетей и оборудования.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности: заключаются договоры на проведение противопожарных мероприятий и услуги по дератизации. Кроме того, для поддержания оперативной связи и информационного обмена оформляются контракты на услуги связи.

В рамках повышения эффективности работы и соответствия современным стандартам в учреждении разработаны и внедрены ключевые регламентирующие документы, такие как Паспорт энергосбережения и Паспорт доступности объекта, что подтверждает ответственный подход администрации к эксплуатации здания и созданию комфортной среды.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты является безусловным приоритетом и реализуется по нескольким ключевым, взаимосвязанным направлениям.

1. Охрана труда.

Система мер, направленная на создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья работников учреждения в процессе их профессиональной деятельности.

2. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Это направление включает в себя широкий спектр мероприятий:

Безопасность в быту: формирование у детей навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Личная безопасность: профилактика правонарушений и обучение правилам поведения с незнакомыми людьми.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ): изучение правил дорожного движения и отработка практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Пожарная безопасность

Комплекс мер, включающий оборудование здания системами противопожарной защиты, проведение инструктажей, тренировок по эвакуации и поддержание строгого противопожарного режима.

4. Гражданская оборона

Деятельность по подготовке к защите и защите обучающихся и персонала от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

5. Антитеррористическая защищённость

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасного функционирования объекта, включая организацию пропускного режима, контроль за территорией и готовность к действиям при угрозе совершения террористического акта.

Учреждение оснащено охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения (внутренняя, наружная).

В 2015 году установлена видео камера внутреннего наблюдения. В 2018 году установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры).

В 2020 году МБУ ДО ГДДТ г.Шахты стал участником Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Сделаем вместе». Благодаря проекту был выполнен ремонт кровли на сумму 1800000 рублей.

В 2021 году МБУ ДО ГДДТ г.Шахты оборудован системой оснащения канала передач тревожных сообщений в Отдел вневедомственной охраны по г.Шахты.

На средства Гранта Движения Первых в Учреждении в 2023 году оборудован Медиациентр.

В 2024 году здание МБУ ДО ГДДТ г.Шахты оборудовано новой автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей.

В 2025 году реконструирован Узел учета тепловой энергии.

В 2025 году МБУ ДО ГДДТ г.Шахты стал победителем Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Сделаем вместе». Была произведена замена деревянных дверных и оконных блоков на металлопластиковые на сумму 6424404 руб.

Обеспечение правильного питьевого режима является одним из важнейших факторов сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности обучающихся.

Для этого в помещениях, где проходят занятия, установлены кулеры с чистой питьевой водой, укомплектованные одноразовыми стаканчиками. Это гарантирует постоянный и удобный доступ к воде для всех участников образовательного процесса.

Кроме того, режим занятий продуман таким образом, чтобы включать специальные паузы-разгрузки. Эти короткие перерывы позволяют детям восстановить силы и утолить жажду, что особенно критично для коллективов с интенсивной физической нагрузкой. В первую очередь это касается участников танцевальных групп и спортивных секций, для которых поддержание водного баланса напрямую влияет на выносливость и предотвращает утомление.

В учреждении выстроена комплексная и многоуровневая система обеспечения безопасности, которая охватывает все аспекты деятельности и включает регулярную работу с персоналом и обучающимися.

Работа с сотрудниками

Для персонала установлен следующий график проведения инструктажей:

Плановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводятся дважды в год.

Целевые инструктажи организуются по мере необходимости, в том числе перед проведением массовых мероприятий (например, новогодних праздников) или при возникновении сезонных рисков. Тематами таких инструктажей становятся правила эксплуатации систем жизнеобеспечения в зимний период, антитеррористическая защищённость, правила поведения на водных объектах и алгоритм действий при возникновении пожара.

Для всех вновь принятых на работу сотрудников обязательным является прохождение вводного инструктажа, а также инструктажа на рабочем месте с последующей проверкой знаний по охране труда и пожарной безопасности.

Контроль доступа и пропускной режим

Для предотвращения несанкционированного доступа в здание в нерабочее время ведётся строгий учёт. Регулярно заполняется Журнал регистрации посетителей, а в Оперативном журнале фиксируется выдача и сдача ключей. Проводятся инструктажи для всех сотрудников, включая персонал частного охранного предприятия (ЧОП), педагогических и технических работников.

Профилактическая работа с обучающимися

В течение учебного года педагоги дополнительного образования ведут систематическую работу по формированию культуры безопасного поведения. В рамках занятий по безопасности жизнедеятельности и профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающиеся изучают:

- правила пожарной безопасности в быту и на природе;
- порядок действий в случае возгорания и алгоритм эвакуации из помещений;
- основы безопасного поведения на дорогах и пр.

Особое внимание уделяется практической отработке полученных навыков, что позволяет сформировать у учащихся устойчивые модели безопасного поведения.

Вывод. Таким образом, имеющаяся материально-техническая база МБУ ДО ГДДТ г. Шахты в целом позволяет обеспечивать выполнение основных функций учреждения и реализовывать утверждённое муниципальное задание.

Тем не менее, существует ряд системных проблем, препятствующих дальнейшему развитию. Ключевым фактором, сдерживающим полноценное функционирование, является недостаточный уровень финансирования. Это особенно остро проявляется в части реализации мероприятий по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Текущих средств не хватает для оснащения помещений необходимой специализированной инфраструктурой, что не позволяет в полной мере обеспечить равные возможности для обучения всех категорий граждан.

Внутренняя система оценки качества образования

В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - комплексный механизм для объективного анализа и управления развитием учреждения.

Предметом оценки является широкий спектр направлений, охватывающий все аспекты его деятельности. Ключевым отличием от общеобразовательной школы является подход к анализу результатов: вместо формальной успеваемости оценивается динамика индивидуального развития каждого обучающегося. Это включает в себя:

- формирование практических навыков и умений;
- уровень освоения программы через итоговые показательные выступления, выставки и защиту проектов;
- степень вовлечённости и мотивации ребёнка;
- развитие личностных качеств (soft skills), таких как креативность и умение работать в команде.

Помимо этого, система оценивает:

- личные достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях;
- качество организации процесса: доступность, комфорт и материально-техническое обеспечение;
- качество образовательных программ и условия их реализации;
- эффективность воспитательной работы;
- профессиональную компетентность педагогов, их инновационную деятельность и повышение квалификации;
- эффективность управления и открытость учреждения;
- кадровое обеспечение и уровень квалификации персонала;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- удовлетворённость родителей качеством услуг.

Сбор информации ведётся с помощью различных методик: посещения занятий, анкетирования, тестирования, наблюдения и анализа документации.

С целью изучения степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг в сфере дополнительного образования в июне 2025г. был проведен опрос (анкетирование) родителей удовлетворенностью качеством и доступностью дополнительного образования.

Уровень удовлетворённости родителей услугами ГДДТ очень высок: 92,4% полностью или скорее удовлетворены. Это свидетельствует о доверии к учреждению и признании значимости его работы.

Наибольшее одобрение вызывают:

- квалификация и педагогический такт педагогов (89%);
- психологическая комфортность и безопасность среды (86%);
- видимые результаты обучения - портфолио, достижения детей (81%).

Также родители отмечают удобство гибкого расписания (78%), индивидуальный подход к ребёнку (74%) и открытость информации о программах (69%).

Вывод. Исследование подтверждает, что МБУ ДО ГДДТ г.Шахты отвечает актуальным запросам детей и родителей, сочетая традиционные и современные форматы обучения. Высокий уровень удовлетворённости обусловлен профессионализмом педагогов, безопасной и поддерживающей средой, а также

ориентацией на развитие как предметных, так и личностных компетенций обучающихся.

Заключение

По итогам проведенного самообследования подтверждено, что МБУ ДО ГДДТ г. Шахты стабильно и эффективно реализует свою уставную деятельность, обеспечивая доступное и качественное дополнительное образование для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Учреждение демонстрирует положительную динамику по всем ключевым показателям: разнообразие и актуальность реализуемых программ охватывает все основные направления, высокий уровень вовлечённости обучающихся в проектную, конкурсную и массовую деятельность (86,3% участников, 47,6% победителей и призеров), а также системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

Педагогический коллектив характеризуется высоким профессиональным уровнем: 88% педагогов имеют квалификационные категории, 100% сотрудников прошли повышение квалификации за последние три года, активно развивается институт наставничества, а педагоги регулярно занимают призовые места в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Управленческая модель, построенная на принципах открытости, коллегиальности и цифровизации, в сочетании с планомерным обновлением материально-технической базы (реализация проектов инициативного бюджетирования «Сделаем вместе», обновление систем безопасности, создание медицентра) обеспечивает безопасную, комфортную и технологически современную образовательную среду. Высокий уровень удовлетворённости родителей качеством услуг (92,4%) подтверждает доверие к учреждению и эффективность применяемых педагогических практик.

Вместе с тем, отчёт фиксирует наличие системного ограничения – недостаточного финансирования для полноценного создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ, что требует приоритетного решения в рамках дальнейшей стратегической и бюджетной политики. Перспективы развития МБУ ДО ГДДТ г. Шахты связаны с углублением сетевого взаимодействия, внедрением персонифицированного финансирования, масштабированием цифровых и инклюзивных практик, а также дальнейшей модернизацией программно-методического обеспечения.

Учреждение обладает прочным организационным, кадровым и материальным фундаментом, подтверждает свою социально-образовательную значимость для города Шахты и готово к реализации новых стратегических задач в сфере дополнительного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2912 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	154 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7- 11 лет)	1221 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	858 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	679 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	75 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	242 человека/ 8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	125 человек/ 4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 1,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	31 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека
1.6.3	Дети-мигранты	4 человека
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	876 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2520 человек/86,3 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1250 человек/
1.8.2	На региональном уровне	465 человек/ 15,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	355 человек/ 12,1%
1.8.5	На международном уровне	567 человек/ 19,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1386 человек/ 47,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	364 человек/ 25,63 %
1.9.2	На региональном уровне	103 человек/ 7,25%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	121 человек/ 8,52%
1.9.5	На международном уровне	85 человек/ 6,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	854 человек/ 29 %
1.10.1	Муниципального уровня	513 человек/ 17,4 %
1.10.2	Регионального уровня	216 человек/ 7,3 %
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	125 человек 4,2 %
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	196
1.11.1	На муниципальном уровне	193
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	42 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	30 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 57%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 88 %
1.17.1	Высшая	18 человек/ 43 %
1.17.2	Первая	9 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	13 человек/ 31%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 29 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 31 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	84
1.23.2	За отчетный период	24
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,004
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24
2.2.	Учебный класс	18
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027