

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
И.В. Агалакова  
Приказ № 302 от 01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Экопатруль»**

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **от 5 до 7 лет**

Срок реализации программы: **1 год (72ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мезенцева Виктория Владимировна

Шахты

2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

#### **1.1.1 Нормативно-правовая база**

Программа «Экопатруль »разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Национальным проектом России «Молодежь и дети» до 2030 г.;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях; а также, организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

### **1.1.2 Направленность и вид программы**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Вид программы** – модифицированная

### **1.1.3 Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность** заключается в использовании таких современных методов обучения, как словесный метод (беседа, рассказ, объяснение), метод наблюдения (показ демонстративных материалов), игровой метод (дидактическая игра, появление нового предмета, загадки), практический метод, репродуктивный метод.

### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного возраста и на один из этапов длительного умственного и познавательного саморазвития.

В программе учитываются региональный компонент. Предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Ростовской области животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

#### **1.1.5. Адресат программы.**

Программа «Экопатруль» рассчитана на детей 5-7 лет. В познавательном развитии 5-7 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач

#### **1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации**

**Уровень программы** – ознакомительный

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** - 1 год

#### **1.1.7 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум, MAX и др.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Данная программа разработана с учетом психофизиологических особенностей и физических данных детей, направлена на выравнивание стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

**Формы проведения занятий:** комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, заочная экскурсия, обучающие занятия и т.д.

### 1.1.9 Режим занятий

| Год обучения     | Кол-во часов в неделю | Режим занятий         | Кол-во часов в год | Кол-во обучающихся |
|------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1-й год обучения | 2ч                    | 2 раза в неделю по 1ч | 72ч                | Не менее 15        |

#### 1.1.10. Формы организации образовательного процесса.

**Формы проведения занятий:** комбинированное, практическое, мастер-класс, конкурс, беседа, познавательное занятие, аукцион знаний, викторина, игра-путешествие, экскурсии, обучающие занятия и т.д.

#### 1.1.11. Форма проведения итогов реализации программы

Опрос, собеседование, тренажер знаний, открытые занятия и карты индивидуальных особенностей ребенка.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

**Цель** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

### **1.2.2. Основные задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- Формирование представлений о разнообразии живых организмов и природных явлений. Дети узнают о растениях, животных, погодных условиях и временах года.
- Развитие умения наблюдать и анализировать природные явления. Учатся фиксировать изменения в природе, сравнивать и обобщать полученные знания.
- Ознакомление с правилами поведения в природной среде. Изучают, как правильно вести себя на прогулках, в парках и лесах, чтобы не нанести вреда окружающей среде.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе. Формируют понимание ценности каждого живого существа и важности сохранения природного баланса.
- Привитие чувства ответственности за состояние окружающей среды. Через игры и практические занятия дети учатся заботиться о чистоте своего окружения, экономить воду и электроэнергию.
- Развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы. Организуются прогулки, экскурсии, наблюдения за природой, направленные на эстетическое восприятие мира.

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие познавательного интереса к изучению природы. Проводятся эксперименты, опыты, игровые задания, стимулирующие интерес к познанию окружающего мира
- Совершенствование сенсорного восприятия и мелкой моторики. Занятия включают сбор листьев, семян, создание поделок из природных материалов, рисование пейзажей.
- Стимулирование творческого воображения и фантазии. Используются сказки, рассказы, театрализованные представления, отражающие взаимодействие человека и природы.

### **1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- от простого к сложному;
- связь с жизнью, с практикой;

- научность, доступность, системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно принципу последовательного обучения, занятия у детей дошкольного возраста не разделяются на теоретические и практические. Теория и практика неотделимы друг от друга.

#### 1.3.1 Учебный план I года обучения

| № п/п | Наименование разделов тем                             | Кол-во часов | Формы аттестации, диагностики, контроля     |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| 1     | Введение в образовательную программу. Вводное занятие | 1            | Педагогическое наблюдение                   |
| 2     | Дары природы                                          | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 3     | Гуляем по лугу                                        | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 4     | Куда исчезают насекомые                               | 2            | Игры, упражнения                            |
| 5     | Кто такая рыбка                                       | 2            | Беседа, игра, упражнение                    |
| 6     | Кому нужна вода                                       | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 7     | Как помочь растению                                   | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 8     | Деревья и кустарники                                  | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 9     | Какие разные птицы                                    | 2            | Педагогическое наблюдение, упражнения       |
| 10    | Где живут дикие звери                                 | 2            | Игра, упражнение                            |
| 11    | Как живут домашние животные                           | 2            | Игра, упражнение, тестирование              |
| 12    | Почему болят зубы                                     | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 13    | Осень золотая                                         | 2            | Педагогическое наблюдение, упражнение       |
| 14    | Какие разные деревья                                  | 2            | Игры, упражнения                            |
| 15    | Птицы                                                 | 2            | Педагогическое наблюдение                   |
| 16    | Комнатные растения                                    | 2            | Педагогическое наблюдение                   |
| 17    | Хвойные деревья (ель, сосна)                          | 2            | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |

|       |                                           |    |                                             |
|-------|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------|
| 18    | Почему мишка перепутал черепаху с камнем  | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 19    | Органы дыхания человека                   | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 20    | Дикие звери зимой                         | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 21    | Зимушка - зима                            | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 22    | Путешествие в деревню к бабушке           | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 23    | Весенний букет                            | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 24    | Посещение зоопарка                        | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 25    | Весна в лесу                              | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 26    | Птицы в лесу                              | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 27    | Посадим лук                               | 2  | Лабораторная работа, игра, упражнение       |
| 28    | Насекомые                                 | 2  | Педагогическое наблюдение, игра, упражнение |
| 29    | Будь здоров и весел хомяк                 | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 30    | Цветущие деревья                          | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 31    | Советы Айболита                           | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 32    | Весна красна                              | 2  | Беседа, игра, упражнение                    |
| 33    | Воспитываем и познаем                     | 5  |                                             |
| 34    | Итоговое занятие «Дети на чистой планете» | 1  | Беседа, игра, упражнение                    |
| Итого |                                           | 72 |                                             |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Введение в образовательную программу

Беседа по технике безопасности. Знакомство детей с правилами поведения на занятиях и переменах.

#### 2. Дары природы

Расширение сенсорных представлений об овощах и фруктах; осмысление среды их произрастания (сад/огород); формирование ценностного отношения к сельскохозяйственному труду и трудолюбию.

– Игра «Назови одним словом». Например: Яблоко, груша, апельсин → фрукты.

– Задание «Найди лишнее». Пример: яблоко, груша, морковь, апельсин (лишнее — морковь, это овощ).

Обсудить, почему предмет не подходит

– Игра «Угадай на ощупь». Дети наощупь определяют фрукты/овощи в мешочке, описывают их текстуру.

– Рисование/аппликация на тему: «Осенний урожай», «Лесные дары»,

«Фруктовая ваза».

### **3. Гуляем по лугу**

Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

– Дидактическая игра «Кто где живёт»: Разложить картинки: растения — на луг, птицы — на дерево и т. д.

– Сортировка «Съедобное — несъедобное»: Из предложенных картинок/муляжей выбрать, что можно есть (ягоды, травы), а что нельзя.

– Игра «Почемучка»: Придумать вопросы о луге (например: «Почему одуванчик днём жёлтый, а вечером закрывается?», «Зачем бабочке хоботок?»).

### **4. Куда исчезают насекомые**

Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям, радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

– Дидактическая игра «Кто где зимует?»: Соотнести насекомое и место зимовки (карточки/картинки)

– Сортировка «Улетают — засыпают»: Разделить насекомых на группы

– Игра «Угадай на ощупь»: Дети с закрытыми глазами определяют предметы, имитирующие укрытия насекомых (кора, сухие листья, камешки).

### **5. Кто такая рыбка**

Особенности внешнего вида рыб (плавники – красивые, длинные, свисающие; туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях).

развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.

– Игра «Угадай по описанию»:

– Дидактическая игра «Кто где живёт»: Разложить картинки: речные рыбки (окунь, щука), морские (актиния, рыба-клоун), аквариумные (гуппи, меченосец).

– Рисование/аппликация на темы: «Моя любимая рыбка», «Коралловый риф», «Речка с рыбками».

### **6. Кому нужна вода.**

Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и ни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

- Дидактическая игра «Кто пьёт воду?»: Разложить картинки на группы
- Водные следы»: Найти на картинках/в природе признаки присутствия воды (капли, лужи, роса, ручей) и обсудить, кому они важны.
- Игра «Почемучка»: Придумать вопросы: «Почему растению нужна вода?», «Как животные находят воду в пустыне?», «Зачем человеку вода каждый день?».

## **7. Как помочь растению**

Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

- Игра «Угадай проблему»: По картинке/описанию определить, что не так с растением.
- Дидактическая игра «Что нужно растению?»: разложить карточки: вода, свет, почва, воздух, тепло, защита от вредителей. Обсудить, почему каждое важно.
- Задание «Найди инструмент»: Соотнести инструмент и его назначение: лейка — полив, пульверизатор - опрыскивание, палочка — рыхление, салфетка — очистка листьев.

## **8. Деревья и кустарники**

Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

- Дидактическая игра «Дерево или кустарник?»: Разложить картинки на две группы, объяснить выбор (у дерева один ствол, у кустарника — несколько).
- Задание «С чьей ветки детки?»: Соотнести лист/плод с растением (жёлудь → дуб, шишка → сосна, ягода → калина).
- Рисование/аппликация на темы: «Моё любимое дерево», «Кустарник с ягодами», «Лес в разное время года».

## **9. Какие разные птицы**

Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

- Игра «Найди по названию»: Педагог называет птицу (воробей, синица, аист), дети находят соответствующую картинку.

- Дидактическая игра «Домашние — дикие»: Разделить птиц на группы: домашние (курица, гусь, утка) и дикие (воробей, сорока, дятел); объяснить выбор.
- Сортировка «Перелётные — зимующие»: Отнести птиц к перелётным (ласточка, грач, журавль) или зимующим (воробей, снегирь, ворона); обсудить, почему так.

## **10. Где живут дикие звери**

Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

- Игра «Угадай по описанию»
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»: Соотнести животное и его жилище
- Сортировка «Лес — степь — тундра — горы»: Разделить зверей по местам обитания

## **11. Как живут домашние животные**

Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

- Игра «Угадай по описанию»: Отгадывание загадок о домашних животных и их повадках.
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»: Соотнести животное и его жилище
- Задание «Найди пару»: Животное + картинка его жилища + краткая подпись

## **12. Почему болят зубы**

Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать стремление заботиться о зубах.

- Игра «Верно — неверно»
- Дидактическая игра «Полезные — вредные продукты»
- Квест «Что нужно для ухода за зубами?»

## **13. Осень золотая**

Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

- «Что изменилось?»: Сравнить картинки «Лето» и «Осень», назвать отличия (листья, погода, одежда людей).
- Дидактическая игра «Признаки осени»
- Квест «Следы осени»:
- Найти на прогулке признаки осени (опавшие листья, голые ветки, лужи,

грибы); зарисовать.

– Игра «Подбери слово»:

#### **14. Какие разные деревья**

Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.

– Игра «Угадай по описанию»

– Дидактическая игра «Лиственные — хвойные»: Обсудить, чем они отличаются (листья/иголки, сброс листвы).

– Задание «Строение дерева»: Рассмотреть схему/муляж; назвать части (корни, ствол, ветви, крона, листья/иголки).

#### **15. Птицы**

Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

– Игра «Угадай по описанию»

– Дидактическая игра «Перелётные — зимующие»: Разделить птиц на группы: перелётные (ласточка, грач, скворец) и зимующие (воробей, синица, ворона).

– Квест «Следы птиц»: По картинкам/муляжам следов определить, какая птица прошла; обсудить, куда она могла направиться.

#### **16. Комнатные растения**

Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

– Квест «Найди растение по листу/цветку»: По образцам листьев и цветков определить растение; объяснить, по каким признакам узнали.

– Игра «Четвёртый лишний»

#### **17. Хвойные деревья (ель, сосна)**

Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

– Игра «Угадай по описанию»

– Дидактическая игра «Ель или сосна?»: Обсудить отличительные признаки: расположение веток, цвет и длина хвои, форма шишек, текстура коры.

– Рисование/аппликация на темы: «Сосновый бор», «Еловый лес зимой», «Шишки и хвоинки», «Дерево у дома».

## **18. Почему мишка перепутал черепаху с камнем**

Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.

- Дидактическая игра «Живое — неживое»
- Игра «Подбери слово»
- Игра «Угадай на ощупь»: В мешочке — камень, деревянная дощечка, муляж панциря. Дети на ощупь определяют и объясняют, как догадались.

## **19. Органы дыхания человека**

Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.

- Игра «Чей нос?». Показывать картинки с носами разных животных и людей, просить угадать и описать (курносый, длинный, широкий).
- Игра «Что полезно/вредно?». Карточки с изображениями: полезно — прогулка в лесу, зарядка, влажная уборка; вредно — дым, пыль, крик.

## **20. Дикie звери зимой**

Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связно.

- «Угадай зверя по описанию» Цель: закрепить знания о внешнем виде и повадках зверей.
- «Чьи следы? Задача: сопоставить след с животным, объяснить, почему у зайца следы парные, а у лисы — цепочкой.
- Творческие задания «Снежные звери» Задача: сделать аппликацию зайца, лисы или медведя на фоне зимнего леса.

## **21. Зимушка – зима**

Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность,

сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

- Творческое задание «Рисуем морозные узоры»
- Упражнение «Подбери признак к предмету»
- Игра «Назови зимние слова»

## **22. Путешествие в деревню к бабушке**

Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.

- Игра «Чей домик?»
- Творческое задание «Чей домик?»
- «Рисуем деревенский пейзаж»

## **23. Весенний букет**

Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений.

- Игра «Назови весенний цветок»
- Подвижная игра «Цветы просыпаются»
- Творческое задание «Букет маме»

## **24. Посещение зоопарка**

Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.

- Игра «Угадай по описанию»
- Упражнение «Четвёртый лишний»
- Творческое задание «Мой билет в зоопарк»

## **25. Весна в лесу**

Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

- Упражнение «Кто как готовится к весне?»
- Игра «Узнай на ощупь»
- Игра «Весенние превращения»

## **26. Птицы весной**

Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах

- Упражнение «Назови птенцов»
- Игра «Чей клюв, чьи лапки?»
- Творческое задание «Мой пернатый друг»

## **27. Посадим лук**

Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

- Творческое задание «Посадка лука в землю»
- Творческое задание «Рисуем лук»
- Игра «Чудесный мешочек»

## **28. Насекомое**

Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

- Игра «Один — много»
- Игра «Узнай по звуку»
- Творческое задание «Рисуем насекомое»

## **29. Будь здоров и весел хомяк**

Способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; освоению детьми представлений о способах ухода за хомячком: сколько корма давать хомяку, нужно ли убирать остатки корма из «кладовки», как мыть кормушку, поилку, как менять подстилку, не пугая хомячка, аккуратно беря его в руки, делая «лодочку»; расширению представлений о повадках хомячка (прячет за щеки, делает запасы, днем спит больше, чем ночью, зарывшись в подстилку), его потребностях (чтоб хомяк не болел, хорошо себя чувствовал, ему нужны теплый дом, пища, чистота и доброе отношение людей); установлению детьми связей между внешним строением и особенностями поведения хомячка, между повадками и способами ухода за ними.

- Игра «Что любит хомяк?»
- Творческое задание «Рисуем хомяка»
- Викторина «Правила ухода за хомяком»

## **30. Цветущие деревья**

Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

- Игра «Назови части дерева»
- Упражнение «Что сначала, что потом?»
- Творческое задание «Цветущий сад»

### **31. Советы Айболита**

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

- Игра «Полезно — вредно»
- Загадки о предметах гигиены
- Упражнение «Собери аптечку»

### **32. Весна – красна**

Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

- «Без чего не может быть весны?»
- Творческое задание «Мой рассказ о весне»
- Творческое задание «Нарисуй весну»

### **33. Воспитываем и познаём**

- Трудовой десант «Проделки короля Мусора»
- Акции совместно с родителями "Вторая жизнь вещей"
- Мастер-класс с родителями «Моя снежинка не тает в руках».
- Викторина «Будь природе другом!»
- Игра (пазлы) «Символы России».

**34. Итоговое занятие.** Беседа « Дети на чистой планете».

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Сформированы представления о разнообразии живых организмов и природных явлений. Дети знают названия растений и животных, различают погодные условия и времена года.

- Сформировано умение наблюдать и анализировать природные явления. Дети умеют фиксировать изменения в природе, сравнивать объекты и обобщать полученные знания.
- Усвоены правила поведения в природной среде. Дети знают и соблюдают нормы поведения на прогулках, в парках и лесах, не нанося вреда окружающей среде.

#### **Личностные:**

- Проявляется бережное отношение к живой и неживой природе. Дети понимают ценность каждого живого существа и важность сохранения природного баланса.
- Сформировано чувство ответственности за состояние окружающей среды. Через игры и практические занятия дети заботятся о чистоте своего окружения, экономно расходуют воду и электроэнергию.
- Развита эмоциональная отзывчивость к красоте природы. Дети эстетически воспринимают мир, выражают свои чувства во время прогулок, экскурсий и наблюдений.

#### **Метапредметные:**

- Проявляется устойчивый познавательный интерес к изучению природы. Дети активно участвуют в экспериментах, опытах и игровых заданиях, стремясь познать окружающий мир.
- Совершенствовано сенсорное восприятие и мелкая моторика. Дети успешно выполняют задания по сбору природных материалов, создают поделки и рисуют пейзажи.
- Развито творческое воображение и фантазия. Дети создают собственные образы и сюжеты в сказках, рассказах и театрализованных представлениях, отражающих взаимодействие человека и природы.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Форма «Календарный учебный график» размещена в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- Энциклопедия животных и растений
- Печатные пособия
- Репродукции картин в соответствии с программой работы.
- Плакаты по окружающему миру.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр/ магнитофон.
- Компьютер.

#### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, специалистом, обладающим достаточными знаниями в области педагогики, психологии детей дошкольного возраста.

#### **2.2.3 Методическое обеспечение**

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

##### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

##### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### **Игровые методы:**

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

##### **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

## **2.4 Формы контроля и аттестации**

Так как учащиеся – дошкольники, то аттестация не проводится, отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей.

Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля:

- педагогическое наблюдение
- беседа, упражнения
- практические задания
- выставки
- дидактические и ролевые игры

## **2.5 Диагностический инструментарий**

### **1. Для оценки обучающих результатов:**

#### **Представления о разнообразии живых организмов и природных явлений:**

- Методика «Классификация объектов природы» - ребенку предъявляются картинки с изображениями объектов живой и неживой природы, животных, растений; необходимо их классифицировать
- Беседа «Времена года» - выявление представлений о сезонных изменениях в природе
- Дидактические карты с вопросами о растениях, животных, погодных явлениях

#### **Умение наблюдать и анализировать:**

- Практическое задание «Фиксация изменений» - ребенок фиксирует изменения в природе (в календаре природы, дневнике наблюдений)
- Методика «Сравнение объектов» - умение сравнивать, выделять сходства и различия
- Анализ продуктов деятельности - записей в дневнике наблюдений, схем, моделей

#### **Знание правил поведения в природе:**

- Методика «Экологические ситуации» - анализ предложенных ситуаций поведения в природе
- Беседа «Как вести себя в лесу/парке»
- Наблюдение за реальным поведением ребенка во время прогулок и экскурсий

### **2. Для оценки воспитательных результатов:**

#### **Бережное отношение к природе:**

- Наблюдение\*\* за проявлением заботы о живых объектах в повседневной жизни
- Методика оценки эмоционального отношения\*\* к объектам природы (5-балльная шкала)
- Диагностические ситуации - реакция на нарушение экологических норм другими людьми

#### **Чувство ответственности:**

- Наблюдение за участием в природоохранной деятельности (уборка территории, экономия ресурсов)
- Практические задания - уход за растениями, кормление птиц
- Беседа о личных действиях по охране окружающей среды

#### **Эмоциональная отзывчивость:**

- Модифицированный тест «Рожицы» - определение характера эмоциональных отношений к явлениям природы
- Методика «Оценка эмоционального отношения» - список из 15 ситуаций, связанных с природой [[29]]
- Наблюдение за эмоциональными реакциями во время экскурсий и прогулок

### **3. Для оценки развивающих результатов:**

#### **Познавательный интерес:**

- Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова) - анализ поисковых вопросов ребенка
- Наблюдение за активностью в экспериментах и опытах

#### **Сенсорное восприятие и мелкая моторика:**

- Анализ продуктов деятельности - поделок из природных материалов, рисунков пейзажей
- Практические задания - сбор листьев, семян, работа с природными материалами
- Наблюдение за точностью движений, координацией

#### **Творческое воображение:**

- Методика Торренса «Неполные фигуры» - оценка оригинальности и гибкости мышления
- Методика «Дорисовывание фигур» - развитие фантазии и образного мышления
- Анализ творческих рассказов и сказок о природе
- Наблюдение за проявлением фантазии в театрализованной деятельности

### **4. Критерии оценки:**

Для каждой методики рекомендуется использовать «трехуровневую шкалу»:

- **Высокий уровень** (4-5 баллов) - ребенок проявляет самостоятельность, обладает прочными знаниями, активно применяет их на практике
- **Средний уровень** (2-3 балла) - знания и умения сформированы частично, требуется помощь взрослого
- **Низкий уровень** (1 балл) - ребенок затрудняется в выполнении заданий, отвечает односложно, не проявляет интереса

#### **Рекомендации по проведению диагностики:**

- Проводить «в начале и в конце» реализации программы (входной и итоговый контроль)
- Использовать «игровую форму» проведения диагностических заданий
- Сочетать «индивидуальные и групповые» формы диагностики
- Фиксировать результаты в «картах развития» каждого ребенка

## Список литературы

### Методические пособия для педагогов:

1. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
3. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
4. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
5. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
6. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, **2018**. - **363** с.
7. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - М.: Мозаика-Синтез, **2016**. - **144** с.

### Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002.
9. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
10. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.

### Электронные ресурсы:

1. Детям про экологию – Цветы жизни  
<https://tsvetyzhizni.ru/vejlivi-y-s-pelenok/detyam-pro-ekologiyu.html>
2. Международный образовательный портал МААМ  
<https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-poznavatel'nogo-zanjatija-v-podgotovitel'noi-grupe-chto-takoe-yekologija.html>

### Форма «Календарный учебный график»

[illegible]



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2026 по 15.01.2027