

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08. 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты  
И.В. Агалакова

Приказ № 302 от 01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Математика»**

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **традиционная**

Возрастная категория: **от 5 - 6 лет**

Срок реализации программы: **1 год (72ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мишина Виктория Александровна

Шахты  
2025

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение математике дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей дошкольников. Она направлена на формирование первичных математических представлений, развитие логического мышления, внимания, памяти, а также математических способностей.

Реализация программы способствует не только усвоению математических знаний, но и развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, творческого подхода к решению задач.

#### **1.1.1 Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовая база программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

11. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **1.1.1. Направленность и вид программы**

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна** программы заключается в комплексном подходе к формированию математических представлений у детей 5–6 лет. Она включает не только знакомство с числами и арифметическими действиями, но и развитие логического мышления, внимания, памяти через игровые и нейропсихологические технологии.

В ходе реализации программы используются наглядные, игровые и интерактивные материалы, что делает процесс обучения более доступным и увлекательным для дошкольников. Последовательное и систематическое введение новых понятий в сочетании с активной познавательной деятельностью детей способствует более глубокому усвоению материала и развитию математических способностей.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью создания прочных основ у дошкольников для дальнейшего изучения математики. В современном мире математические навыки становятся всё более важными, и их формирование у детей с дошкольного возраста способствует развитию логического мышления, аналитических способностей и умения решать сложные задачи.

Комплексный подход к формированию математических представлений позволяет не только научить детей основным понятиям и операциям, но и развить у них интерес к математике, что является ключевым фактором для успешного обучения в школе и дальнейшего образования.

**Педагогическая целесообразность** программы «Математика» обусловлена необходимостью создания прочного фундамента для дальнейшего изучения математики и формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Комплексный подход к формированию математических

представлений у детей способствует развитию логического мышления, аналитических способностей и умения решать сложные задачи. Раннее формирование математических навыков помогает поддерживать и усиливать интерес к предмету, что является ключевым фактором для успешного обучения в школе и дальнейшего образования.

Образовательная деятельность осуществляется использованием наглядных и игровых методов обучения, что делает процесс освоения математики более доступным и увлекательным для дошкольников. Это особенно важно в условиях, когда внимание детей легко отвлекается, и необходимо поддерживать их мотивацию и интерес к обучению.

Кроме того, развитие пространственного восприятия, ориентации на плоскости и навыков сравнения способствует формированию у детей целостного представления о математических понятиях и отношениях. Это, в свою очередь, помогает им лучше понимать и применять математические знания в различных ситуациях, что является важным условием для их успешной адаптации в современном обществе.

В содержание программы включен воспитательный компонент, направленный на воспитание коллективизма, развитие самостоятельности, стремление оказывать друг другу помощь, приобщение к труду, на развитие волевой готовности и формирование у детей патриотизма.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Математика» включает в себя не только обучение математике детей дошкольного возраста, но и развитие внимания, памяти, мелкой моторике через использование нейропсихологических технологий. Они применяются в комплексе с дидактическими играми на занятиях, а также используются на мотивационно-побудительном этапе занятия.

### **1.1.4 Адресат программы**

Адресат программы – учащиеся 5 – 6 лет.

Период 5-6 лет называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

К 6 годам дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

#### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

**Уровень** – базовый.

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

#### **1.1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося (родителей/законных представителей) одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум, МАХ и др.

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия у детей дошкольного возраста не делятся на теоретические и практические. Это обусловлено психофизиологическими особенностями детей.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая.

**Количество обучающихся:** 1 год – не менее 15 человек.

#### **1.1.8 Режим занятий.**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу.

#### **1.1.10 Формы организации образовательного процесса**

Беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины. Конкурсы.

#### **1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы**

Открытые занятия и карты индивидуальных особенностей ребенка.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1 Цель программы

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и развитие интеллектуальных способностей через интеграцию познавательной и социально-коммуникативной деятельности, способствующую росту познавательной активности.

### 1.2.2. Основные задачи программы:

**Задачи:**

**Развивающие:**

**Обучающие**

— Формировать у детей устойчивые представления о количестве, числе, величине, форме, пространстве и времени в соответствии с возрастными нормами.

— Обучать детей способам установления количественных, пространственных и временных отношений между объектами через практические действия и речевое сопровождение.

— Знакомить детей с правилами взаимодействия в процессе совместного решения математических задач.

**Развивающие:**

— Развивать логическое мышление, внимание, память и воображение через решение проблемных ситуаций, требующих анализа и синтеза информации.

— Стимулировать познавательную активность и интерес к математическим закономерностям через элементы исследования и экспериментирования в группе.

— Развивать навыки самоконтроля и самооценки в процессе выполнения заданий, а также умение оценивать результаты деятельности партнеров.

**Воспитательные:**

— Воспитывать положительное эмоциональное отношение к процессу познания и математике как к интересному и полезному виду деятельности.

— Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности в процессе совместной познавательной деятельности.

— Воспитывать усидчивость, целеустремленность, аккуратность и ответственность за результат своей работы и работы команды.

### 1.2.3 Принципы и подходы к формированию программы

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;

- системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно принципу последовательного обучения, занятия у детей дошкольного возраста не разделяются на теоретические и практические. Теория и практика неотделимы друг от друга.

#### 1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Таблица 1

| №<br>п/п     | Наименование разделов,<br>модулей, тем | Кол-во<br>часов | Формы аттестации,<br>диагностики, контроля |
|--------------|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| 1            | Введение в образовательную программу.  | 1               |                                            |
| 2            | Свойства предметов и величины          | 9               | Наблюдение, игра, упражнение               |
| 3            | Состав и сравнение чисел               | 4               | Наблюдение, игра, упражнение               |
| 4            | Сложение и вычитание                   | 4               | Игры, упражнения                           |
| 5            | Пространство и время                   | 5               | Наблюдение, упражнения                     |
| 6            | Множество и числа                      | 20              | Игра, упражнение, тестирование             |
| 8            | Весёлая геометрия                      | 11              | Наблюдение, игра, упражнение               |
| 9            | Математика вокруг нас – решаем задачи  | 5               | Наблюдение, упражнение                     |
| 10           | Математика в культуре и сказках        | 2               | Беседа, игра                               |
| 11           | Воспитываем и познаем                  | 6               | Беседа, викторина, игра                    |
| 12           | Итоговое занятие                       | 1               | Наблюдение, викторина                      |
| 13           | Резервные часы                         | 4               |                                            |
| <b>Всего</b> |                                        | <b>72</b>       |                                            |

#### 1.3.3. Содержание учебного плана I года обучения

##### 1. Введение (1ч.)

Беседа по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и переменах. Игра «Давайте познакомимся».

##### 2. Свойства предметов и величины(9ч.)

Свойства предметов. Нахождение сходств и различий предметов. Составление множеств по свойствам предметов. Разделение множеств по свойствам предметов. Сравнение предметов по длине, высоте. Построение сериационного ряда по длине. Построение сериационного ряда по высоте. Построение сериационного ряда по ширине. Измерение предметов с помощью промежуточной мерки.

### **3. Состав и сравнение чисел (4ч.)**

Состав числа. Целое число и его части. Сравнение чисел. Состав числа из единиц.

### **4. Сложение и вычитание (4ч.)**

Знакомство с математическими знаками. Сложение предметов. Вычитание предметов. Дидактические игры с математическими знаками.

### **5. Пространство и время (5ч.)**

Расположение предметов: на, над, под. Расположение предметов справа, слева. Расположение предметов между, посередине. Время суток. Дни недели.

### **7. Множество и числа (20ч.)**

Цифра и число. Отличие цифры от числа. Знакомство с цифрой 0. Знакомство с цифрой 1. Знакомство с цифрой 2. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с цифрой 4. Знакомство с цифрой 5. Знакомство с цифрой 6. Знакомство с цифрой 7. Знакомство с цифрой 8. Знакомство с цифрой 9. Знакомство с числом 10. Соотношение количества предметов с цифрой. Правила счета. Количественный счет в пределах 10. Порядковый счет в пределах 10. Понятие числового ряда. Знакомство со знаками больше, меньше. Сравнение большего и меньшего чисел.

### **8. Весёлая геометрия (11ч.)**

Геометрические фигуры. Нахождение геометрических фигур в пространстве. Точка. Прямая, кривая и ломаная линии. Отрезок и луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с овалом. Знакомство с цилиндром. Знакомство с кубом. Деление круга на две равные части. Деление квадрата на две части, четыре части.

### **9. Математика вокруг нас – решаем задачи (5ч.)**

Задача. Главные слова задачи. Решение и составление задач на сложение. Решение и составление задач на вычитание. Логические задачи.

### **10. Математика в культуре и сказках (2 ч.)**

Магия чисел и форм в народных сказках. Математика вокруг нас: От древних узоров до современных городов.

### **11. Воспитываем и познаем (6 ч.)**

Познавательное занятие «Символы России». Изготовление открытки «Моя любимая мама». Квест-игра «Масленичные гуляния». Литературный салон «Международный день детской книги». Аукцион знаний «День космонавтики». Викторина «День победы».

### **12. Итоговое занятие (1ч.)**

Подведение итогов пройденного материала (викторина).

### **13. Резервные часы (4ч.)**

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные результаты:**

- Владеет базовыми математическими понятиями: уверенно оперирует категориями «количество», «число», «величина», «форма», «пространство» и «время» в пределах возрастной нормы.
- Устанавливает связи: умеет выявлять и называть количественные, пространственные и временные зависимости между объектами окружающей среды.
- Применяет знания на практике: использует счет, измерение и сравнение для решения практических задач в игре и быту.

### **Метапредметные результаты:**

- Способен анализировать условия задачи, выдвигать гипотезы, находить причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.
- Проявляет интерес к новым знаниям, задает вопросы, инициирует поисковые действия и эксперименты.

### **Личностные результаты:**

- Умеет работать в паре или малой группе: договариваться о правилах игры, распределять роли и обязанности, принимать общее решение.
- Проявляет настойчивость в достижении цели, не боится трудностей, предлагает свои варианты решения проблем.

## **Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Форма «календарный учебный график» размещена в приложении 1.

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- методическое пособие: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...». Математика для детей 5-6 лет, часть 1;
- набор карточек с цифрами от 0 до 20, геометрическими фигурами, математическими знаками;
- набор дидактических игр;
- набор графических диктантов;
- наборы счетных палочек;
- плакаты правильного написания цифр и математических знаков;
- счетный и раздаточный материал;
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (таблицы, картинки для счёта и решения задач; объемные геометрические тела, модель часов и др.);
- канцелярские товары (карандаши – простой и цветные, трафаретные линейки, тетрадь в клетку, ластик);
- компьютер, сканер и принтер.

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

**Видео:** «Фиксики в школе: Математика», «Детская геометрия», «Арифметика от тётушки Совы».

**Изображения:** цифры от 1 до 10; предметов разной длины, высоты, ширины; математические лабиринты; изображение математических знаков; числовые домики.

#### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием по специальности «Дошкольное образование» Мишина Виктория Александровна.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой практический.

Методы воспитания: поощрение, соревнование, упражнение, мотивация, одобрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.  
 В процессе обучения используется здоровьесберегающая технология.  
 Структура занятия:  
 I. Вводная часть  
 Мотивационно-побудительный этап деятельности  
 II. Основная часть  
 Организационно-поисковый этап деятельности  
 III. Заключительная часть  
 Рефлексивно-корректирующий этап деятельности  
 В программе реализуется воспитательный компонент.

## 2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Так как учащиеся – дошкольники, то аттестация не проводится.

Формы контроля у дошкольников должны учитывать их возрастные особенности. Как формы контроля для детей 5-6 лет можно использовать: педагогическое наблюдение, беседу, игру.

Таблица 2

### Виды контроля:

| Время проведения                                           | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                      | Формы контроля                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| В начале учебного года                                     | Определение уровня развития детей, их коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                       | Беседа, игра                                 |
| <b>Текущий контроль</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| В течение всего учебного года                              | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, упражнение, игра. |
| <b>Промежуточный или рубежный контроль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.                                                                                                                                                                        | Тестирование, игра                           |
| <b>В конце учебного года или курса обучения</b>            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| В конце учебного года или курса обучения                   | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.                                                                                                                                                             | Педагогическое наблюдение, игра, викторина   |

## 2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Так как дети дошкольного возраста, то ведущим инструментарием является игровая деятельность.

### - Уровень представлений о форме.

Дидактическая игра «Найди домик».

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания: педагог показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

### - Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул. И т. п.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания: ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания: по заданию педагога ребенок встает в определенном месте группы. Затем педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

### - Уровень знаний о геометрических фигурах.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания: педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2) Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно,

дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания: педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

## **2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Настоящая программа разработана для детей, обучающихся по программе «Математика» с целью организации воспитательной работы с учащимися.

### **2.6.1 Цель программы**

**Цель** – Формирование культуры взаимодействия и познавательной самостоятельности дошкольников средствами совместной математической деятельности.

### **2.6.2 Задачи программы**

- способствовать проявлению инициативы при выполнении заданий математического характера;
- формировать устойчивые нормы культуры взаимодействия в группе: умение слушать, не перебивать, корректно выражать несогласие, оказывать помощь;
- развивать самостоятельность при выполнении заданий - от действий по образцу к самостоятельному планированию и контролю этапов работы;
- создавать ситуацию успеха в совместной деятельности, чтобы закрепить положительную эмоциональную привязанность к процессу познания.

### **2.6.3 Планируемые результаты**

- обучающийся проявляет инициативу при выполнении заданий математического характера;
- обучающийся слушает и оказывает помощь сверстникам, не перебивает во время ответа на вопрос;
- обучающийся проявляет самостоятельность при выполнении математических задач;
- обучающийся проявляет положительную эмоциональную привязанность к процессу познания.

## 2.6.4 Целевые ориентиры программы воспитания

### Целевые ориентиры воспитания и формирования:

- развитие навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование проявления уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие способности к командной деятельности;
- развитие воли, настойчивости, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

## 2.6.4 Приоритетные направления воспитания

| Направления воспитания | Задачи воспитания                                                                                                                     | Тематические модули     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Патриотическое         | Формировать у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны. | «Мой дом — мой город»   |
| Социальное             | Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | «Мы — команда»          |
| Познавательное         | Формировать ценность познания.                                                                                                        | «Воспитываем и познаём» |
| Духовно - нравственное | Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.            | «Азбука доброты»        |

## 2.6.5 Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

### Модуль «Мой дом — мой город»

**Задача модуля:** формировать у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая, восприятие художественной литературы.

**Формы работы:** виртуальные и пешие экскурсии по городу Шахты, беседы, фотовыставки, мини-проекты, конструирование, встреча-беседа с жителями города, разучивание стихотворений о родном крае.

### Модуль «Мы — команда»

**Задача модуля:** формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная, продуктивная.

**Формы работы:** командные квесты и эстафеты, парные задания, игры на доверие, создание правил группы, рефлексивные беседы, игротерапия.

### Модуль «Воспитываем и познаём»

**Задача модуля:**

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская и экспериментальная; коммуникативная; продуктивная; игровая.

**Формы работы:** мини-лаборатории и исследовательские станции; наблюдения с фиксацией в «Дневнике открытий»; семейные тематические праздники; рефлексивные беседы.

## 2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| №пп | Форма проведения и название мероприятия, события       | Период проведения | Уровень проведения                   |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1.  | Беседа «День знаний: путешествие в страну „Почемучка“» | 1 сентября        | Организация в творческом объединение |
| 2.  | Праздник «День бабушек и дедушек»                      | 28 октября        | Организация в творческом объединение |
| 3.  | Игровой квест «Мы — команда: день дружбы»              | 10 ноября         | Организация в творческом объединение |

|    |                                                                    |                 |                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 4. | Праздник «Сказка у ёлки»                                           | 29 – 30 декабря | Учрежденческий                       |
| 5. | Беседа «Зимние забавы»                                             | 14 января       | Организация в творческом объединение |
| 6. | Тематическое занятие «Защитники Отечества: день памяти и уважения» | 23 февраля      | Организация в творческом объединение |
| 7. | Праздник «8 Марта: праздник мам и бабушек»                         | 8 марта         | Организация в творческом объединение |
| 8. | Квест «Космическое путешествие»                                    | 12 апреля       | Организация в творческом объединение |
| 9. | Тематическое занятие «День Победы: память и благодарность»         | 9 мая           | Организация в творческом объединение |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года №1678, «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(ред. от 30.08.2024)
9. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2024 г. № 2 с. 69-79.
10. Веселые задачи для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов /Составитель С.Е. Гаврина. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2025.
11. Доморяд А. П. Математические игры и развлечения. Избранное. Редактор Копылова А.Н. Техн. редактор Мурашова Н.Я. Корректор Сечейко Л.О. Издательство «ВГПУ», 2024.
12. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике //Дошкольное воспитание. 2024 г. с. 17-20.
13. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2023г.
14. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – 2-е издание, перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2024. – 64 с.

### Электронные ресурсы:

1. Картотека дидактических игр по математике для старшего дошкольного возраста [\[https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/04/08/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-matematike-dlya-starshego\]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/04/08/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-matematike-dlya-starshego). Дата обращения: 20.08.2026г
2. Картотека дидактических игр по математике для детей 5-6 лет <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/25/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-matematike-dlya-detey-5-6-let> Дата обращения: 25.08.2026г
3. Развивающие занятия для детей 5-6 лет <https://wunderkiddy.com/ru/category/5-6-years/2?ysclid=mt8hhvvy5t663172535> Дата обращения: 25.08.2022г

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Форма «Календарный учебный график»

[illegible]

