АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Городской Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

_____И.В. Агалакова

«31» августа 2026 г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

г. Шахты Ростовской области

«Городской Дом детского творчества»

на 2026 – 2027 учебный год

Г. Шахты

Введение

Образовательная программа согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, другими локальными нормативными актами, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Образовательная программа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Доме творчества, выбора форм и его организации является:

– организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность МБУ ДО ГДДТ г.Шахты включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий г. Шахты, а также анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ деятельности МБУ ДО ГДДТ г.Шахты за период 2024-2025 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

– необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

– повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

– потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

– стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);

– необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);

– необходимость конструктивного диалога МБУ ДО ГДДТ г.Шахты и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

– потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Образовательная программа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты (далее –Программа) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Краткая характеристика МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Учредителем МБУ ДО ГДДТ г. Шахты является Администрация г. Шахты. Почтовый адрес Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»: 346500, ул. Советская, 168, г. Шахты Ростовской области, телефоны: 22-55-05, 22-56-05.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты был основан в 1944 году и носит имя Ю.Х. Косенко, новый статус учреждения дополнительного образования детей получил в 1992 году.

Городской Дом детского творчества – многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей высшей категории, предоставляющее детям от 5 до 18 лет равные возможности для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени.

Миссией МБУ ДО ГДДТ г. Шахты является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Предоставление обучающимся возможностей свободного творческого роста, поощрение и развитие открытой и успешной личности, развитие творческой одаренности.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты расположен в центре города Шахты с населением 219 111 человек. Городской Дом детского творчества окружает сеть различных образовательных учреждений: школы, детские сады, высшие и средние учебные заведения, школы искусств, музыкальные школы, спортивные школы, Станция юных техников, Казачий кадетский корпус.

Работа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты организована в режиме открытости окружающему социуму и рассматривается во взаимодействии с социокультурной средой.

Социокультурное окружение Городского Дома детского творчества:

- Городской краеведческий музей
- Центральная библиотека им. Пушкина
- Детская библиотека им. Крупской
- Драматический театр
- Городской Дворец культуры
- Городской парк культуры и отдыха

Городской Дом детского творчества работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется в совместной деятельности: организация и проведение различных мероприятий, фестивали, слеты, конференции и др. формы работы.

Дом детского творчества сегодня – это 2920 обучающихся, 77 творческих объединений, 207 учебных групп, деятельность которых направлена на решение образовательно-воспитательных, досуговых и допрофессиональных задач личностного роста.

Несмотря на то, что МБУ ДО ГДДТ г.Шахты расположен в центре города, в нем обучаются дети из всех районов г. Шахты и даже Октябрьского сельского района.

В МБУ ДО ГДДТ г.Шахты ведётся научно-методическая, психологическая, исследовательская и экспериментальная работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Городской Дом детского творчества оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации образовательных программ дополнительного образования, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Городской Дом детского творчества выполняет важную функцию – объединение образовательных учреждений города. Ежегодно с обучающимися всех школ города проводится более 600 культурно – массовых мероприятий разного уровня, в которых принимает участие более 32 ё1 000 детей.

Цели и задачи программы

Цель Образовательной программы – создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, социально-гуманитарную, туристско - краеведческую, физкультурно – спортивную и естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности реализации являются:

1. Обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
3. Содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
4. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
5. Выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
6. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.

7. Развивать социальные способности и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

8. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

9. Развивать воспитательный потенциал семьи;

10. Организовывать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

11. Расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

12. Включать в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

13. Использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

14. Использовать механизмы зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

15. Вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формировать навыки планирования карьеры;

16. Реализовывать современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, и др.);

17. Создавать на базе общеобразовательных организаций спортивные клубы для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся;

18. Развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно- практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

19. Совершенствовать деятельность по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно- образовательной и патриотической тематике;

20. Создавать условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров МБУ ДО ГДДТ г.Шахты;

21. Разрабатывать меры поддержки для молодых специалистов, работающих в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, содействовать их профессиональному развитию;

22. Развивать институт наставничества в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты;

23. Создавать условия для использования в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления;

24. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Выполнение этих задач направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

– имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

– проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

– умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– умеет отстаивать свою точку зрения;

– умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

– успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

– умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

– владеет навыками работы с различными источниками информации;

– умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;

– умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

– ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

– проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

– активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Особенности организации образовательного процесса

Вариативность содержания дополнительного образования связана с многообразием функций, реализуемых в Городском Доме детского творчества. К ним относятся:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально – значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально – значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию. При этом ДО способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать образовательное учреждение, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- **интеграционная** – создание единого муниципального образовательного пространства;

- **функция социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты организует свою работу по следующим принципам:

При организации дополнительного образования детей МБУ ДО ГДДТ г.Шахты опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МБУ ДО ГДДТ г.Шахты услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучюащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Условия реализации программы

МБУ ДО ГДДДТ г.Шахты осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, для реализации соответствующей образовательной программы.

Учебный план

Учебный план МБУ ДО ГДДТ г. Шахты разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Областным законом «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283 – 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Учебный план соответствует целям, задачам, структуре образовательной программы ГДДТ, т.е. обеспечивает возможность создания целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды, предоставляющей возможности для интеллектуального развития, социально – профессионального самоопределения и самовыражения детей; отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- художественная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественнонаучная направленность.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, ключевых компетенций, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организацию содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный процесс в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты вправе формировать списки резервных групп. В целях обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения к занятиям в группах допускаются обучающиеся основного и резервного состава одновременно.

Деятельность обучающихся в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы, утверждённые директором МБУ ДО ГДДТ г.Шахты в установленном порядке, имеют определенный объем учебной нагрузки:

- 36 часов в год, 1 час в неделю на одну группу;
- 72 часа в год, 2 часа в неделю на одну группу;
- 108 часов в год, 3 часа в неделю на одну группу;
- 144 часа в год, 4 часа в неделю на одну группу;
- 180 часов в год, 5 часов в неделю на одну группу;

- 216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу;
- 288 часов в год, 8 часов в неделю на одну группу;
- 324 часа в год, 9 часов в неделю на одну группу;
- 360 часов в год, 10 часов в неделю на одну группу.

Дополнительные общеобразовательные программы 1-года обучения рассчитаны на 1-4 академических часа в неделю, 2-го года обучения 1-6 часов в неделю, 3-го и последующих годов обучения на 1-10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия (1 академического часа) определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 25-30 минут, младшего школьного возраста – 40-45 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или со всем составом объединения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и в пределах отпущенных часов на объединение.

Организована работа объединений на базе образовательных учреждений города.

Учебный план МБУ ДО ГДДТ г.Шахты на 2026-2027 учебный год (приложение 1)

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества».

Календарный учебный график МБУ ДО ГДДТ г.Шахты составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283 – 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом М БУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

– режим работы ГДДТ;
– продолжительность учебного года;
– количество недель в учебном году;
– сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
– праздничные (нерабочие) дни;
– работа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБУ ДО ГДДТ г.Шахты до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год (приложение 2)

Расписание занятий

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ГДДТ г.Шахты. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу (академический час составляет от 25 до 45 минут) и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей): - для обучающихся дошкольного возраста – 25-30 минут; - для обучающихся младшего школьного возраста – 40-45 минут; - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста –45 минут. Для творческих объединений, работающих на базе образовательных учреждений г.Шахты продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с годовым календарным режимом работы образовательного учреждения.

Перерыв между групповыми занятиями составляет 10-15 минут. Для творческих объединений, работающих на базе образовательных учреждений г.Шахты перерыв между групповыми занятиями устанавливается в соответствии с годовым календарным режимом работы образовательного учреждения. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках сети Интернет.

Образовательные программы

Образовательный процесс в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты выстраивается в рамках Образовательной программы МБУ ДО ГДДТ г.Шахты на 2026-2027 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В МБУ ДО ГДДТ г.Шахты созданы условия реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимся;

– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;

– включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления МБУ ДО ГДДТ г.Шахты с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, выбора форм и его организации является:

– организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

Направленности программ дополнительного образования в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественная, социально-гуманитарная, туристско - краеведческая, физкультурно – спортивная и естественнонаучная.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами являются**:

– развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;

– развивать творческие способности детей; и креативное мышление;

– развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

– воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;

– способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 5 лет, группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации
1.	Web - дизайн	Белецкая Т.С.	2 года
2.	Хендмейд	Белецкая Т.С.	4 года
3.	Сделай сам	Белецкая Т.С.	1 год
4.	Очумелые ручки	Белецкая Т.С.	1 год
5.	Жить – значит действовать	Белякович И.Ю.	5 лет
6.	Театральное искусство – ключ к самосовершенствованию	Белякович И.Ю.	4 года
7.	Магия танца и эстетики	Бородина В.С.	3 года
8.	Академия танца	Бородина В.С.	4 года
9.	Искусство танца	Бородина В.С.	5 лет
10.	Классический танец	Дергунова А.С.	3 года
11.	Люблю рисовать	Булатова А.П.	2 года
12.	Юный дизайнер	Булатова А.П.	3 года
13.	Кладовая радости	Дудина С.А.	4 года
14.	Куклы и игрушки	Дудина С.А.	3 года
15.	Бабушкин сундучок	Дудина С.А.	4 года
16.	Королева Бусинка	Жеребцова Н.Б.	4 года
17.	Узелковая фантазия	Жеребцова Н.Б.	4 года
18.	Голос. Дети.	Казьмина О.В.	4 года
19.	МастерКрафт	Котикова Е.В.	4 года
20.	Шаг в искусство	Котикова Е.В.	2 года
21.	Маленький художник	Котикова Е.В.	2 года
22.	Волшебная кисточка	Котикова Е.В.	1 год
23.	Адажио	Кравченко Е.А.	3 года
24.	Наследие	Кравченко Е.А.	5 лет
25.	Фелтинг	Макаренко И.А.	1 год
26.	Шитье и рукоделие	Макаренко И.А.	4 года
27.	В мире красок	Макаренко И.А.	4 года
28.	Компьютерная графика	Мартыненко В.В.	4 года
29.	Код клуб	Мартыненко В.В.	5 лет
30.	Грация	Меркулова Е.А.	5 лет
31.	Школа танца	Минченко Е.А.	2 года
32.	Лаборатория танца	Минченко Е.А.	5 лет
33.	Непоседы – мастерская танца	Минченко Е.А.	5 лет
34.	Коллекция идей	Пирог Н.А.	2 года
35.	Волшебная мастерская	Пирог Н.А.	1 год
36.	Кукольная сказка	Пирог Н.А.	1 год
37.	Театр волшебных кукол	Пирог Н.А.	4 года
38.	Мастерята	Пирог Н.А.	1 год
39.	Путешествие по музыкальным островам	Прынь О.Г.	4 года
40.	Созвучие	Соколова Т.В.	3 года
41.	С песенкой по лесенке	Соколова Т.В.	2 года
42.	Танцевальный дилижанс	Стрельников	1 год

		А.Ю.	
43.	Сценическая хореография	Юрк Э.Г.	3 года
44.	Театр моды	Юрк Э.Г.	5 лет

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы **художественной направленности** в образовательном пространстве МБУ ДО ГДДТ г.Шахты представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области – вокал, игра на музыкальных инструментах, изобразительное искусство, основы, современный, классический и народный танец, декоративно-прикладное искусство (вышивка, вязание, кукольный театр, пластилинография) и другое.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

– формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

– развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

– воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 4 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации
1.	Юный активист	Тамразян М.А., Кутузова А.Д., Лутченков В.В., Багян С.Г., Залесская Н.Г., Бобкова	1 год

		А.Д., Тарарина С.Д., Гусева Д.С., Камынина А.Д., Горбатко О.В., Герасимова Д.А., Мелконян А.А., Рыженко А.А., Коржова В.В., Сиротина О.А.., Король А.В., Суслова А.О., Тартанова Е.И., Джумаян А.Р., Садилова А.А., Алдохина Е.Ю., Конверистова Е.В., Лукьяненко Е.Б., Панчук М.Д., Горковенко А.Г., Безуглая М.С., Дядюшкин А.Н., Астапов В.Г., Безгина Т.С., Югатова Т.С.	
2.	Я – волонтер!	Гадаева О.С.	4 года
3.	Мир вокруг нас	Голуб О.Е.	2 года
4.	Увлекательный английский+	Мишина В.А.	2 года
5.	Прометей	Мишина В.А.	4 года
6.	Первые шаги в математику	Деревянченко С.И.	2 года
7.	Easy English	Капустина Д.С.	3 года
8.	Эколята	Мезенцева В.В.	2 года
9.	Юный журналист	Махиня Н.Ю.	4 года
10.	Раз ступенька, два ступенька…	Деревянченко С.И. , Ростовцева Н.Ю., Мишина В.А.	2 года
11.	Родничок	Ростовцева Н.В.	2 года
12.	Школа юных вожатых	Махиня Н.Ю., Голуб О.Е., Гадаева О.С., Капцова Д.В.	1 год

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы **социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Обучаясь по программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Туристско – краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное,

духовного развития детей, их интереса к разнообразным видам туризма, краеведению, музееведению.

Туристско - краеведческая направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации
1	Народы Дона	Булатова А.П.	1 год
2	История России	Мещаненко А.А.	3 года

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности

Ожидаемые результатом реализации программ **туристско – краеведческой** направленности является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного соответствующего, избранного вида туризма;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Физкультурно – спортивная направленность

Эта направленность включает общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Основные задачи программ физкультурно – спортивной направленности:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ; профилактики вредных привычек и правонарушений.

Физкультурно – спортивная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 5 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации
1.	Белая ладья +	Зимаева Д.А.	4 года
2.	Каисса	Зимаева Д.А.	4 года
3.	Солнечный лучик	Мезенцева В.В.	2 года
4.	Движение - жизнь	Лаппа Н.В.	3 года
5.	Спортивная хореография в бальных танцах	Лаппа Н.В.	3 года
6.	Шахматное королевство	Мезенцева В.В.	2 года
7.	Радуга движения	Мезенцева В.В.	2 года
8.	Шаг вперед	Мезенцева В.В.	2 года
9.	В ногу со временем	Мельничук С.А.	3 года
10.	Юный шахматист	Мишина В.А.	2 года
11.	Каратэ	Отрошко Е.В.	2 года
12.	Каратэ для малышей	Отрошко Е.В.	2 года
13.	Танцуем вместе+	Стрельников А.А.	3 года
14.	Латина – восхождение к творчеству 1 ступень	Стрельников А.А.,	5 лет
15.	Латина – восхождение к творчеству 2 ступень	Стрельникова В.В. Стрельников А.А.	5 лет
16.	Стандарт – восхождение к творчеству 1 ступень	Стрельников А.Ю.	5 лет
17.	Стандарт – восхождение к творчеству 2 ступень	Стрельников А.Ю.	5 лет
18.	Артистизм и состязательность – путь к совершенствованию	Стрельникова В.В.	5 лет

Естественнонаучная направленность

Целью данного направления является построение образовательного процесса не на предварительной презентации научных теорий, а на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, а также организация познавательного развивающего общения объединения.

Основные задачи естественнонаучной направленности

– поддержка познавательной активности, самостоятельности, любознательности в области физики, математики.

- совершенствовать умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе.

– развивать исследовательские и творческие способности обучающихся, через стимулирование их познавательных интересов и склонностей к научным знаниям.

– воспитывать социально - компетентную личность, способной сделать осознанный выбор своего профессионального самоопределения

Естественнонаучная направленность реализуется по программам со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 10-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации

1	Физика для эрудитов+	Краснянская С.Ф.	1 год
2	Занимательная математика+	Сергеева Е.В.	1 год

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными в 2026-2027 учебном году являются программы художественной направленности. Их доля от общего числа программ, реализуемых в ГДДТ, составляет 56 %. Программы социально – гуманитарной направленности составляют 15 %, туристско - краеведческой – 3 %, физкультурно – спортивной – 23 %, естественнонаучной – 3 %. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей. Следовательно, МБУ ДО ГДДТ г.Шахты представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет учебно – календарный план для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает **всестороннее развитие и воспитание личности,** необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Программы ГДДТ учитывают возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности. Программы педагогов ГДДТ по содержанию и оформлению соответствуют требованиям к программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования.

Все образовательные программы прошли внутреннюю экспертизу: рассмотрены педагогическим советом ГДДТ и утверждены директором.

Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, а также по программам индивидуальной и коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ГДДТ г.Шахты может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Число образовательных программ по направлениям деятельности остаётся стабильным.

Действие программ педагогов ГДДТ можно разделить на 3 уровня освоения:

- ознакомительный;
- базовый;
- углубленный.

Ознакомительный - уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Базовый уровень - уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Углубленный уровень - уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и

инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, так и по месту жительства.

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для работы в летний период педагоги дополнительного образования могут разрабатывать дополнительные программы или дополнительные модули (подпрограммы, разделы) к общеобразовательной программе.

Во время летних каникул допускается работа с переменным составом, уменьшение численного состава, индивидуальные занятия в связи с подготовкой к конкурсам и соревнованиям, перенос занятий, выезды групп на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, научно-исследовательские экспедиции и др. Учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей, оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, по месту жительства в форме концертных поездок, походов и путешествий, соревнований и др.

Работа с обучающимися организуется на как на базе МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, так и в учреждениях культуры, библиотеках, музеях, на концертных и спортивных площадках и выставочных залах, в редакциях городских СМИ с учетом специфики деятельности объединения.

В период школьных каникул работа ведется по плану, составленному на период каникул.

Учреждение организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, походы. Методическая служба МБУ ДО ГДДТ г.Шахты ведёт большую работу по модернизации программно-методического сопровождения образовательного процесса. Большинство методических материалов, используемых педагогами МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, являются авторскими.

Так как индивидуальность образовательной программы требует специфического методического обеспечения, набор дидактических материалов универсален: в нем представлены чертежи, технологические карты, схемы, выкройки, фильмы, слайды, методические разработки др.

Использование методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе:

- помогает удовлетворить и развить познавательные интересы учащихся;
- повышает темп изучения учебного материала;
- увеличивает объём самостоятельной работы детей на занятии;
- способствует повышению качества обучения.

Качественные методические наработки являются источником учебной информации и освобождают педагога на занятии от большого объёма технической работы, что высвобождает педагогу время для творческой работы с учащимися. Многие педагоги пользуются специальной и методической литературой периодикой (в соответствии с профилем деятельности), имеют материалы для углублённого изучения, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, ведут картотеку литературы, необходимые нормативные, методические и фактические материалы по педагогическому мониторингу деятельности детского коллектива.

Формы получения образования и формы обучения МБУ ДО ГДДТ г.Шахты организует образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста (одновозрастные группы) или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, лаборатории, студии, ансамбли, театры, центры и т.д.) (далее - объединения), а также индивидуально.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Групповые занятия – это традиционная, базовая форма объединения обучающихся по интересам. Приоритетными для данной формы являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы. С группой, как правило, работает один педагог, также предусматривается проведение бинарных и интегрированных занятий (педагог-психолог и педагог дополнительного образования, педагог-организатор и педагог дополнительного образования, два педагога дополнительного образования). Такие занятия в течение учебного года или отдельные его

периоды педагогами дополнительного образования могут проводиться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава в зависимости от специфики организации образовательного процесса в объединении.

Индивидуальные занятия – это занятия, которые отводятся для работы с отдельными обучающимися объединения (одарённые и способные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем подготовки, разучивание сольных партий, подготовка ведущих, чтецов, вокалистов, музыкантов, танцоров и т.д.), а также для организации деятельности с целью углубленного изучения материала. Разрешается проведение индивидуальных занятий в объединениях Городского Дома детского творчества в объёме, предусмотренном образовательной программой педагога или в целях подготовки к мероприятиям в соответствии с учебно-тематическим планом. При организации индивидуальной работы в творческих объединениях допускается до 10 часов в неделю на одну ставку (18 часов) с целью полноценной реализации отдельных тем, тематических блоков, направлений образовательной программы и т.д. Работа педагогов дополнительного образования в индивидуальном режиме может осуществляться как в течение всего учебного года, так и в отдельные периоды.

Индивидуальные занятия могут проводиться как для постоянного, так и для сменного состава обучающихся: одарённых, с ОВЗ, пропустивших ряд учебных занятий в объединении по уважительной причине. Занятия со всем составом объединения могут проводиться в случае подготовки и проведения массовых мероприятий (например, сводные репетиции), бинарных и интегрированных занятий, организованных экскурсий, походов и т.д.

Занятия со всем составом объединения могут проводиться как в дни, определённые расписанием работы творческих объединений, так и вне расписания.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление учащемуся свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам учащихся;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта учащегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися. Основная форма проведения занятий – учебные занятия.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы могут осваиваться в формах репетиций, семинаров, конференций, имитационно-ролевых игр, организационно-деловых игр, тренингов, акций, образовательных путешествий, массовых мероприятий, учебных тренировок, соревнований, экспедиций и др.

Формы аудиторных занятий:

- Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.
- Беседа. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.
- Видео-занятие. Видео-занятие - это небольшой по объему узкоспециализированный материал, который помогает разобраться с отдельными аспектами тем программы.

• Викторина – эффективная форма заключительного занятия по итогам изучения темы или в конце учебного года.

• Выставка. Выставка-презентация. Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. В ходе выставки/выставки-презентации проводится самоанализ и взаимоанализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

• Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему.

• Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

• Соревнование. Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, брейн-ринг, КВН и т.д.);

• Практикум. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Используются установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы.

• Эксперимент. Данная форма занятия преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у обучающихся умения самостоятельно получать знания - умение учиться. Занятие-эксперимент проводится для углубленного изучение избранной темы, сбора дополнительной информации, модельного решения поставленных индивидуальных и групповых творческих задач.

• Лекция. Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала используются: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции. По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

• Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

• Занятие - презентация на основе современных мультимедийных средств - эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

• Квест - это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

• Семинар. Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение учащимися программного материала и обсуждение на занятии результатов их познавательной деятельности.

• Социодрама. Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социальнопсихологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

• Творческая мастерская - это нетрадиционная форма организации личностноориентированного образовательного процесса, которая предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений.

• Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

• Художественная мастерская предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания обучающиеся абсолютно свободны.

• Философский стол. Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

• Виртуальная экскурсия. На занятии - экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие технических способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

• Занятие – исследование – учебное занятие, цель которого достигается опытным путем.

• Игровые занятия (занятие-сказка; игра - путешествие; занятие - фантазия; занятие - праздник; сюжетно-ролевая игра, инсценировка и др.).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Структурной единицей МБУ ДО ГДДТ является группа обучающихся. Из групп обучающихся формируются детские объединения.

Формы детских объединений:

• Творческое объединение - объединение детей по интересам. Приоритетны для них предметно – практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы, с группой как правило работает один педагог.

• Студия - творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений; это своего рода мастерская для подготовки детей, «специализирующихся» в различных областях искусства и спорта: артистов, художников, литераторов, спортсменов. Это может быть театр-студия, студия вокала, киностудия, музыкально-хореографическая или музыкально-фольклорная студия, студия моды.

• Ансамбль - объединение детей - исполнителей или небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических и др.), выступающих совместно как единый творческий исполнительский художественный коллектив. В нем могут быть подструктуры и подгруппы, но сохраняется общая устремленность. В учебном процессе в ансамбле сочетаются групповые и индивидуальные формы обучения. Это могут быть ансамбль песни и танца, народных инструментов, спортивного танца, вокально-инструментальный и др.

• Театр - творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. Например, фольклорный театр, театр моды, эстрадный театры и др. Обычно в театре существует разделение ролей, труда по видам деятельности в зависимости от индивидуальных способностей членов коллектива. Успеху способствует единое стремление всего коллектива добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

• Оркестр - группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах. Например, детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр и др.

• Школа - это узкоспециализированное объединение, которое осуществляет профильное образование, сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения. В зависимости от

учебной программы продолжительность обучения составляет один, два года и более лет. Обучающиеся школы объединяются в учебные группы.

- Мастерская - это объединение детей, важной особенностью которого является не только наличие широкого спектра изучаемых дисциплин, но и ориентация на создание под руководством педагогов предметов декоративно-прикладного творчества. В основе образовательного процесса - изготовление чего-либо (декораций для спектакля и др.) или формирование и оттачивание прикладных умений.
- Клуб - это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой ориентацией. Оно приемлемо для массового привлечения школьников к конкретному виду деятельности (клуб международной дружбы и др.). Клубы организуются с целью создания условий для общения, развития способностей и талантов детей, а также - для целенаправленной организации их свободного времени.
- Пресс-центр – творческое объединение детей, интересующихся профессией журналиста.
- Детское модельное агентство - творческое объединение детей, интересующихся миром моды.
- Коллектив - творческое объединение любителей одного из видов искусства (коллектив эстрадной песни, хореографический коллектив и др.).
- Штаб, дума - объединение активистов детского и молодежного движения. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Условия достижения эффективности проведения занятия

Педагогу дополнительного образования нужно соблюдать определенные условия, способствующие достижению эффективности образовательной деятельности на занятии:

1. Реализация триединых дидактических задач (развивающих, воспитательных, обучающих), четкое проведение организационного начала занятия, наличие продуманной логики занятия, преемственности его этапов;
2. Подбор методов, педагогических средств, направленных на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в избранной ими образовательной области, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на занятии (УМК, наглядные средства и т. д.);
3. Создание педагогом благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
4. Соблюдение педагогом дополнительного образования соответствия содержания занятия поставленным целям, которые, в свою очередь, должны отражать возрастные, психологические, познавательные интересы обучающихся;
5. Стимулирование педагогом активной позиции каждого обучающегося (активизация двигательной, познавательной, поисковой, практикоориентированной деятельности).

При разработке содержания конкретного занятия педагог дополнительного образования должен обращать внимание на:

- четкость в определении содержательных компонентов занятия в соответствии с целями и возможностями, определяемыми данной возрастной ступенью развития обучающихся;
- связь данного занятия с предыдущими и последующими занятиями (необходимое условие сохранения и дальнейшего развития познавательного интереса обучающихся);
- применение принципа ценностной ориентации;
- применение необходимых методов;
- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с обучающимися.

Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты:

Социально-педагогические условия эффективной организации занятия:

- квалифицированный, творчески работающий педагог дополнительного образования;
- необходимые средства обучения;

• доверительные отношения между обучающимися и педагогом дополнительного образования, основанные на взаимоуважении.

Психолого-дидактические условия:

• уровень обученности, соответствующий программным требованиям;

• наличие минимума сформированности мотивов к обучению и труду;

• соблюдение дидактических принципов и правил организации образовательного процесса;

• применение активных форм и методов обучения.

Соблюдение дидактических принципов обучения:

• воспитывающего и развивающего обучения;

• научности;

• связи теории с практикой, обучения с жизнью;

• наглядности;

• доступности;

• систематичности и последовательности;

• самостоятельности и активности обучающихся в процессе обучения;

• сознательности и прочности усвоения знаний, умений, навыков;

• целенаправленности и мотивации обучения;

• индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Для анализа занятий в ГДДТ используются различные методики. Организация процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования МБУ ДО ГДДТ г.Шахты в дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий, вправе применять дистанционные образовательные технологии и форму самообразования обучающихся при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

• проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования;

• создает и поддерживает на официальном сайте пространство для использования дистанционных образовательных технологий;

• осуществляет дистанционно с использованием информационных и коммуникационных технологий организацию учебно-методической и консультационной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) через электронную почту, электронные учебные платформы, мессенджеры, социальные сети.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения.

Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, а также дополнительных и информационно-справочных материалов, специально разработанных для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Обучающемуся в форме самообразования предоставляется возможность получить необходимые консультации.

Обучающие дистанционные занятия могут содержать следующие учебные материалы:

• методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;

• последовательное изложение учебного материала в виде текста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;

• терминологический словарь;

• мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

• интерактивные тесты;

• тренажеры;

• комплексные конкурсные задания и творческие работы;

• справочники;

• иллюстративный материал;

• архивную и энциклопедическую информацию;

• библиографические ссылки;

• систему поиска информации и др. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) использования ДОТ:

• просмотр видео-лекций, видеоконференций;

• прослушивание аудио;

• компьютерное и онлайн-тестирование;

• дистанционные конкурсы, олимпиады;

• дистанционное самообучение, обучение в Интернет;

• интернет-занятия;

• skype-общение, вебинары, онлайн конференции и т.д.

Для оценивания учебных достижений обучающихся в системе дистанционного обучения и в форме самообразования педагоги осуществляют мониторинг качества обучения, обсуждают с обучающимися результаты их работы в виде текстовых или аудио-видео рецензий.

Педагогами проводится корректировка содержания программы.

Содержание образования определяется педагогами самостоятельно исходя из технических возможностей (учреждения и семей обучающихся), сложности освоения материала, специфики (т.е. невозможно проведение похода, соревнований или организация концертной деятельности, постановка спектаклей и т.п.) В случае невозможности изучения учебных тем обучающимися самостоятельно в форме самообразования, а также в случае невозможности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий с обучающимися, не имеющими технические условия (отсутствие компьютера, интернета и т.п.), педагог может организовать прохождение материала после возврата к очной форме обучения.

Работа педагогов-психологов

Работа педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам (лекции, беседы, семинары, заседания родительского клуба, оформление уголка психолога или размещение материалов на сайте ГДДТ, разработка пособий для родителей и педагогов и др.).

Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа педагогов-психологов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у воспитанников разных возрастов;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
- работа с детьми группы риска (по различным основаниям).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа педагогов-психологов с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в обществе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Управление процессом реализации образовательной программы

Утверждение гуманистической направленности в образовании указывает на необходимость обновления или модернизации организационно-функциональных структур управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях дополнительного образования на основе личностно-ориентированных подходов к реализации триединых дидактических задач. Естественно, главным в управленческой деятельности должно стать создание условий для личностного и творческого саморазвития обучающихся, а также повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования. Именно поэтому первостепенное значение при управлении процессом реализации образовательной программы будет занимать принцип обратной связи, основанный на данных мониторинга и контроле уровня организации образовательной деятельности.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных её частей, нацеленных на обеспечение управления, которое дозволяет судить о состоянии дел в хоть какой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса принимаются:

- результативность участия обучающихся в различных мероприятиях (смотрах, конкурсах, выставках и т.д.);
- уровень организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Результаты мониторинга служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, корректировку образовательных программ различного уровня, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Система отслеживания результатов обучения по программе включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания и др.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов МБУ ДО ГДДТ г.Шахты включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты

В настоящее время, когда дополнительное образование становится практически на одну ступень с общим образованием, возникает необходимость поиска новых форм и методов организации образовательного процесса. Профессиональный и общекультурный уровень педагога, главного субъекта этого образовательного процесса, во многом зависит от его информированности. Эту функцию в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты выполняет научно -методический отдел.

Научно - методический отдел МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляет:

- научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса на концептуальном и прикладном уровнях;
- научно-методическую работу с педагогами в плане обеспечения и распространения передового опыта педагогов, повышение их квалификации;
- постоянное обновление содержания и форм реализации образовательного процесса посредством освоения и использования педагогами широкого спектра личностно – ориентированных технологий.

Научно-методическая работа проводится с учётом состояния образовательной ситуации, параметрами анализа которой выступают:

- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования;
- качество образовательного процесса;
- результативность образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса оказывает огромное влияние на эффективность и качество работы педагогов.

Нами выделены главные критериальные компоненты научно-методического обеспечения:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;
- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- отлаженность системы управления воспитательно-образовательным процессом;
- отлаженность системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- разработанность методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагогов взаимосвязана с набором компетенций, объединяющих мотивационную, ценностную, интеллектуальную, деятельностную, социальную, поведенческую, коммуникативную и информационную составляющие. Компетентный педагог способен к решению задач в условиях образовательной реальности, проектируя её целесообразное изменение.

В целях повышения квалификации педагогов в течение всего учебного года проводятся открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские, семинарские занятия, оказывается

помощь при разработке образовательных программ, создаются условия для повышения уровня педагогического мастерства.

В учреждении разработаны рекомендации по созданию образовательных программ нового поколения.

Качество образовательного процесса обеспечивается посредством анализа в плане определения цели, структурирования, организации используемых педагогических технологий, а также содержания, методики проведения, и в итоге – факторами личностного роста обучающихся.

Основными показателями достижений обучающихся ГДДТ являются:

- ✓ результаты участия в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, показах, соревнованиях, фестивалях, смотрах и конференциях;
- ✓ данные педагогической диагностики, проводимой в условиях реализации индивидуальных программ педагогов (тестирование, творческие отчёты);
- ✓ индивидуальные портфолио обучающихся.

В числе показателей результативности образовательного процесса отмечается также:

- ✓ спрос на продукты творческой деятельности воспитанников;
- ✓ поступление в профильные ССУЗы и ВУЗы;
- ✓ востребованность творческой деятельности обучающихся МБУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Анализ деятельности МБУ ДО ГДДТ г.Шахты с целью определения качества образовательного процесса позволяют сделать вывод о том, что положительные результаты были достигнуты благодаря регулярной деятельности педагогического коллектива, направленной на:

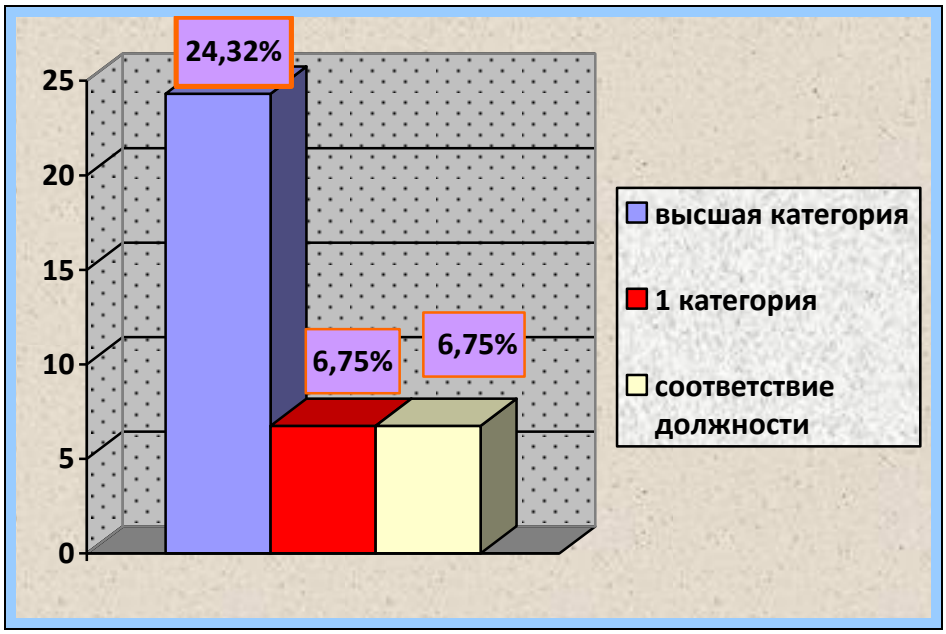
- сплочение детского и родительского коллектива;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата, способствующего активизации познавательной активности обучающихся;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся и педагогов;
- внедрение новых технологий и форм работы в образовательный процесс.

Характеристика кадрового состава

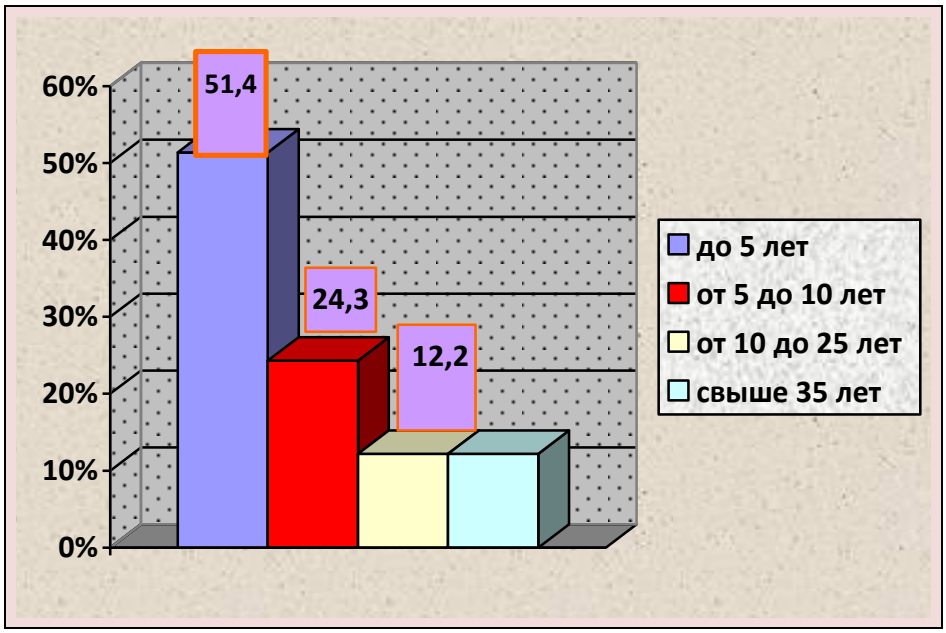
Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал. На сегодняшний момент проблема подбора педагогических кадров решена, сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию.

В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты образовательно-воспитательный процесс осуществляют 74 педагогических работников, в том числе 36 совместителей.

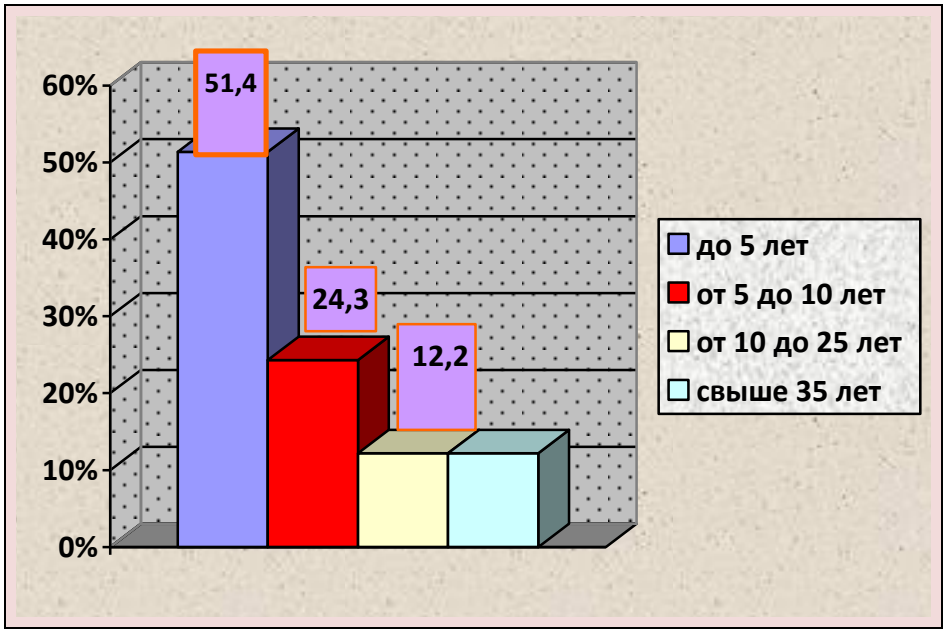
Квалификационная категория педагогических работников



Образование педагогических работников МБУ ДО ГДДТ г.Шахты



Педагогический стаж педагогических работников МБУ ДО ГДДТ г.Шахты



Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО ГДДТ г.Шахты. Для того чтобы соответствовать новым образовательным запросам общества педагогические работники всех уровней должны обладать высококачественным, гибким, легко перенастраиваемым профессиональным потенциалом.

Базовая роль в процессе совершенствования профессионального мастерства работников ГДДТ принадлежит методической службе МБУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Основными направлениями деятельности методической службы являются:

- *аналитическое*, через мониторинг потребностей, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- *информационное*, через создание банка информации, информирование и ознакомление педагогов с направлениями развития системы образования, с инновационным опытом, новинками психолого-педагогической, научно-методической литературы и пр.;

- *организационно-методическое*, через методическое сопровождение, оказание методической помощи по различным актуальным вопросам образовательного процесса в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, организация и проведение семинаров, практикумов и пр.,
- *консультационное*, через проведение плановых и индивидуальных консультаций;
- *научно-методическое сопровождение*, через подготовку педагогов к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям», «За успехи в воспитании» и др., помощь в разработке авторских образовательных программ, разработке учебно-методических и дидактических материалов.

Персональный состав педагогических работников (Приложение №4)

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБУ ДО ГДДТ г.Шахты;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБУ ДО ГДДТ г.Шахты;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание МБУ ДО ГДДТ г.Шахты, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с приказами и распоряжениями управления образования города в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты создана система обеспечения жизнедеятельности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. В МБУ ДО ГДДТ г.Шахты установлена «тревожная кнопка». Администрация МБУ ДО ГДДТ г.Шахты поддерживает тесное сотрудничество с работниками ГИБДД, ГОЧС, УМВД города в вопросах проведения совместных мероприятий с воспитанниками.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в Доме творчества.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- тревожной кнопкой;
- осуществляется круглосуточная охрана МБУ ДО ГДДТ г.Шахты;
- реализуется система мероприятий для педагогов и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

Основным информационным ресурсом МБУ ДО ГДДТ г.Шахты является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью МБУ ДО ГДДТ г.Шахты. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,

– художественного творчества;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Предметно-пространственная среда

В ГДДТ предметно-пространственная среда представлена хорошо оснащёнными кабинетами; имеется библиотека; 4 зала оборудованных для занятий хореографией; малый спортивный зал; 2 методических кабинета; музей, кабинет психолога; кабинет сообщества детей и взрослых Пульс ГДДТ, костюмерная; зал для проведения массовых мероприятий; художественная галерея; галерея фотопортретов обучающихся и сотрудников ГДДТ; коллекция стендов о работе творческих объединений, студий, клубов; зеленые зоны.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы ГДДТ, учебный план, расписание занятий в соответствии с нормами СП.

В ГДДТ соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия перегрузок на организм обучающихся, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За последние несколько лет был проведен косметический ремонт всех кабинетов, холлов, рекреаций; отремонтирована кровля здания, деревянные окна и двери заменены на металлопластиковые, отремонтированы оконные откосы. Оснащен необходимым инвентарем малый зал, оборудован кабинет педагога-психолога и кабинеты методической и учебно-воспитательной работы.

Многие кабинеты оснащены новой мебелью. Оборудован кабинет сообщества детей и взрослых Пульс ГДДТ.

Оборудование учебных кабинетов, средства обучения и воспитания

Наименование	Количество
- ПК	15
- ДВД проигрыватель	4
- Принтер, МФУ	13
- Мультимедийный проектор	2
- Ноутбук	14
- Модем	2
- Сканер	3
- Телевизор	4
- Видеокамера	1
- Радиомикрофон	3
- Вокальная радиосистема	1
- Электрогитара	2
- Ударная установка	2
- Сценические и акустические колонки	4
- Световые прожекторы	4
- Усилитель	1
- Микшерный пульт	3
- Музыкальный центр	3
- Светотехническое устройство	1
- Пианино	8
- Рояль	1
- Шведская стенка	1
- Светодиодные светильники и сценические прожекторы	8
- Фотоаппаратура	1
- Электрические швейные машины	2
- Оверлог	1

Библиотека укомплектована необходимым количеством литературы. Библиотечный фонд составляет 5715 экземпляров.

Обновление предметно-пространственной среды Городского Дома детского творчества направлено на:

- материально-техническое оснащение кабинетов;
- художественное оформление рекреаций, кабинетов для занятий, уголков отдыха;
- благоустройство территории;
- приобретение музыкальной аппаратуры, видеотехники и т.д.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система отслеживания результатов качества образования по программе включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

Цель промежуточной аттестации – определение оценки степени и уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования детей по итогам полугодия (при сроке реализации программы – один год), по итогам учебного года (при сроке реализации программы – более одного года).

Задачи промежуточной аттестации: – соотнесение степени и фактического уровня освоения отдельной части дополнительной общедополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с планируемыми результатами; – оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности; – оценка динамики продвижения в достижении планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации формы и критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формой промежуточной аттестации может быть: учебно-исследовательская работа, защита реферата, проекта, самостоятельная работа, тестирование, открытые занятия для педагогов и родителей, фестиваль, праздник, конкурс, творческие и отчетные концерты, выставки, демонстрация моделей, презентация творческих работ, соревнования, сдача контрольных нормативов, защита портфолио и др.

Показатели оценки промежуточной аттестации:

– личностные результаты: получение опыта самостоятельного общественного действия, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;

– метапредметные результаты: освоение базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также современной картиной мира; освоение обучающимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов; целенаправленное формирование навыков, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами;

– предметные результаты: теоретические знания по программе, практические умения предусмотренные программой.

Критерии оценки результативности:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80 % содержания программы конкретного года обучения;

– средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 80 % содержания программы конкретного года обучения;

– низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы конкретного года обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования без привлечения администрации учреждения. Форма проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом самостоятельно на основании дополнительных общеобразовательных программ. При проведении аттестационных мероприятий в детских объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методисты, а также педагоги, работающие сходному направлению деятельности.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продолжают обучение по данной программе в следующем учебном году

4. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Итоговая аттестация обучающихся творческих объединений МБУ ДО ГДДТ г. Шахты рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных общеразвивающих программ по всему курсу обучения.

Задачи итоговой аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

– выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ГДДТ г.Шахты строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей

В образовательном процессе МБУ ДО ГДДТ г. Шахты в целом и в каждом детском объединения в частности итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

Итоговая аттестация обучающихся творческих объединений МБУ ДО ГДДТ г.Шахты проводится по завершению полного курса обучения по программе. Сроки проведения итоговой аттестации: апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, мультимедийная презентация, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, творческий отчет, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов, исследовательские лагеря, концерт, защита портфолио и др.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации МБУ ДО ГДДТ г. Шахты заявку на включение в общий график итоговой аттестации и список детей освоивших образовательную программу полностью. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, руководители структурных подразделений, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационные категории).

Показатели оценки итоговой аттестации:

– личностные результаты: получение опыта самостоятельного общественного действия, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;

– метапредметные результаты: освоение базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также современной картиной мира; освоение обучающимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов; целенаправленное формирование навыков, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами;

– предметные результаты: теоретические знания по программе, практические умения предусмотренные программой.

Критерии оценки результативности:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80 % содержания программы;

– средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 80 % содержания программы;

– низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

– полноту выполнения образовательной программы;

– обоснованность выдачи свидетельства;

– результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего срока обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБУ ДО ГДДТ г.Шахты являются:

<u>В области содержания дополнительного образования:</u>

<u>На уровне объединения:</u>

– сохранность контингента;

– устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (*посещаемость занятий в объединении, *переход обучающихся на следующий год обучения, *продолжение обучение по избранному профилю);

– уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;

– оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);

– оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);

– информационная открытость объединения;

– **Предметные (образовательные) результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

– **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),** способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

– **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

<u>На уровне МБУ ДО ГДДТ г.Шахты:</u>

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2026 год;
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);
- комплектование объединений (100%);
- сохранность контингента обучающихся (не менее 95%);
- посещаемость занятий – не менее 90%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 85%);
- для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения;
- включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;
- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
- вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:

• новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;

• новые формы работы с одаренными детьми, обучающимися состоящими на всех видах учёта, детьми- инвалидами и ограниченными возможностями здоровья;

• преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;

• наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;

• достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней.

• удовлетворенность субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью учреждения.

<u>В области кадрового обеспечения образовательного процесса</u>

– достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;

– совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

<u>В области материально- технического обеспечения образовательного процесса</u>

- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370965

Владелец Агалакова Ирина Владимировна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027