

Публичный отчет  
об образовательной и  
финансовый деятельности  
МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты

2017-2018 уч. год

## 1. ВВЕДЕНИЕ

**П**убличный отчет муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дом детского творчества» подготовлен по итогам 2017-2018 учебного года на основе мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса и включает в себя статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

При разработке доклада мы акцентировали внимание на материалах, представляющих интерес для всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров, а также для всех, кто нуждается в информации о нашей образовательной организации. Мы надеемся, что предоставленная информация позволит составить личное впечатление о результатах деятельности Дома творчества, условиях обучения, мерах, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, оценить комфорт образовательной среды и преимущества обучения в нашем учреждении.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» сказано, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В Городском Доме детского творчества созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего высокий уровень мотивации личности ребенка к развитию и взаимодействию всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления, администрации города и всех, кому не безразлична судьба подрастающего поколения.

Дом детского творчества, как многопрофильное учреждение дополнительного образования предоставляет учащимся возможность найти себя в художественном, физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, туристско-краеведческом, естественнонаучном направлениях творчества. Дети получают возможность максимально реализовать себя, самоопределись социально, личностно и профессионально.

Накопленный и развивающийся богатый педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу ГДДТ в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый целенаправленный процесс, интегрирующий обучение, воспитание и развитие.



2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты
<b>Учредитель:</b>	Администрация города Шахты
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	образовательное учреждение дополнительного образования детей
<b>Вид</b>	дом детского творчества
<b>Юридический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Фактический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Телефон, факс</b>	(8636) 22-55-05, 22-56-05
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:gddtshakhty@rambler.ru">gddtshakhty@rambler.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://www.gddt61.ucoz.ru">http://www.gddt61.ucoz.ru</a>
<b>Лицензия</b>	23 сентября 2015г. № 5827
<b>Устав</b>	Устав утвержден Постановлением Администрации города Шахты № 3667 от 30.06.2015.
<b>Год основания</b>	1944
<b>Переименования и реорганизации учреждения</b>	В 2008 году МБОУ ДОД ГДДТ был реорганизован путем присоединения к нему Артемовский Дом детского творчества, в 2010 году к ГДДТ присоединился Центр психолого-педагогического сопровождения, в 2012 году – Октябрьский Дом детского творчества.
<b>Народные и образцовые детские коллективы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Народный коллектив ансамбль спортивного бального танца «Па+Па»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив театр-студия «Синяя птица»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив эстрадной песни «Крещендо»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – вокально-инструментальный ансамбль «Юность»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – творческое объединение «Узелковая фантазия»</li> </ul>



### 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДДТ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основными задачами и приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году стали:

1. Совершенствование системы дополнительного образования МБОУ ДО ГДДТ, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.

3. Повышение компетентности педагогов в области достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Совершенствование нормативной базы учреждения через внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

5. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

6. Совершенствование работы с семьями обучающихся по актуальным проблемам семейного воспитания, оптимизация взаимодействия с семьями обучающихся, формирование и развитие педагогической культуры современных родителей.

7. Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

8. Совершенствование системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие ГДДТ.

9. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся.

10. Повышение мотивации сотрудников ГДДТ к развитию собственной научно-педагогической и методической компетентности (участие в конкурсах, конференциях, публикации работ и т.д.).

11. Организация инновационной деятельности в условиях Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации учащихся.

12. Расширение и развитие различных форм участия детей и молодежи в деятельности детских общественных объединений и организаций.

13. Расширение спектра платных образовательных услуг.

14. Укрепление материально-технической базы, как одной из важных составляющих успешности образовательного процесса.

15. Продолжение работы по инновационной и экспериментальной деятельности. Увеличение круга педагогов работающих в сфере внедрения экспериментальных и инновационных подходов в образовании.

16. Развитие проектной деятельности как эффективной составляющей учебно-воспитательного процесса и одной из форм активной и успешной социализации детей и подростков.

17. Совершенствование форм проведения мероприятий и конкурсов для юных шахтинцев, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.



#### 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детского творчества организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Организация образовательного процесса МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты регламентируется штатным расписанием, тарификационным списком, учебным планом, расписанием занятий, которые составляются администрацией Дома творчества по представлению педагогических работников с учётом запросов детей, пожеланий родителей, возрастных особенностей воспитанников, санитарно-гигиенических норм.

Городской Дом детского творчества принимают все желающие дети и подростки преимущественно от 6 до 18 лет. Для занятий в спортивных, хореографических, коллективах необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья.

Продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста составляет 30-35 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут, среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут.

#### Кадровое обеспечение

Успех деятельности учреждения в решающей мере зависит от сплоченности педагогического коллектива. Педагоги Дома творчества – это единомышленники, люди активные и творческие, каждый из которых вносит в общее дело что-то новое, интересное.

Показатели	Кол-во	%
<b>Всего штатных сотрудников, в том числе:</b>	64	
- высшей категории	29	45%
- первой категории	9	15%
- без категории	26	40%
<b>Образование:</b>		
- высшее	51	80%
- среднее специальное	13	20%
<b>Педагогический стаж:</b>		
- до 5 лет	8	13%
- от 5 до 10 лет	15	23%
- свыше 10 лет	41	64%
<b>Совместители</b>	17	26%

#### Уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%										
Общая численность пед. состава	80		69		57		67		70		64	
Высшая квалиф. категория	34	43	23	40	33	48	34	50	44	63	29	45
Первая квалиф. категория	15	19	10	18	14	20	11	16	15	21	9	15



Педагоги ГДДТ 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Повышению педагогического мастерства педагогов способствует и участие в городских и областных семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях. Данная практика даёт положительные результаты повышения профессионализма педагогов.

**Формы повышения квалификации педагогических работников  
МБОУ ДО ГДДТ за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Формы повышения квалификации	Ф.И.О. должность	Место прохождения
1.	Семинар – вебинар ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого – педагогический университет» - Обсуждение опыта апробации профессионального стандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) 27.06.2017	Каменцева Е.С. Руководитель структур. подразделения Ангел С.Н. Здоровцева Е.В. Педагоги - психологи	г. Москва
2.	Повышение квалификации ФГГАУ «Федеральный институт развития образования» - «Теоретические основы и методы реализации программ повышения квалификации по развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в РФ» - 04.07.2017	Борисова Е.П. Директор Махиня Н.Ю. Зам.директора по НМР	г.Ростов-на-Дону
3.	Повышение квалификации РСОО ФТС РО «Проблемы перехода из детей в Юниоры – 1, из Юниоров - в Юниоры – 2 в каждом танце европейской программы» - 10.09.2017	Лоленко В.И. ПДО	г.Ростов-на-Дону
4.	Курс Фоксфорд «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» 25.08.2017	Куштель Г.А. ПДО	г. Москва
5.	Повышение квалификации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» - «Использование в работе руководителей и специалистов ПМПК пакетов диагностических методик» (0-23 лет) 05.10.2017	Каменцева Е.С. Руководитель структурного подразделения	г.Ростов-на-Дону
6.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству - 06.10.2017	Макаренко И.А. ПДО	г.Ростов-на-Дону
7.	Повышение квалификации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» - «Использование в работе специалистов ПМПК новых классификаций и критериев для формирования заключения» - 12.10.2017	Ангел С.Н. Педагог - психолог	г.Ростов-на-Дону
8.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования хореографических объединений - 20.10.2017	Мельничук С.А. Мельничук А.А. ПДО	г.Ростов-на-Дону
9.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования вокальных объединений - 16.11.2017	Глушаков Г.А. Соколова Т.В. ПДО	г.Ростов-на-Дону
10.	Повышение квалификации ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный институт	Левкина А.Л. ПДО	г. Шахты



	культуры» - «Режиссура в хореографии» - 19.11.2017		
11.	Областной семинар ГБУ ДО РО «Областной экологический центр учащихся» «Актуальные вопросы организации деятельности музеев, действующих на базе образовательных организаций» - 27.11.2017	Куштель Г.А. ПДО	г.Ростов-на-Дону
12.	Мастер – класс МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты апрель, 2018. Тема: Шерстяная акварель	Макаренко И.А. ПДО	г.Шахты
13.	Повышение квалификации ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Проблема: Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательной организации -01.12.2017	Махиня Н.Ю. Зам.директора по НМР	г. Шахты
14.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования инструментальных объединений - 07.12.2017	Глушаков Г.А. Педагог доп. образования	г.Ростов-на-Дону
15.	Повышение квалификации ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Проблема: Научно – методическое сопровождение инновационной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 15.12.2017	Арженовская Л.Ю. Гречишкина Л.В. Гвоздикова Е.А. Макаренко И.А. Мельничук А.А. Мамедов Г.И. Скирдачев В.А. ПДО	г. Шахты
16.	Курсовое обучение МКУ г. Шахты «Управление по делам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Программа: Обучение должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. - 16.02.2018	Пищикова Л.И. Овечкина Е.В. Махиня Н.Ю. Заместители директора	г. Шахты
17.	Вебинар НОЧУ ДПО «КМИДО» Тема: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся 31.01.2018	Голуб О.Е. Здоровцева Е.В. Педагоги - психологи	
18.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования театральных объединений - 26.12.2017	Тананакина Т.Г. ПДО	г.Ростов-на-Дону
19.	Профессиональная переподготовка АНПОО «Севаро – Кубанский гуманитарно – технологический колледж». Программа: «Преподаватель английского языка в условиях реализации ФГОС» - 28.02.2018	Здоровцева Е.В. Педагог - психолог	ст. Куцевская
20.	Мастер – класс МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты февраль, 2018 Тема: Алмазная вышивка	Пирог Н.А. Дудина С.А. ПДО	г.Шахты
21.	Вебинар Всероссийский журнал «Познание» Тема: «Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагога как форма повышения квалификации» 03.03.2018	Кирьянова О.П. ПДО	
22.	Мастер – класс Международный фестивальный центр «PROevent». Направление: Вокальное	Прынь О.Г. ПДО	г.Ростов-на-Дону



	искусство - 10.03.2018		
23.	Вебинар ООО «Инфоурок» .Тема: Организация работы с одаренными детьми» - 25.03.18	Макаренко И.А. ПДО	
24.	Вебинар НОЧУ ДПО «КМИДО» Тема: «Внутренний аудит профессиональной образовательной организации» - 28.03.2018	Голуб О.Е. Здоровцева Е.В. Педагоги - психологи	
25.	Вебинар НОЧУ ДПО «КМИДО» Тема: «Дошкольное образовательное учреждение и семья в эпоху перемен» - 12.04.2018	Здоровцева Е.В. Педагог - психолог	
26.	Вебинар НОЧУ ДПО «КМИДО» Тема: «Педагогические особенности субъектов образовательного процесса» - 12.04.2018	Здоровцева Е.В. Педагог - психолог	
27.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД для педагогов дополнительного образования объединений по декоративно – прикладному искусству - 25.04.2018	Жеребцова Н.Б. Макаренко И.А. Дудина С.А. ПДО	г.Ростов-на-Дону
28.	Мастер – класс МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты апрель, 2018. Тема: Русская традиционная кукла. Изготовление обрядовой и игровой кукол. Лоскутная техника.	Пирог Н.А. Макаренко И.А. Жеребцова Н.Б. ПДО	г. Шахты
29.	Семинар в рамках конкурса «Наша история» Тема: «Современная история России»08.05.2018	Жеребцова Н.Б. ПДО	
30.	Конференция АРОО. Тема: «Дополнительное образование детей – 2018» - 16.05.2018	Гвоздикова Е.А. методист	г. Сочи
31.	Вебинар НОЧУ ДПО «КМИДО» Тема: «Проблемы мотивации обучающихся и преподавателей» - 17.05.2018	Здоровцева Е.В. Педагог - психолог	

### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты регламентируется штатным расписанием, тарификационным списком, учебным планом, расписанием занятий, которые составляются администрацией Дома творчества по представлению педагогических работников с учётом запросов детей, пожеланий родителей, возрастных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм. Ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, творческих и других) особенностей, личностных склонностей.

Численность состава объединений всех направлений:

первый год обучения – 15-25 человек;

второй год обучения - 12-24 человек;

третий и более года обучения – 10-18 человек.

Недельная учебная нагрузка в объединениях устанавливается от 1 до 10 академических часов в зависимости от периода обучения согласно учебному плану. Распределение занятий по месяцам в зависимости от специфики образовательных программ объединений, цикличности занятий производится в соответствии с расписанием работы объединения.

В МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты реализуется образовательная деятельность по пяти направлениям: художественная, социально – педагогическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная, естественнонаучная.

На начало 2017-2018 учебного года было открыто 63 творческих объединения с численность обучающихся: на бюджетной основе – 2887 человек, на платной основе – 70 человек.



На основной базе учреждения в отчетном году работали 181 учебная группа с охватом 2495 человек. В соответствии с заключенными договорами о совместной деятельности на базах образовательных учреждений города было скомплектовано 24 группы с охватом 392 человека. Соотношение детей занимающихся на базе основного учреждения составило 87% к 13%.

*Характеристика контингента*

Участниками образовательного процесса в МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты являются обучающиеся от 6 до 18 лет, каждому из которых предоставляется право заниматься в нескольких объединениях по своему выбору.

Деятельность обучающихся ГДДТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам на основании плана работы объединения. Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом с учётом педагогических норм, ориентируемых на потенциал каждого ребенка, его проблем и запросов на создание условий для его саморазвития.

В 2017-2018 учебном году количественный состав обучающихся в МБОУ ДО ГДДТ сохранен согласно муниципальному заданию.

**Сравнительная характеристика воспитанников за 3 года**

Направленность	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год		
	Общее число обучающихся в МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты				
	2887	2887	2887 (бюджет)	70 (внебюджет)	%
Художественная	1162 (40%)	1195 (41%)	1071	5	(36%)
Социально-педагогическая	785 (27%)	653 (23%)	724	35	(26%)
Туристско-краеведческая	57 (2%)	51 (2%)	54	-	(2%)
Физкультурно-спортивная	523 (19%)	576 (20%)	646	30	(23%)
Естественнонаучная	360 (12%)	412 (14%)	392	-	(13%)

Анализ количественного состава обучающихся показывает, что самым востребованным направлением деятельности по-прежнему остается художественная направленность.

**Количество учебных групп и обучающихся по годам обучения**

Направленности	1 год		2 год		3-5 года	
	группы	дети	группы	дети	группы	Дети
Художественная	25	373	31	410	25	293
Социально-педагогическая	22	324	20	249	13	186
Туристско-краеведческая	2	30	1	12	1	12
Физкультурно-спортивная	11	184	11	153	25	339
Естественнонаучная	11	173	14	219	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>	<b>1084</b>	<b>77</b>	<b>1043</b>	<b>64</b>	<b>830</b>

**Сведения о выпускниках**

Направленности	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников	% от общего числа обучающихся
Художественная	1076	264	9%
Социально-педагогическая	759	470	16%



Туристско - краеведческая	54	3	0,1%
Физкультурно-спортивная	676	113	3,9%
Естественнонаучная	392	178	6%
<b>Итого:</b>	<b>2957</b>	<b>1028</b>	<b>35%</b>

*Программное обеспечение*

В настоящее время в Городском Доме детского творчества реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, позволяющих успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Программы направлены на повышение общих учебных способностей обучающихся, глубокое освоение выбранной образовательной области, развитие физических и творческих способностей детей; содействуют достижению определенного уровня образованности.

**Общие сведения об общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования реализуемых в МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты**

Реализуемые учреждением образовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

ГДДТ осуществлял в 2017 -2018 уч. году образовательный процесс по общеразвивающим образовательным программам, соответствующим запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах.

№ п/п	Название ОП	Возраст детей, на которых рассчитана ОП	Срок реализации ОП	ФИО, должность автора (авторов) ОП
1.	«Увлекательный калейдоскоп»	6-10	3	Борисова Е.П.
2.	«Юный дизайнер»	11-14	3	Булатова А.П.
3.	«Вокально-инструментальный ансамбль»	13-18	5	Глушаков Г.А.
4.	«Хенд Мейд»	10-14	3	Белецкая Т.С.
5.	«Преображение»	6-18	3	Гвоздикова Е.А.
6.	«Бабушкин сундучок»	9-16	3	Дудина С.А.
7.	«Узелковая фантазия»	7-16	3	Жеребцова Н.Б.
8.	«Музыкальная шкатулка»	6-7	1	Косенко Л.Г.
9.	«Музыка – волшебная страна»	6-8	2	Косенко Л. Г.
10.	«Жаворонок»	7-10	3	Кирьянова О.П.
11.	«Чудо»	6-7	1	Кирьянова О.П.
12.	«Адажио»	7-15	3	Левкина А.Л.
13.	«Шитье и рукоделие»	7-17	3	Макаренко И.А.
14.	«Радуга»	6-10	2	Макаренко И.А.
15.	«Импульс»	6-18	3	Мельничук А.А.
16.	«Учить прекрасному»	7-16	3	Овечкина Е.В.
17.	«Фантазеры»	7-13	3	Пирог Н.А.
18.	«Путешествие по музыкальным островам»	6-18	4	Прынь О.Г.
19.	«Разноцветная страна»	6-7	2	Рябоволова С. В.
20.	«Мир волшебной игрушки»	9-12	3	Рябоволова С.В.
21.	«Путь к красоте и успеху»	6-18	3	Рассохина Е.Л.
22.	«Этнография детства»	7-15	4	Рябинская Л.П.
23.	«Созвучие»	7-17	3	Соколова Т.В.
24.	«С песенкой по лесенке»	5-7	2	Соколова Т.В.
25.	«Театр как средство развития личности ребенка»	7-17	3	Тананакина Т.Г.
26.	«Юный инспектор движения»	9-14	3	Гаврилова С.С.
27.	«Горизонты дружбы»	12-16	3	Гречишкина Л.В.



28.	«Психология дошкольника»	6-7	2	Голуб О. Е.
29.	«Раз – ступенька, два – ступенька»	5-7	2	Елисеева О. А.
30.	«Свой голос»	12-18	5	Зяц З.Г.
31.	«Новое поколение»	15-17	2	Киршова Н.В.
32.	«Школа общественного лидера»	15-17	3	Киршова Н.В. Исаева В.В.
33.	«Мы + актив»	12-14	3	Киршова Н.В.
34.	«Я – юный журналист»	12-17	4	Махиня Н.Ю.
35.	«Идея»	11-15	3	Гадаева О.С.
36.	«Английский от А до Z»	12-17	3	Головченко С.С.
37.	«Английский для дошкольников»	5-7	2	Гвоздиков Е.А.
38.	«Академия общения»	5-7	2	Падалкина О.В.
39.	«Когда мы вместе»	11-15	3	Падалкина О.В.
40.	«Волшебное слово»	5-7	2	Ростовцева Н.В.
41.	«Живая история»	12-17	3	Куштель Г.А.
42.	«Музыкальное движение в удивительном мире танца»	5-12	3	Лоленко В.И.
43.	«Движение – жизнь»	6-18	3	Лаппа Н.В.
44.	«Танцевальные способности через ассоциативное мышление»	6-18	3	Кравченко Е.А. Мамедов Г.И.
45.	«В ногу со временем»	6-18	3	Мельничук С. А.
46.	«Каисса»	8-17	3	Арженовская Л.Ю.
47.	«Артистизм и состязательность – путь к совершенствованию»	5-18	5	Стрельникова В.В. Скирдачев В.А.
48.	«Восхождение к творчеству»	10-14	4	Стрельников А.Ю. Стрельников А.А.
49.	«Планета Земля, знакомая и незнакомая»	6-7	2	Дудина С.А.
50.	«Компьютерная растровая графика»	14-17	2	Петуашвили С. Э.
51.	«Молекулярная генетика»	14-17	2	Моргунова Н.В.
52.	«Физика для эрудитов»	14-17	2	Никологова Е.М.
53.	«Занимательная математика»	10-14	2	Долгопятова И.В.
54.	«Географ - исследователь»	13-17	3	Гнучева С.И.
55.	«Арго»	13-17	2	Тягливая Е.В.
56.	«Избранные вопросы математики»	15-17	2	Михайлова Т. Е.
57.	«Программирование на языке Paskal ABC»	11-17	3	Цыбина О.А.
58.	«Актуальные вопросы обществознания»	14-17	3	Джалагония Ю.А.
59.	«ШРЭР «Родничок»	4-5	1	Ростовцева Н.В.
60.	«Английский язык»	6-18	1	Гвоздиков Е.А.
61.	«ИЗО и прикладное искусство»	4-5	1	Якубович В.А.
62.	«Ансамбль бального танца Па+Па»	4-5	1	Стрельникова В.В. Стрельников А.Ю.
		Старше 18 лет		

Образовательная деятельность в 2017 – 2018 учебном году представлена в дополнительных общеразвивающих программах по направлениям:

Направления образовательной деятельности	Программы	
	количество	%
Художественная	26	42%
Социально-педагогическая	17	27%
Туристско - краеведческая	1	2%
Физкультурно-спортивная	8	13%
Естественнонаучная	10	16%
<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>



## 5. ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

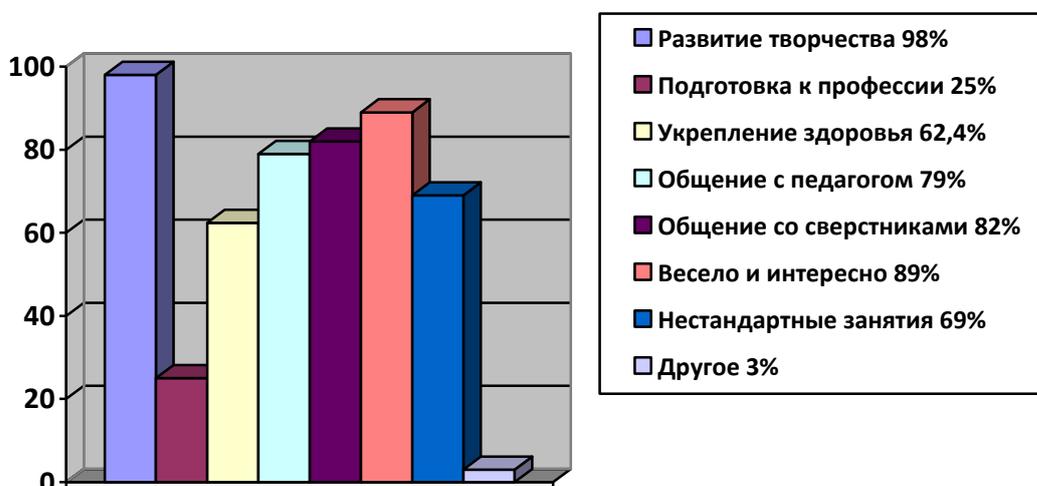
### *Изучение удовлетворенности обучающихся организацией образовательно-воспитательной деятельности в МБОУ ДО ГДДТ*

На протяжении нескольких лет в МБОУ ДО ГДДТ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся Дома творчества организацией образовательно-воспитательной деятельности. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно - воспитательного процесса в ГДДТ. Результаты мониторинга доводятся до педагогов ГДДТ, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить пути дальнейшего развития.

В мае 2018г. было проведено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 499 обучающихся в возрасте 13-18 лет из ТО: «Теремок», «Узелковая фантазия», «Танцевальный стиль», пресс-центр «ДЖОСТИК», ТО «Страна рукоделия», студия современного танца «No Face», студия эстрадного танца «Импульс», коллектив эстрадной песни «Крещендо», ТС «Синяя птица», штаб «Юная смена», ансамбль бального танца «ПА+ПА», КМД «Шахтинец», ТО «Свой голос», школа «Лидер», шахматный клуб «Каисса», ТО «Юный дизайнер», ВИА «Юность», Дума старшеклассников, ТО «Жаворонок», ТО «Созвездие России», КЭП «Крещендо», театр моды «Преображение», ТО «Мир волшебной игрушки», ансамбль бального танца «Латинский квартал», ансамбль русской песни «Коляда».

На вопрос «Почему вы посещаете занятия в ГДДТ», ответы ребят распределились следующим образом:

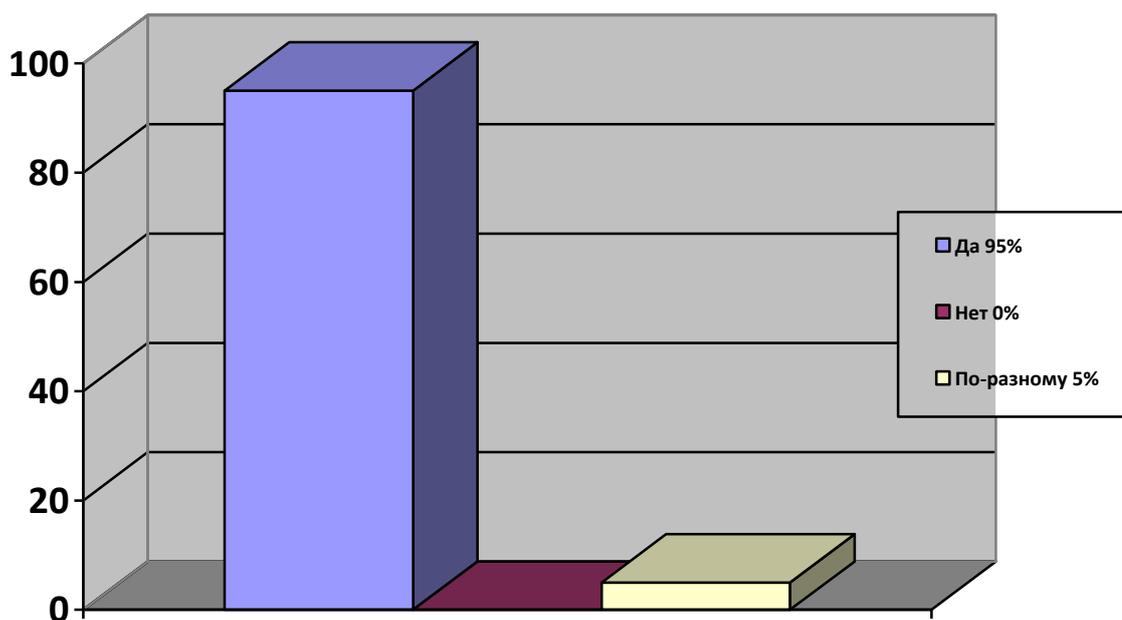
- Здесь я занимаюсь творчеством – 98%
- Здесь я готовлюсь к профессии - 25%
- Это укрепляет здоровье – 62,4%
- Мне нравится общаться с педагогом - 79%
- Мне нравится общаться со сверстниками – 82%
- Здесь весело и интересно - 89%
- Здесь проходят нестандартные занятия (квесты и т.д.) - 69%
- Другое (напишите Ваш вариант) – 3% - (отдыхаю душой; педагог делает из меня талант; предпочитаю реальный мир, а не виртуальный и др.)



Настроение, с каким обучающиеся собираются на занятия в ГДДТ, представлено в таблице

С радостью, интересом, воодушевлением	92%
Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем	5%
Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (родители)	0%
Настроение появляется уже на занятиях	13%
Занимаюсь без настроения	1%
Бывает по-разному	9%

На вопрос «Всегда ли для тебя интересны занятия?» обучающиеся ответили



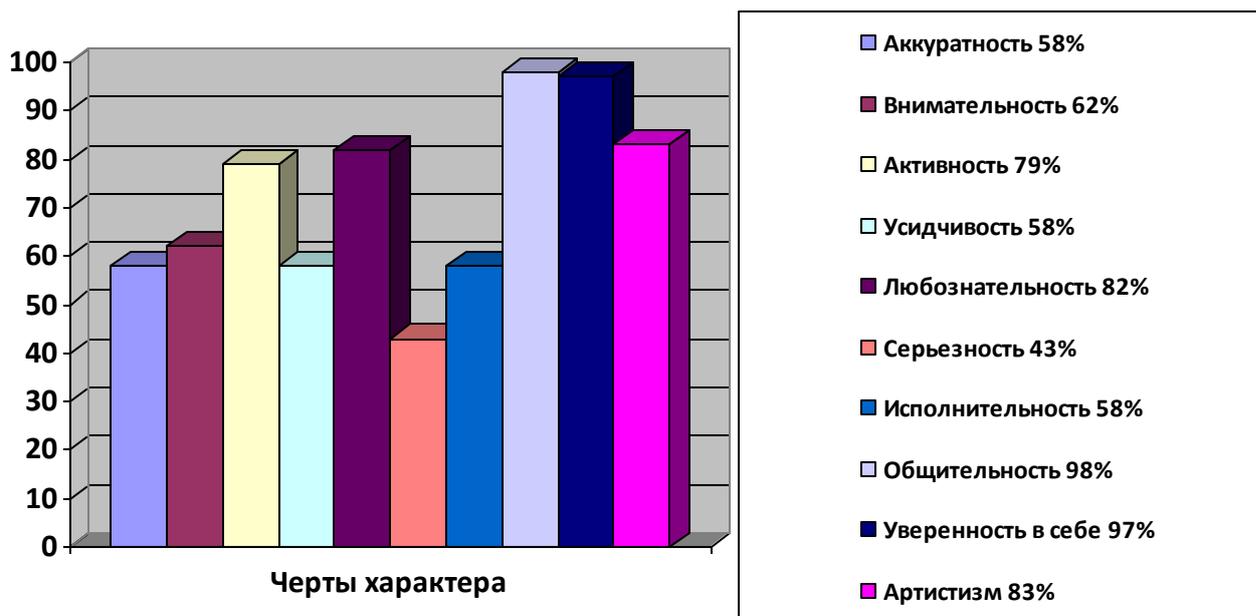
Интересны ответы обучающихся на вопрос о том, что с изменилось в их жизни за период посещения ГДДТ (можно было выбрать несколько вариантов ответов):

Я многое узнал, многое для себя открыл	79%
Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в ГДДТ	94%
Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе	76%
Я стал активным участником различных конкурсов	98%
У меня появилось больше друзей	99%
Ничего не изменилось	2%

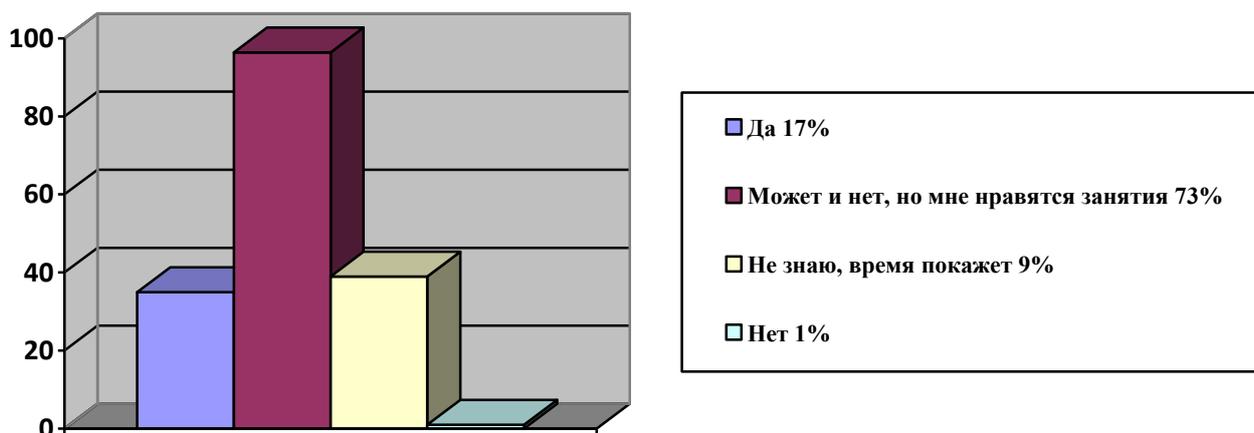
Больше всего в 2017-18 учебном году ребятам запомнились: Новый год 2018, занятия при свечах, экскурсии, веселые дни рождения, шахматные турниры, подготовка видеороликов к конкурсам, квесты, тренинги с психологом, выступления на концертах, победы в конкурсах.

На вопрос «Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь?», ответы распределились следующим образом:





На вопрос «Помогут ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?» респонденты ответили следующим образом:



28% обучающихся нравится, что занятия проходят не только в ГДДТ, но и на базе библиотек, музея, театра, редакций СМИ и пр.

По мнению обучающихся, педагоги дополнительного образования:

- Проводят интересные и увлекательные занятия – 100%
- Стремятся вызвать интерес к занятиям – 63%
- Доброжелательны, справедливы, тактичны -98%
- Всегда понимают тебя, твое настроение -78%.

У 57% опрошенных желание быть похожими на своих педагогов.

На вопрос «Всегда ли педагоги учитывают твои возможности и способности?» 78% опрошенных ответили «Да».

На вопросы:

«Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям», большинство обучающихся ответили – часто (78%)



«Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой» - большинство респондентов ответило – да (87%)

«Есть ли у тебя награды, грамоты и т.п., которые ты получил, занимаясь в ГДДТ», все ответили – да (100%).

В заключение, в анкете обучающиеся оставили свои впечатления о занятиях в ГДДТ, которые представлены ниже

- Очень нравится!
- Занятия вдохновляют и поднимают настроение.
- Чувствую себя как дома.
- Впечатления хорошие, все замечательно.
- Очень увлекательно и интересно.
- Предлагается большое количество возможностей.
- Полезные и приятные знакомства.
- Отличный и понимающий руководитель.
- ГДДТ – самое лучшее место! Я рад посещать занятия!
- Спасибо ГДДТ!
- Это великолепно!
- Очень уютно и интересно.
- Это лучшие годы моего детства, проведенные во втором моем доме - ГДДТ.

Результаты опроса показали высокую удовлетворенность обучающихся образовательно-воспитательной деятельностью в ГДДТ. Наглядным подтверждением данного факта является то, что 88 % опрошенных обучающихся планируют посещать занятия в ГДДТ в следующем учебном году.

*Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательно-воспитательной деятельности в МБОУ ДО ГДДТ*

В мае 2018 г. в МБОУ ДО ГДДТ было проведено анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворенности организацией образовательно-воспитательной деятельности в ГДДТ.

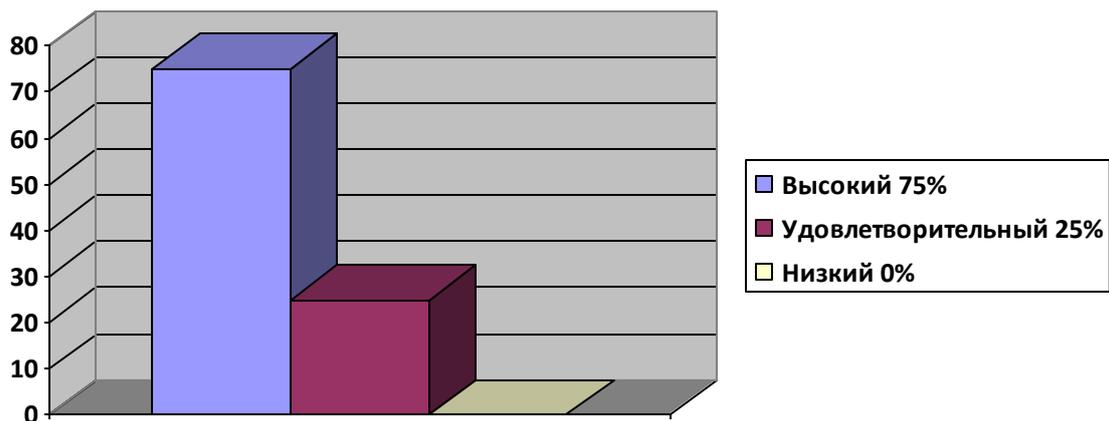
В анкетировании приняло участие 526 родителей из ТО: «Теремок», «Узелковая фантазия», «Танцевальный стиль», пресс-центр «ДЖОСТИК», ТО «Страна рукоделия», студия современного танца «No Face», студия эстрадного танца «Импульс», коллектив эстрадной песни «Крещендо», ТС «Синяя птица», ШРЭР «Родничок», штаб «Юная смена», творческая мастерская «Город мастеров», ансамбль бального танца «ПА+ПА», КМД «Шахтинец», ТО «Психология дошкольника», ТО «Разноцветная страна».

На вопрос, какие задачи должен решать Дом детского творчества (можно было выбрать несколько вариантов ответа), мнения родителей распределились следующим образом:

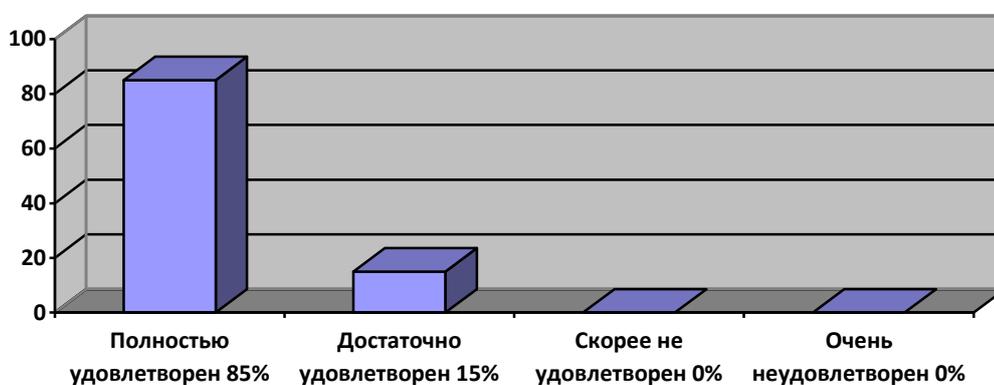
Развитие способностей ребенка	67 %
Развитие детского творчества	52%
Опыт общения с людьми	48%
Выявление и поддержка талантливых детей	40%
Формирование общей культуры и кругозора	33%
Воспитание здорового образа жизни	27%
Подготовка и способность ориентироваться в жизни	21%
Организация досуга, профилактика правонарушений	11%
Подготовка к выбору профессии	6%

Высоко оценили родители уровень образовательных услуг в учреждении

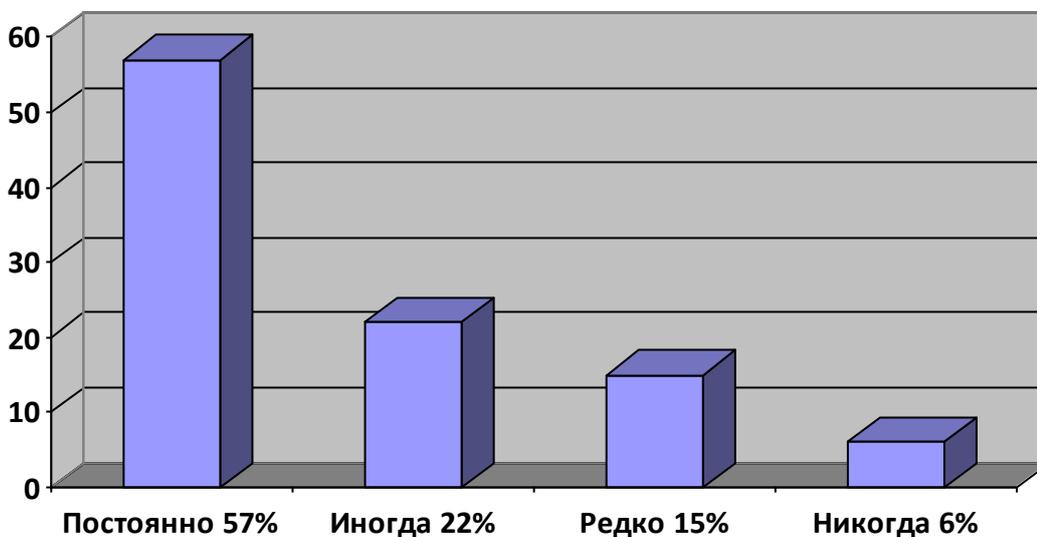




100% родителей удовлетворены отношением педагогов к своему ребенку



На вопрос «Участвуете ли Вы в мероприятиях Дома детского творчества вместе с ребенком» ответы респондентов распределились следующим образом:



Интересны ответы родителей на вопрос о том, что развивают у детей занятия в ГДДТ:

Творчество и фантазию	73%
Внимательность	48%
Желание добиться успеха	47%
Уверенность в своих силах	45%
Целеустремленность	41%
Самостоятельность	38%
Сообразительность и мышление	32%
Смелость в проявлении своих способностей	23%

На вопрос «Что бы вы хотели изменить в жизни Дома детского творчества», были получены следующие ответы:

- Спасибо за все! Ничего не надо м
- енять -35%
- Изменить условия (новая мебель, ремонт, улучшить освещение, отопление, улучшение технической базы и др.) – 33%
- Дополнительные кружки для детей с 3-х лет - 6%
- Выделять деньги на различные поездки/конкурсы в другие города – 4%
- Сделать буфет – 5%

В целом, анализируя ответы на вопросы анкетирования, можно прийти к выводу, что работа Дома детского творчества удовлетворяет и родителей, и обучающихся, но существует постоянная необходимость находить новые формы работы, развивать новые современные направления обучения и развития детей и усовершенствовать материально-техническую базу в соответствии направленностями деятельности учреждения.

## 6. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим условием качественной деятельности Дома творчества выступает совершенствование процесса управления образовательным учреждением. Одной из задач этого процесса выступает привлечение всех субъектов целостного педагогического процесса, а также развитие органов самоуправления.

Наименование, структура, компетенция органов управления МБОУ ДОД ГДДТ г.Шахты, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством.

Основными показателями эффективности системы управления являются: качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (коллективные и личные достижения обучающихся, сохранность детского контингента, завершившего образовательную программу), стабильность кадрового состава, морально-психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде, выполнение планов ГДДТ.

В течение всего года организован оперативный электронный документооборот. В деловой коммуникации администрация ГДДТ активно пользуется информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть.

Управленческие решения, принимаемые в МБОУ ДО ГДДТ, опираются на серьезную аналитическую базу, которая составляется на основе постоянного мониторинга деятельности, опросов родителей, детей, педагогов.



Внешний заказ учреждения дополнительного образования состоит не только из заказа самих детей и их родителей, но и из заказа различных общественных институтов – органов власти, различных организаций, учреждений, предприятий. Поэтому большое значение в деятельности Дома творчества детей имеет тесное взаимодействие с образовательными и научно-методическими учреждениями, учреждениями культуры, а также с общественными организациями и средствами массовой информации.

	Содержание взаимосвязи
Департамент образования г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение городских мероприятий.</li> <li>• Организация участия коллективов ГДДТ г. Шахты в концертных программах, праздниках и др.</li> </ul>
Департамент культуры г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение городских мероприятий.</li> <li>• Организация участия коллективов ГДДТ г. Шахты в концертных программах, праздниках и др.</li> </ul>
Территориальная избирательная комиссия г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в целях гражданского, патриотического воспитания и развития потенциала личности детей и подростков.</li> </ul>
Управление МВД России по г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию детей, обеспечению порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий с детьми.</li> <li>• Организация и проведение воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, воспитанию грамотных участников дорожного движения.</li> </ul>
Областной центр дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в области организационно-методической и социально-педагогической деятельности.</li> <li>• Проведение мастер-классов для педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
Образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы творческих объединений на базах ОО.</li> <li>• Организация культурно-досуговых мероприятий для учащихся образовательных учреждений.</li> <li>• Организация конкурсов и фестивалей самодеятельного творчества среди учащихся образовательных учреждений.</li> <li>• Оказание методической помощи.</li> <li>• Организация работы со старшими вожатыми вожатых.</li> <li>• Сотрудничество в проведении мастер-классов.</li> </ul>
ГОУ СПО РО «Шахтинский музыкальный колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в проведении городских мероприятий.</li> <li>• Работа в жюри городских конкурсов.</li> <li>• Организация прохождения производственной (профессиональной) практики студентов Колледжа на базе ГДДТ</li> </ul>
ГОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в проведении городских мероприятий.</li> <li>• Работа в жюри городских конкурсов.</li> <li>• Организация прохождения производственной (профессиональной) практики студентов Колледжа на базе МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты.</li> </ul>
ШИ(Ф) ГОУ ВПО ЮРГТУ (НПИ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного, гражданского, патриотического и развивающего характера.</li> </ul>
ГК ОУ РО школа-интернат VIII вида № 16 г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции.</li> <li>• Организация культурно-досуговых мероприятий, концертов.</li> </ul>
МУП г. Шахты «Редакция газеты «Шахтинские известия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение деятельности ГДДТ и реализуемых им проектов.</li> <li>• Организация прохождения практики юнкорами ГДДТ.</li> <li>• Сотрудничество в целях всестороннего развития личности, выявления</li> </ul>



	детей и подростков, одаренных в области литературного и журналистского творчества, профессиональной ориентации подростков, имеющих склонность к этим видам деятельности.
Шахтинская местная организация «Всероссийского общества слепых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции.</li> <li>• Организация праздничных концертов, мероприятий воспитательного и досугового характера.</li> </ul>
Армянский КПЦ «Андраник», Грузинская диаспора, Греческая диаспора «Эленико – Дон», Община удин, Региональная азербайджанская диаспора «БИРЛИК» («Единство»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного, досугового и развивающего характера.</li> </ul>
ОО «Матери против наркотиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность по гражданскому, патриотическому, эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала детей и подростков.</li> <li>• Сотрудничество в проведении городских мероприятий воспитательного, досугового и развивающего характера.</li> </ul>
ООО «Росгосстрах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в совершенствовании работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.</li> <li>• Сотрудничество в проведении городских мероприятий, декадников, рейдов, соревнований, акций по ПДД.</li> <li>• Проведение учебы с городским отрядом ЮИД.</li> </ul>
Городской Совет ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность по гражданскому, патриотическому, эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала детей и подростков.</li> <li>• Организация и проведение культурно-массовых мероприятий на патриотическую тематику.</li> <li>• Мероприятия к памятным датам для ветеранов.</li> <li>• Организация праздничных концертов.</li> </ul>
ГБУСОН РО «Добродея»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в целях всестороннего развития личности, выявления профессиональной ориентации детей, проведение совместных профилактических мероприятий с подростками.</li> </ul>
МБУЗ ДСУ №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного, гражданского и патриотического характера.</li> </ul>
МБОУ «ЦСО №1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность в целях гражданского, патриотического воспитания и развития творческого потенциала детей и подростков</li> </ul>
МБУК «ЦБС г. Шахты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в целях реализации системы культурного просвещения и воспитания подростков.</li> <li>• Взаимодействие в целях гражданского, патриотического, эстетического воспитания подрастающего поколения.</li> <li>• Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного и развивающего характера.</li> </ul>
МБУК Шахтинский Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное проведение комплекса мероприятий в рамках реализации комплексной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Роисии».</li> <li>• Совместная организация и проведение предупредительно-профилактических, пропагандистско-воспитательных мероприятий</li> <li>• Организация и проведение занятий с городским штабом ЮИД, участниками городской игры «Безопасное колесо»</li> </ul>
ОГИБДД УВД по г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в проведении комплексных городских мероприятий по повышению безопасности дорожного движения.</li> <li>• Организация и проведение городских мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декадников, рейдов, соревнований, праздников, конкурсов, акций.</li> <li>• Организация и проведение занятий с городским штабом ЮИД.</li> </ul>
НОУ НПО Шахтинский Учебный Центр ВОА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении целевых предупредительно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: декадников, рейдов, соревнований, конкурсов, праздников, акций и т.д.</li> <li>• Проведение занятий с городским штабом ЮИД, участниками областных соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».</li> </ul>
ШГО ООО отделение «Российский Красный Крест	
ООО «Издательский дом Перегудова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество в организации и проведении совместных городских мероприятий направленных на создание имиджа и популяризацию обеих «сторон» в городе.</li> <li>• Проведение экскурсий по редакции газеты «КВУ», мастер-классов, круглых столов с участием ведущих и молодых журналистов для воспитанников творческих объединений юных журналистов ГДДТ.</li> <li>• Проведение совместных акций.</li> </ul>
ГАУСОН РО «Шахтинский психоневрологический интернат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции, Организация праздничных концертов.</li> <li>• Приобщение детей и подростков к толерантному поведению и милосердию.</li> </ul>
ГКУ РО «Центр хранения архивных документов в городе Шахты Ростовской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение воспитанников ГДДТ к истории родного города, края.</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Написание совместных материалов для городских СМИ</li> <li>• Организация и проведение тематических выставок, праздников, вечеров</li> </ul>
Секция детского и молодежного диабета г.Шахты РРООИ «Ростовского областного диабетического общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия в целях реализации системы творческой самореализации детей и подростков с диагнозом сахарный диабет</li> <li>• Организация культурно-досуговых мероприятий различной тематики</li> </ul>
МБУ ДО Школа искусств г.Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность в целях гражданского, патриотического воспитания и развития творческого потенциала детей и подростков</li> <li>• Профориентационная работа</li> </ul>

Благодаря тесному сотрудничеству с данными учреждениями ГДДТ решает кадровые, финансовые, научно-методические, материально-технические, научно-исследовательские и другие проблемы. Это в свою очередь дает возможность реализовать образовательные, воспитательные, комплексные программы; раскрыть творческий потенциал педагога, ребенка и родителя; активно участвовать в общественной жизни города и области, оказать методическую помощь педагогам города и области, обширнее привлекать подростков и молодежь к самоуправлению, расширять воспитательное пространство ГДДТ и города.

**Статистические сведения о сотрудничестве с образовательными учреждениями города за 2017-2018 уч. год**

Показатель	ОО	направление	Кол-во групп	кол-во детей
Количество творческих объединений на базе ГДДТ (в них детей):	МБОУ ДО ГДДТ	Художественное	74	971
		Социально-педагогическое	55	759
		Туристско-краеведческое	3	39
		Физкультурно-спортивное	47	676
		Естественнонаучное	8	108
<b>Итого:</b>			<b>187</b>	<b>2553</b>
Количество	МБОУ Гимназия им.	Естественнонаучное	1	18



творческих объединений на базе школ (в них детей):	А.С. Пушкина			
	МБОУ лицей № 3	Естественнонаучное	4	71
	МБОУ ООШ № 4	Художественное	4	60
	МБОУ лицей № 6	Естественнонаучное	1	22
	МБОУ гимназия № 10	Естественнонаучное	2	27
	МБОУ СОШ № 14	Естественнонаучное	5	75
	МБОУ СОШ № 15	Естественнонаучное	2	39
	МБОУ СОШ № 21	Естественнонаучное	2	32
	МБОУ СОШ № 35	Художественное	1	16
	МБОУ СОШ № 36	Художественное	2	29
МБОУ СОШ № 41	Туристско - краеведческое	1	15	
<b>Итого:</b>			<b>25</b>	<b>404</b>
<b>Всего в ГДДТ</b>				<b>2957</b>

## 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Современное российское образование ставит задачу достижения нового современного качества образования, связанного с созданием условий для успешного развития личности ребёнка, способного реализовать себя в социуме.

В связи с этим для удовлетворения потребностей современного общества от педагогов требуется высокая культура, сформированная система ценностей, заинтересованность педагогов в развитии творческого потенциала своих учащихся, способность к творческому развитию и самосовершенствованию, инновационной деятельности и профессиональной активности.

Основная цель методической работы Дома детского творчества – создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Деятельность методической службы по профессиональному развитию педагогических работников включает в себя различные формы методической работы: педагогические советы, семинары, мастер-классы и открытые занятия, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие педагогов в конференциях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства.

Директор МБОУ ДО ГДДТ Борисова Елена Павловна и заместитель директора по НМР Махиня Наталья Юрьевна приняли участие в муниципальном социокультурно-образовательном форуме «**Растим сынов Отечества**», который прошел 20 сентября 2017г. в г.Красный Сулин.

Цель форума: обсуждение и обобщение имеющейся практики социализации, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно-педагогических условий для совместной деятельности в данном направлении.

Организатором форума выступил МБУ ДО Городской Центр внешкольной работы «Досуг» г. Красный Сулин.

С приветственным словом к участникам круглого стола обратились **Альшенко** Николай Александрович Глава Администрации Красносулинского района,

Бодров Сергей Гаврилович, заместитель главы Администрации Красносулинского района по социальным вопросам,

Тоткалова Галина Ивановна – Глава Красносулинского района,

Кравченко Любовь Георгиевна – председатель Общественной палаты Красносулинского района, руководитель аппарата Собрания депутатов Красносулинского района,



Протоиерей Василий Хадыкин, председатель Отдела по взаимодействию с казачеством Шахтинской епархии,

Бондаренко Наталья Анатольевна – начальник Управления образования Красносулинского района,

Рябченко Алексей Михайлович – зав. кафедрой методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону.

Участниками мероприятия стала педагогическая и культурная общественность города Красный Сулин и Красносулинского района, родители, учащиеся, СМИ, а также гости их г.Шахты и Ростова-на-Дону.

По итогам форума была принята резолюция.

Директор Городского Дома детского творчества Борисова Елена Павловна и заместитель директора по научно-методической работе Махиня Наталья Юрьевна приняли участие работе XXI **Донского образовательного фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес»**, который прошел в Ростове-на-Дону в самом крупном выставочном центре Южного федерального округа «ДонЭкспоцентр» **5 - 6 апреля 2018 года.**

Опыт работы учреждения был представлен в рамках работы модуля ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Теория и практика современного воспитания и социализации личности обучающегося в системе общего и дополнительного образования»

Мероприятие проходит в донской столице с 1997 года и является одной из наиболее эффективных форм взаимодействия отраслей социальной сферы с промышленностью региона в виде представления и продвижения новых достижений в области образования и науки.



Фестиваль проводится по инициативе министерства общего и профессионального образования Ростовской области, при поддержке Правительства Ростовской области, Законодательного Собрания Ростовской области.

**26 апреля 2018** года в Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования состоялась работа секции «Цели и ценности формирования российской гражданской идентичности обучающихся в условиях модернизации образования» в рамках Всероссийской научно-патриотической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – вопрос национальной безопасности».





Ключевая задача секции: определение современных психолого-педагогических механизмов формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе изучения лучших практик региональной системы образования.

В конференции приняли участие свыше 120 руководителей учреждений общего и дополнительного образования, учителя, педагоги дополнительного образования, представители муниципальных органов управления образования и методических ресурсов центров.

Город Шахты на педагогическом форуме представлял Городской Дом детского творчества.

Настоящим украшением пленарного заседания стал музыкально-сценический пролог «Родина в моем сердце», который представили обучающиеся ГДДТ на открытии конференции. Дети рассказали о том, что делает каждый из них, чтобы стать достойным гражданином России и посвятили своей Родине стихи и песни.

Особое место и внимание участников конференции было уделено работе четырех презентационных площадок, на одной из которых свои инновационные достижения и педагогические результаты продемонстрировал ГДДТ.

На презентационной площадке «Система формирования гражданской идентичности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности» был представлен доклад «Формирование гражданской идентичности юных шахтинцев в социально-образовательной среде Городского Дома детского творчества», выставка-презентация одного экспоната «Листок Тимма», мастер-класс «Книга как музейный экспонат».

*Научно-педагогические и методические публикации за 2017-18 у.г.*

1. Мартовицкая О.В., Голуб О.Г. «Сценарий городской информационно-просветительской акции «Нам не все равно!» // Сборник методических разработок «Здоровое лето», Шахты. 2017 – С.51-54



2. Падалкина О.В. «Сценарий познавательно-игровой программы «Живут «Легумы» на Дону» // Сборник методических разработок «Здоровое лето», Шахты. 2017 – С.55-59
3. Арженювская Л.Ю., Здоровцева Е.В., Голуб О.Е. «Социальный проект «Дом без одиночества» // Сборник материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018. – С.85-86
4. Борисова Е.П., Махиня Н.Ю. «Дополнительное образование детей – важнейший институт социального воспитания» // Сборник материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018. – С.86-87
5. Кирьянова О.П. «Художественное воспитание детей в семье» // Сборник материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018. – С.97-98
6. Ростовцева Н.В. «Игра как средство всестороннего развития личности ребенка» // Сборник материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018. – С.182-184
7. Соколова Т.В. «Методическая разработка открытого занятия с дошкольниками, посвященного Дню защитника Отечества «Слава Армии родной» // Сборник материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018. – С.186-187
8. Махиня Н.Ю. «Формирование ценностей гражданственности и патриотизма обучающихся Городского Дома детского творчества города Шахты в процессе социального проектирования» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 1-2
9. Пирог Н.А. «Социальный проект «Хоровод дружбы» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 3-5
10. Рябоволова С.В. «Социальный проект «Радужный мир доброты» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 6-10
11. Жеребцова Н.Б. «Социальный проект «Тепло родных сердец» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.11-13
12. Борисова Е.П., Махиня Н.Ю., Падалкина О.В. «Социально-образовательный проект «Жизнь без преград» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 14-25



13. Борисова Е.П., Ткачев А.Б. «Социально-инновационный проект «От сердца к сердцу» //Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 26-28

14. Сетраков П.Р. «Социальный проект «Моя альтернатива» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С. 29-30



15. Семененко Л.В. «Социальный проект «Полезный календарь» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.31-39

16. Падалкина О.В. «Социальный проект «Марафон здоровья» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.40-41

17. Заяц З.Г., Куштель Г.А., Махиня Н.Ю. «Социально-педагогический проект «Совершенно несекретно» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.42-45

18. Заяц З.Г. «Социальный проект «Память в камне» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.46-52

19. Куштель Г.А. «Социальный проект «Воины донских степей» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.53-56



20. Кирьянова О.П. «Социальный проект «Творим вместе» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.57-60
21. Махиня Н.Ю., Мартовицкая О.В, Киршова Н.В. «Социальный проект «Шахтерская слава» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.61-65
22. Куштель Г.А. «Социально-педагогический проект «Выставка одной книги» //д Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.66-69
23. Заяц З.Г., Махиня Н.Ю. «Социальный проект «Кто в Домике живет?» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.70-73  
Махиня Н.Ю., Мартовицкая О.В, Киршова Н.В. «Социальный проект «Комсомольская юность моя» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.74-80
24. Арженовская Л.Ю., Здоровцева Е.В., Голуб О.Е. «Социальный проект «Дом без одиночества» // Сборник социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018 – С.81-86
25. Голуб О.Е. «Игровая программа о профессиях для детей «Все работы хороши!» // Сборник материалов Фестиваля педагогических идей «Современная система подготовки компетентного специалиста: опыт прошлого – взгляд в будущее», Шахты. 2018 – С.25-27
26. Арженовская Л.Ю. «Познавательно-игровое занятие «Путешествие в зоопарк» // Сборник материалов Фестиваля педагогических идей «Современная система подготовки компетентного специалиста: опыт прошлого – взгляд в будущее», Шахты. 2018 – С.67-68
27. Здоровцева Е.В. «Разработка тренингового занятия «Без друга в жизни туго» // Сборник материалов Фестиваля педагогических идей «Современная система подготовки компетентного специалиста: опыт прошлого – взгляд в будущее», Шахты. 2018 – С.69-70
28. Здоровцева Е.В. «Диагностика девиантного поведения подростков в учреждении дополнительного образования» // Всероссийский научный журнал «Историческая и социально-образовательная мысль», материалы Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием, 10 ноября 2017 года, г. Краснодар) (РИНЦ).

## 8. ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

С 01 января 2018 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональные стандарты – это характеристика квалификации, необходимой



работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Такое определение даёт ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса. Это новое понятие, внесённое в Трудовой кодекс только в конце 2012 года. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нём используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

23 ноября 2015г. в МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты было организовано обсуждение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В обсуждении принял участие 41 педагогический работник (педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы).

Изучив текст стандарта, педагоги пришли к выводу, что этот документ актуален и необходим. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. В ходе обсуждения прозвучало мнение, что введение профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки как в организациях повышения квалификации (для практикующих педагогических работников), так и в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (для будущих педагогических работников).

21.04.2016г. прошел педагогический совет, на котором обсуждались вопросы повышения профессионального саморазвития педагогов в рамках подготовки к внедрению профстандарта. Это и самообразование, и участие в работе сетевых педагогических сообществ, и работа над созданием портфолио, и участие в конкурсах педагогического мастерства и др.

По итогам педагогического совета было принято решение продолжить работу в педагогическом коллективе по изучению и внедрению основных положений профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказом по ГДДТ № 13/1 от 25.01.2017г. «Об утверждении плана по организации применения профессиональных стандартов в МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты» была организована работа по внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Была подготовлена презентация о профстандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16 педагогов прошли профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «ДГТУ» «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».

На сайте ГДДТ во вкладке «Документы» создана под рубрика «Профстандарт педагога».

24-25 января 2018 года в ГДДТ было проведено анкетирование с целью изучения оценки готовности педагогов к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагогам дополнительного образования ГДДТ предложили провести анализ и оценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования работы методической службы по внедрению профессионального стандарта, используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.



*Анализ оценки готовности педагогов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*

В анкетировании приняли участие 26 педагогов дополнительного образования ГДДТ. Итоги анкетирования занесены в таблицы.

**Трудовая функция** - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

		Ярко выра жена	Слаб о выра жена	Не выра жена
<b>Трудовые действия</b>	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	58 %	31%	11%
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	69%	27%	4%
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	73%	23%	4 %
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	31 %	42%	27%
<b>Необходимые умения</b>	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	69%	31%	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	38%	58%	4%
	Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей))	62%	38%	
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	73%	23%	4%
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	35%	61%	4%
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	31%	50%	19%
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)	23%	73%	4%
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	27%	58%	15%



	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	69%	31%	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся	77%	23%	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	47%	38%	15%
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	11%	27%	62%
	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	73%	23%	4%
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы	50%	42%	8%
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	42%	58%	
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	77%	23%	
	Лично соблюдать требования охраны труда	92%	8%	
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	42%	58%	
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	70%	30%	
<b>Необходимые знания</b>	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	23%	58%	19%
	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	19%	81%	
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	69%	31%	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)	73%	27%	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации			



деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	38%	62%	
Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	11%	81%	8%
Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	19%	62%	19%
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	19%	65%	16%
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	31%	50%	19%
Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)	31%	42%	27%
Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	69%	23%	8%
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	42%	39%	19%
Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ	39%	46%	15%
Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	65%	19%	16%
Требования охраны труда в избранной области деятельности	73%	19%	8%
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)	81%	15%	4%
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	81%	15%	4%
Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	11%	50%	39%

### ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - Организация досуговой деятельности обучающихся

<b>Трудовые действия</b>	Планирование подготовки досуговых мероприятий	65%	27%	8%
	Организация подготовки досуговых мероприятий	73%	23%	4%
	Проведение досуговых мероприятий	77%	19%	4%
<b>Необходимые умения</b>	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий	65%	27%	8%
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к			



	<p>планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</li> <li>- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul>	46%	42%	12%
	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий	65%	27%	8%
	Лично соблюдать требования охраны труда	81%	19%	
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики	65%	31%	4%
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	38%	54%	8%
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	38%	58%	4%
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	38%	54%	8%
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	50%	50%	
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	23%	58%	19%
	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)	23%	58%	19%
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	31%	57%	12%
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)	61%	31%	8%
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	69%	23%	8%
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	16%	42%	42%
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами	4%	27%	69%



**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

<b>Трудовые действия</b>	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	38%	54%	8%
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	50%	46%	4%
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	38%	50%	12%
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	39%	46%	15%
<b>Необходимые умения</b>	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	42%	54%	4%
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	50%	50%	
	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	39%	61%	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.	31%	57%	12%
	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	35%	54%	11%
<b>Необходимые знания</b>	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	12%	34%	54%
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	12%	76%	12%
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	46%	54%	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	38%	46%	16%
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	8%	69%	23%
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.)	27%	54%	19%
	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	31%	54%	15%



**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

<b>Трудовые действия</b>	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	46%	46%	8%
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	23%	58%	19%
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	19%	62%	19%
<b>Необходимые умения</b>	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)	42%	46%	12%
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	42%	54%	4%
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	65%	35%	
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	85%	15%	
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся	34%	58%	8%
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	23%	73%	4%
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	19 %	77%	4%
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	38 %	58%	4%
<b>Необходимые знания</b>	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	19%	46%	35%
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации	23%	46%	31%
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	15%	66%	19%
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	8%	46 %	46%
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	15%	62%	23%
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	12%	61%	27%
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	19%	46%	35%



**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

<b>Трудовые действия</b>	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	35%	50%	15%
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	69%	31%	
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	69%	27%	4%
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	31%	65%	4%
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	27%	69%	4%
<b>Необходимые умения</b>	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)	46%	46%	8%
	Выявлять интересы обучающихся обучающихся и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	62%	38%	
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) - особенностей группы обучающихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	58%	38%	4%
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	34%	50%	16%
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации	50%	46%	4 %
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	42%	31 %	27%
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	27%	46 %	27%
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	31 %	42 %	27%
	Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации	24%	38%	38%
	<b>Необходимые</b>	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	27%	58%
Способы выявления интересов обучающихся обучающихся и их родителей				



(законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	38%	50%	12%
Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)	34%	46%	19%
Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	23%	58%	19%
Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	35%	46%	19%
Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	19%	46%	35%
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	35%	38%	27%
Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	11%	31%	58%
Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)	58%	38%	4%
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	77%	23%	
Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся обучающихся и их родителей (законных представителей) и других категорий граждан	4%	58%	38%
Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации	27%	42%	31%
Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	24%	38%	38 %

**Вывод:** Анкетные данные уровня профессиональной подготовки педагогических работников к внедрению профстандарта, свидетельствуют о том, что педагогические работники **нуждаются в методической и практической помощи** по следующим темам:

- Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся);
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;



- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.);
- Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности;
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля));
- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля));
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся и их родителей (законных представителей) и других категорий граждан;
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации;
- Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Для устранения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе исследования, **14.03.2018** года в ГДДТ был проведен семинар «Нормативные документы в сфере защиты прав детей». На семинаре педагогов ознакомили с основными положениями международных документов, касающихся прав детей:

- Декларации прав ребенка (1959).
- Конвенции ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Также педагоги узнали основные положения следующих международных документов:

- Женевской декларации прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей Лиги Наций 24 сентября 1924 года;
- Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, (принят 16 декабря 1966 года Генеральной Ассамблеей ООН);
- Международного пакта о гражданских и политических правах Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 16 декабря 1966 года;
- Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (принят 14 декабря 1974 года Генеральной Ассамблеей ООН);
- Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 года);



- Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года) и др.

Для устранения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценки готовности педагогов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» **23.05.2018г.** в ГДДТ прошел семинар-тренинг для педагогических работников ГДДТ «Бесконфликтное общение».

На семинаре педагог-психолог **Здоровцева Е.В.** познакомила педагогов с классификацией конфликтов, причинах их появления, динамике протекания и способах решения.

Педагог-психолог **Голуб О.Е.** познакомила с результатами проведенной диагностики «Стиль поведения в конфликте» и предложила тренинговые упражнения, направленные на сплочение сотрудников.



Завершилось мероприятие созданием символического «Сердца коллектива» с позитивными пожеланиями участников друг другу.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогических работников к внедрению профстандарта. Методической службе необходимо провести семинары:

- о формах и методах работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;

- методах подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;

- основных характеристиках, способах педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и



востребованной. В 2017 – 2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. *«Задачи ГДДТ на 2017-2018 учебный год» (05.09.2017).*

На педсовете были утверждены планы работы на учебный год, проанализированы результаты летней оздоровительной кампании, утверждена образовательная программа учреждения и общеобразовательные программы.

2. *«Квест как современная педагогическая технология» (19.12.2017).*

Педагог-психолог **Здоровцева Елена Владимировна** познакомила членов педагогического совета с инновационной педагогической технологией – квест.

В условиях модернизации системы современного российского образования, знания, умения и навыки все больше рассматриваются не столько как основная цель обучения, сколько как инструментальная основа формирования компетенций обучающегося. В рамках новой образовательной парадигмы системно-деятельностного обучения в приоритете находится целостное развитие личности обучающегося, его способность к рефлексии и самостоятельности в принятии решений. В этих условиях познавательный интерес становится мощным средством активизации образовательного процесса, использование же инновационных образовательных технологий в обучении становится важнейшим инструментом. К числу инноваций в организации учебно-воспитательного процесса сегодня можно смело отнести набирающую популярность квест-технологию.

В педагогике квест – это организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по этапам. Особенностью его является то, что без выполнения предыдущего задания, участник не сможет пройти дальше. В этом его отличие, к примеру, от викторины, конкурса и других интерактивных технологий.

Квест развивает познавательные способности детей, активизирует мышление, воображение, логику. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Елена Владимировна предложила педагогам Дома творчества стать участниками одной из современных оригинальных форм проведения звания – квеста. Конкретно этот вид квеста назывался «Найти выход из комнаты».

Педагоги с увлечением погрузились в атмосферу игры. Задачей квеста было найти ключ для того чтобы выйти из кабинета, для этого педагоги разгадывали кроссворды, ребусы, решали головоломки.

Педагогическим советом было принято решение провести в апреле 2018 года Неделю квестов.

Каждый педагог творчески подошел к разработке сценария, отразив в нем специфику своей образовательной программы: дети не только играли, но и получали новые знания.

Так, дошкольники из школы раннего эстетического развития «Родничок» на квесте «Звуки музыки» у **Л.Г. Косенко** изучали гаммы, а на занятии у **Н.В. Ростовцевой** «Потерянные буквы» искали гласные буквы.

Квест под названием «Черная жемчужина» наверняка запомнится воспитанникам Таисии Сергеевны Белецкой. Ребята должны были отгадать, что они будут мастерить. Для этого, они находили разные предметы и в конце-концов поняли, что будут делать... корабль!

Для юных художников из творческого объединения «Жаворонок» под руководством **О.П. Кирьяновой** прошел квест «Где в Доме творчества радуга живет», в ходе которого ребята нашли все семь цветов радуги.

Юные танцоры в сопровождении **В.И. Лоленко** и **Г.И. Мамедова** приняли участие в квесте «Путешествие по городам Ростовской области».



На занятии у **Н.Б. Жеребцовой** ребята разгадывали тайну Цветика-семицветика, у **И.А. Макаренко** – бродили тропами сказок, а обучающиеся творческой мастерской «Городок мастеров» на квесте «Тайные знаки» искали ключ к древним письменам, чтобы узнать историю славянского народного оберега, вышитого руками педагога **Н.А. Пирог**.



Для подростков квесты были посложнее. Юнкоры пресс-центра ДЖОСТИК (руководитель **З.Г. Заяц**) испытали острые ощущения: чтобы выбраться из «запертой» комнаты им пришлось отыскать зашифрованный путь к ключу, а педагог школы «Лидер» **В.В. Исаева** организовала виртуальную экскурсию по достопримечательностям нашей Родины «Для юных географов».

Не только педагоги, но и сами ребята разрабатывали сценарии квестов. Обучающиеся творческого объединения «Созвездие России» (руководитель **Г.А. Куштель**) предложили всем желающим пройти по «Ленте времени», поучаствовать в археологических раскопках, побывать в мастерских русских художников 19 века, вспомнить героев Великой отечественной войны и блеснуть знаниями по истории средних веков и московской архитектуры.

Юнкоры из творческого объединения «Свой голос» (руководитель **Н.Ю. Махиня**) провели квест «Люди и СМИ» для всех желающих окунуться в рабочие будни журналистики: участники побывали в кабинете главного редактора, музыкальной редакции, фотолaborатории и провели журналистское расследование.

А руководителю творческого объединения «Юный дизайнер» **А.П. Булатовой** и вовсе пришлось несладко! Ей выпал жребий сыграть роль похищенного модельера, на чьи поиски отправилась команда детективов в квесте «Академия дизайна».



Педагоги Дома творчества были не только зрителями, но и активными участниками квестов, тем самым пополнив свою педагогическую копилку новыми способами проектирования занятий.

К образовательным эффектам использования квестов на занятиях в системе дополнительного образования можно отнести такие, как высокая степень познавательной активности обучающихся, повышение их мотивации к изучению образовательной программы, наличие элементов диалогового обучения, соединение нового материала с уже изученным, формирование способности обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности, выбору способа решения учебно-игровых задач, работа на общий командный результат, самонаблюдение над своими действиями и действиями других участников квеста, самоанализ выполненных заданий.

Всего в рамках Недели квестов в ГДДТ было проведено 12 мероприятий. По итогам Недели планируется выпуск Сборника квестов.

### **3. Патриотическое воспитание. Что зависит от нас? (30.04.2018г.)**

Своим опытом патриотического воспитания поделились педагоги дополнительного образования **Киршова Н.В., Стрельникова В.В., Кирьянова О.П.** Методист по ВР **Падалкина О.В.** рассказала о роли культурно-досуговых мероприятий в патриотическом воспитании детей. Педагог-психолог **Голуб О.Е.** поделилась опытом работы по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

### **4. «Анализ результативности работы учреждения за 2017-18 уч. год». (25.05.2018г.)**

На педсовете были заслушаны отчеты о работе учреждения по всем направлениям деятельности. Работа учреждения в 2017-18 уч.г. признана успешной.

## **9. ИННОВАЦИОННАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общественно-политические перемены, происходящие в современном обществе, актуализировали задачу воспитания людей с гибким мышлением, проявляющих свои возможности и способности в творческой деятельности и готовых позитивно воздействовать на развитие общества.

Творческая направленность детей является продуктивным способом освоения ими окружающего мира, естественным способом познания и самопознания, выражения отношения к миру и личного самовыражения. Одним из факторов формирования творческой направленности личности является социальное проектирование.

С 11 июня 2014 года наше учреждение имеет статус федеральной экспериментальной площадки по теме **«Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества».**

Деятельность ГДДТ в рамках Федеральной экспериментальной площадки проводится по теме **«Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДДТ города Шахты в процессе социального проектирования».**

Именно социальное проектирование позволяет ребенку решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию, мировоззрение и гражданскую позицию; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Очевидно, что превращение гражданско-патриотических ценностей из социальных в личностные может осуществляться исключительно на основе активной деятельности самой личности.

**В рамках экспериментальной деятельности в 2017-18 уч.г. был реализован ряд проектов.**



**Социальный проект «Комсомольская юность моя».**

Цель проекта: создание летописи шахтинского комсомола. Проект стартовал 29 октября 2015 в день рождения комсомола. На страницах альбома учащиеся общеобразовательных организаций города рассказывают о комсомольцах города Шахты, трудившихся на ударных стройках СССР, о ветеранах комсомола, о комсомольцах - героях нашего города и многом другом.

Итоги проекта планируется подвести в день 100-летия комсомола 29 октября 2018 года.

**Социальный проект «Кто в Домике живет?»** - это совместный проект ГДДТ и газеты «Шахтинские известия». Он посвящен созданию на страницах городского детского издания «ШАНС», выходящей как «газета в газете», постоянной рубрики о людях ГДДТ, а так же публикации в газете «Шахтинские известия» материалов о коллективах, наиболее выдающихся воспитанниках и педагогах Городского Дома детского творчества.

Продолжилась реализация **социально-педагогического проекта «Совершенно несекретно»**, который стартовал в 2016 году. «Совершенно несекретно» - это совместный социально-педагогический проект Городского Дома детского творчества с Центром хранения архивных документов г.Шахты и редакцией газеты «КВУ». Он направлен на формирование у учащихся гражданских качеств, патриотизма, интереса к истории малой родины, уважения к землякам, людям старших поколений путём изучения архивных документов и создания на их

основе журналистских материалов и исследовательских работ для широкой читательской аудитории.

В фондах ЦХАД г.Шахты накоплен большой объём документов, фотографий, газетных публикаций прошлых лет. Среди них можно найти интересные сведения о жизни города, важных событиях, заслуженных людях и простых горожанах. Актуальным представляется проведение параллелей между прошлым и настоящим в различных аспектах городской жизни.

Изучение этих фондов позволит юным журналиста и историкам лучше узнать историю города, проникнуться уважением к людям старших поколений, с гордостью носить имя «шахтинец».

Цель проекта: Формирование гражданских качеств обучающихся в ходе исследовательской работы, информирование широкой общественности об интересных и малоизученных эпизодах жизни города через публикации в газете «КВУ» и еженедельнике «Пятница».



В 2016-17 учебном году было опубликовано 7 материалов и в 2017-18 учебном году еще 3 материала:

1. «Из тьмы к свету или ликвидация неграмотности в Шахтах»;
2. «Имена остаются от века, а признание от людей» (о женщинах, трудившихся на Шахтинском хлопчатобумажном комбинате;
3. «Они свято верили в победу» (о публикациях в газете «Красный шахтер», рассказывающих о начале Великой Отечественной войны).

Итоги реализации проекта были подведены в рамках мероприятий, посвященных 100-летию создания Государственной архивной службы России.



В сентябре 2017 г. в ГДДТ стартовал **социальный проект «Дом без одиночества»**. «Дом без одиночества» - это социальный проект по оказанию помощи и моральной поддержки социально не защищенным, одиноким пожилым людям и инвалидам, проживающим в Доме сестринского ухода №3 города Шахты.

Волонтерами был проведен социологический опрос. Его результаты показали, что жители города Шахты считают пожилых людей одинокими и нуждающимися в дополнительном внимании и заботе.

Проект не оставил равнодушными педагогов и обучающихся Дома творчества. И дети, педагоги активно включились в работу над мероприятиями проекта. Одни ребята на занятиях творческих объединений декоративно-прикладного направления изготавливали сувениры и подарки; другие организовывали концерты для пожилых людей: пели, читали стихи, играли на музыкальных инструментах.



В 2017-18 учебном году были проведены 4 акции - акция ко Всемирному дню доброты «Частичка добра», новогодняя акция «Декабрьские вечера», весенняя акция «Пусть цветет весна в душе», акция «Праздник с сединою на висках».

Мероприятия действительно нашли отклик в душе детей. Они увидели, что одинокие люди рады даже маленькой частице внимания и доброты.

На подведении итогов реализации проекта было решено продолжить проект в 2018-19 учебном году.

Успешное внедрение проектов (всего за период экспериментальной работы было реализовано 29 проектов) является главным показателем результативности экспериментальной деятельности учреждения.

Многие наши проекты отмечены на различных конкурсах:



- Проект «Память в камне» занял 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лидер года 2015»;
- Социально-образовательный проект «Жизнь без преград» занял 1 место в областном Конкурсе авторских программ экспресс-обучения в рамках проекта «Мир равных возможностей» (реализуемым при поддержке правительства Ростовской области);
- Проект «Комсомольская юность моя» был отмечен Грамотой областного конкурса инновационных проектов дополнительного образования Ростовской области и занял 3 место в областном конкурсе социальных проектов «Воля и великодушие» в номинации «Лучшие социальные проекты по развитию межпоколенческих связей»;
- Социально-педагогический проект «Выставка одной книги» стал победителем V конкурса общественной палаты Ростовской области «Общественное признание» в номинации «За гражданскую инициативу»;
- Социально-инновационный проект для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу» стал победителем в областном конкурсе «Мой социальный проект» и был представлен в Москве на Форуме активных граждан «СООБЩЕСТВО» с участием Президента РФ Владимира Владимировича Путина.

Важное место занимает научно-методическое сопровождение участников экспериментальной деятельности. Для педагогов организуются семинарские и практические занятия, проводятся круглые столы и педагогические чтения.

За период 2014-2018г.г. в контексте проблематики экспериментальной деятельности педагогами Городского Дома детского творчества было дано 38 открытых занятий и 14 мастер-классов.

Опыт работы МБОУ ДО ГДДТ в рамках федеральной экспериментальной площадки был представлен на:

- Областной научно-практической конференции по проблеме «Инновационные практики социализации учащихся в сфере дополнительного образования в рамках стратегий ФГОС» (27.03.2015г, Ростов-на-Дону);
- Областной практической конференции «Дополнительное образование детей в Ростовской области: инновации и перспективы развития» (28.04.2015г., Новошахтинск);
- IV областной ярмарке социально-педагогических инноваций – 2017 «Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования» (29.03.2017г., Таганрог);
- V Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей» (29.03.2018г, г.Таганрог);
- XXI Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» (06 апреля 2018г, г.Ростов-на-Дону);
- Всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – вопрос национальной безопасности» (26 апреля 2018г, г.Ростов-на-Дону).

Опубликован в:

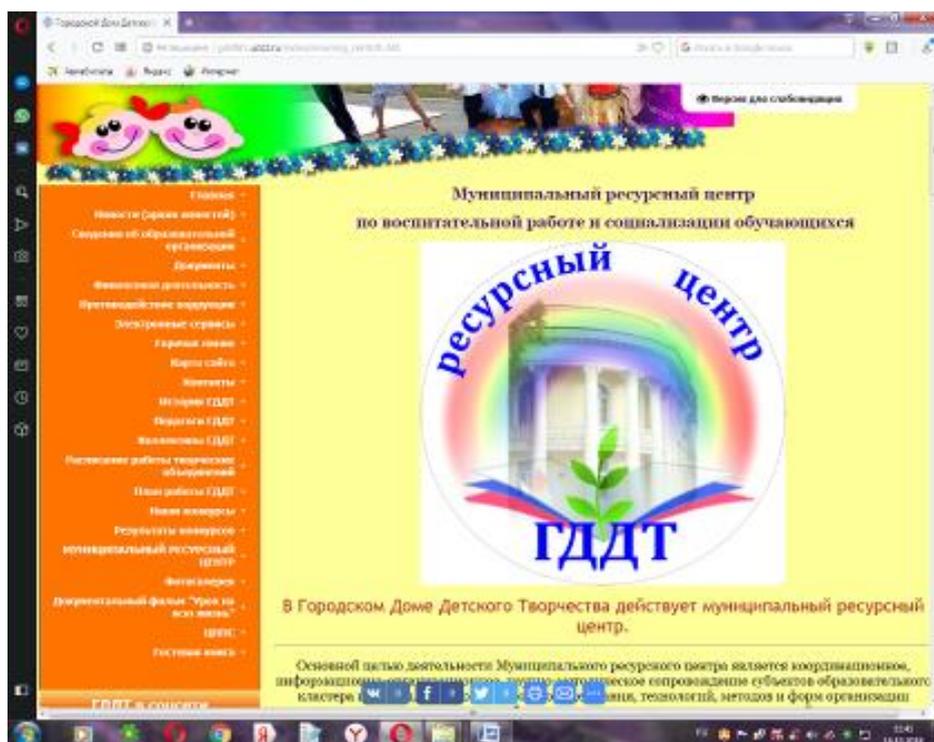
- Научно-методическом альманахе «Педагогика творчества. Сборник проектов федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия», Ростов-на-Дону, 2016.;
- Научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» №12 (206) 2016г.;



- Сборнике материалов IV областной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2017 «Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования», Таганрог, 2017;
- Сборнике материалов V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (научно-практической конференции) к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей», Таганрог, 2018;
- Сборнике социальных проектов МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в рамках федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества», Шахты, 2018.

## 10. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приказом Департамента образования г.Шахты № 198 от 23.05.2018г. «О присвоении статуса Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации обучающихся» МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты был присвоен статус Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации обучающихся.



Основной целью деятельности Муниципального ресурсного центра является координационное, информационно-организационное, научно-методическое сопровождение субъектов образовательного кластера г.Шахты, продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования, воспитания и социализации детей.

Основные задачи Муниципального ресурсного центра:

- создание условий для расширения образовательного пространства города Шахты по распространению лучших образовательных практик;
- создание компьютерного банка педагогического опыта в сфере наиболее эффективных технологий и организованных форм воспитательной работы и социализации обучающихся;
- оказание программно-методической, организационно-практической, консультационной помощи образовательным организациям в реализации воспитательных программ совместно с социально-педагогическими партнерами при проведении мероприятий различной направленности;



- содействие активному внедрению в муниципальную систему образования инновационных воспитательных педагогических практик;
- содействие повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования в соответствии с современными требованиями;
- содействие укреплению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в рамках своей компетенции.

Для размещения информационно-методических материалов работы ресурсного центра на сайте Дома детского творчества создан раздел **«Муниципальный ресурсный центр по воспитательной работе и социализации обучающихся»** ([http://gddt61.ucoz.ru/index/resursnyj\\_centr/0-241](http://gddt61.ucoz.ru/index/resursnyj_centr/0-241)), где располагаются материалы ресурсного центра.

На странице МРЦ был создан банк нормативных актов в сфере дополнительного образования детей, банк данных психологической, педагогической и учебно-методической литературы по проблемам дополнительного образования, банк международных документов по правам ребенка.

В целях стимулирования профессионального роста педагогов образовательных организаций, с 18 по 27 декабря 2017 МРЦ был организован и проведен городской заочный конкурс методических разработок по музейной педагогике, посвященный 80-летию Ростовской области **«Хранители истории Донского края»**.

В конкурсе приняли участие 9 педагогов из 5 школ и детских садов города: МБДОУ № 40, 56, СОШ №20, 21, 36. Были представлены разработки классных часов, внеурочных и внеклассных мероприятий для детей и подростков по краеведческому и географическому направлениям с использованием различных инновационных педагогических методик.

По итогам конкурсного отбора места распределились следующим образом:

1 место: Денисенко Ж.Н., МБОУ СОШ №21

2 место: авторский коллектив Суворина М.А., Буковская К.С., МБДОУ №40

3 место: Измайлова В.В., МБОУ СОШ №20

Конкурсные работы были размещены на специальной вкладке МРЦ на сайте МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

В целях выявления и пропаганды лучшего педагогического опыта по формированию здорового образа жизни детей и подростков, с 1 по 31 марта МРЦ был проведен городской конкурс методических разработок **«Яркий вкус жизни»**.

В конкурсе приняли участие 13 учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов из 7 ОО города: СОШ №№14, 15, 21, 30, 37, 42; ГДДТ.

Конкурсные работы были размещены на специальной вкладке МРЦ на сайте МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

№	Учреждение	Участник	Тема работы	Должность	Результат
<b>Номинация «Лучший урок по формированию культуры здоровья»</b>					
1.	СОШ №42	Буренко Ирина Александровна	«Кроссфит для сдачи ГТО»	Учитель физической культуры	1 место
2.	СОШ №15	Роква Светлана Владимировна	«Правильное питание»	Учитель начальных классов	2 место
3.	СОШ №30	Сергеева Татьяна Юрьевна	«Молоко и молочные продукты»	Учитель, заместитель директора по ВР	2 место



4.	ГДДТ	Здоровцева Елена Владимировна	«Письмо от Мойдодыра»	Педагог-психолог	2 место
5.	ГДДТ	Голуб Оксана Евгеньевна	«Здоровым быть здорово»	Педагог-психолог	2 место
<b>Номинация «Лучший педагогический проект»</b>					
6.	СОШ №14	Белякова Светлана Викторовна	«За здоровый образ жизни»	Учитель	3 место
7.	СОШ №37	Харитонова Ольга Анатольевна	«Праздник Нептуна»	Учитель начальных классов	3 место
<b>Номинация «Лучший классный час»</b>					
8.	СОШ №21	Коневская Марина Алексеевна	«Продукты для жизни и для здоровья»	Учитель	1 место
9.	ГДДТ	Арженовская Лилия Юрьевна	Квест «Путешествие в страну здоровья»	Социальный педагог	1 место
10.	СОШ №30	Кондратьева Елена Петровна	«Путь к здоровью через нормы ГТО»	Учитель изо и технологии	2 место
11.	СОШ №21	Гузенко Нелли Сергеевна	«Яркий мир кино»	Учитель	Участник
<b>Номинация «Лучшая организация работы с родителями»</b>					
12.	СОШ №21	Багнюкова Елена Борисовна	«Как помочь нашим детям рационально использовать интернет»	Учитель	1 место
<b>Номинация «Лучший сценарий праздника»</b>					
13.	СОШ №15	Роква Светлана Владимировна	«Цветок жизни»	Учитель начальных классов	1 место

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании 2018 года, 11.05.2018 г. в Доме детского творчества состоялся городской семинар «**Организация деятельности профильных смен**». В семинаре приняли участие педагоги, отвечающие за организацию летнего отдыха детей из 33 ОО города, старшеклассники-вожатые.



В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании 2018 года, с целью представления инновационного педагогического опыта педагогов города по организации летнего отдыха детей, содействию его диссеминации в педагогическую практику, 23 мая 2018 года Муниципальным ресурсным центром по воспитательной работе и социализации обучающихся МБОУ ДОД ГДДТ г.Шахты была проведена **IV городская ярмарка-выставка социально-педагогических инноваций по организации летнего отдыха детей «Педагогика лета города Шахты».**

В работе ярмарки приняли участие 29 педагогов из 13 образовательных организаций: СОШ №1, 9, 14, 21, 22, 25, 31, 37, 43, 49, Гимназии им. А.С. Пушкина, Лицея №3 и №11.

Для участия в ярмарке-выставке конкурсанты подготовили собственные продукты педагогического творчества, раскрывающие современные подходы в организации летнего отдыха детей, новые формы работы в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.



На ярмарке были представлены:

- стендовые доклады о деятельности школьного лагеря;
- фотоэкскурсии;
- программы по организации комплексных, творческих, профильных, специализированных смен;
- методические пособия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, организации здоровьесберегающей среды и безопасности жизнедеятельности;
- материалы по организации работы с детьми по экологии;
- печатная продукция по организации летнего отдыха детей;
- тематические презентации;
- успешно реализованные проекты по летнему отдыху детей;
- материалы из опыта работы кружков, студий;



- планы воспитательной работы;
- аудиозаписи игровых зарядок и танцевальных повторялок;
- интерактивные игры;
- раскраски;
- настольные игры;
- шаблоны дипломов и грамот;
- календари памятных, знаменательных и юбилейных дат и другой методический материал, отражающий опыт работы педагога, коллектива педагогов, ОО по организации летнего отдыха детей.

Участники ярмарки по очереди представляли интеллектуальные продукты учреждения, выставленные на продажу, которые можно было приобрести за специальные денежные знаки «шахтюрики».

Итоги распределились следующим образом:

1 место - МБОУ СОШ № 1

2 место - МБОУ СОШ № 25

3 место – МБОУ СОШ № №22.

Кроме этого, специальными дипломами решено наградить МБОУ СОШ №9, Лицей №11 и МБОУ СОШ №43.

С целью содействия повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников муниципальной системы образования МРЦ было организована работа 4-х городских методических сообществ специалистов в области воспитания:

- городского методического сообщества старших вожатых
- городского методического сообщества руководителей школьных музеев
- городского методического сообщества руководителей отрядов ЮИД
- городского межпредметного методического сообщества педагогов по ИЗО и технологии.

#### **Работа городского методического сообщества старших вожатых.**

06.09.2017 г. была проведена диагностика стилей деятельности старших вожатых и диагностика уровня развития организаторских способностей. В анкетировании приняли участие 20 вожатых школ города.

Анализируя результаты проведенного исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Высокий уровень развития организаторских способностей был выявлен у 9 вожатых;
2. Средний уровень развития организаторских способностей - у 11 человек.
3. У всех 20 вожатых был выявлен эффективный стиль деятельности.
4. Коммуникативная и организаторская компетентность также развита у всех испытуемых на высоком уровне.

Качественная характеристика стиля работы вожатых была отражена по следующим шкалам:

1. Коммуникативные навыки и организаторские способности высоко развиты у всех 20 участников исследования.
2. Способность самоорганизации также высоко развита у всех 20 человек.
3. Высокий уровень развития способности влиять на социально-психологический климат в группе продемонстрировали 19 респондентов высокий, у 1 человека этот показатель развит на среднем уровне.
4. Способность к формированию личности воспитанников высоко развита у 18 участников семинара, и развита на среднем уровне - у 2.

Подводя итог проделанному анализу, был сделан вывод о том, что старшие вожатые школ города и организаторы детского движения вполне обладают профессиональными качествами и готовы вести работу на должном уровне.



Для поддержания высокого уровня профессионализма и развития профессионально-важных качеств личности вожатым школ города рекомендовано посещение психологических мастер-классов, тренингов, семинаров соответствующей тематики.

В рамках работы городского методического сообщества старших вожатых были проведены:

1. Семинар «Инновационные методы работы в детских и молодежных общественных объединениях» - сентябрь
2. Семинар «Социальное проектирование в детских организациях» - октябрь
3. Презентационная площадка «Законодательная база деятельности детского объединения» - ноябрь
4. Семинар-практикум «Организация новогодних КТД. От идеи к результату» - декабрь
5. Семинар «Организация волонтерского движения в ОО» - январь
6. Семинар «Самообразование как одна из форм профессионального развития вожатого» - февраль
7. Презентационная площадка «Портфолио деятельности ДОО» - март
8. Презентационная площадка «Использование методов активной коммуникации и других современных образовательных технологий в практической деятельности старшего вожатого» - апрель.



В рамках работы городского методического сообщества руководителей школьных музеев 30.11.2017г. состоялся семинар «Архивы как источник проектно-исследовательской работы учащихся».

В семинаре приняли участие педагоги 28 образовательных организаций: гимназия им. А.С. Пушкина, гимназия №10, лицей №6, 11, СОШ №1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 17, 21, 22, 25, 27, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 49, 50.

В работе семинара приняла участие заместитель директора «Центра хранения архивных документов в г. Шахты Ростовской области» В.Ю. Мартыненко. В ходе встречи участники обсудили подготовку к областному конкурсу юношеских исследовательских работ учащихся «Юный архивист», получили информацию о фондах ЦХАД.



По итогам работы был составлен график посещения архива педагогами и учащимися для сбора материалов исследовательских работ.

17.01.2018 прошел семинар «Новые требования к хранению государственных наград в музеях образовательных организаций». В семинаре приняли участие педагоги из 13 образовательных организаций: гимназия им А.С. Пушкина №10, лицей №3, 6, 26, СОШ №8, 12, 14, 25, 36, 37, 38, 49. Участники семинара узнали об изменениях в законодательстве о государственных наградах, поступающих на хранение и экспонирование в школьные музеи. Сотрудник военного комиссариата в г.Шахты – Г.А. Крученко рассказала педагогам о процедуре составления запроса на получение данных о награжденном в Центральный архив Министерства обороны РФ.

На странице МРЦ на сайте ГДДТ был создан специальный раздел, в котором были размещены материалы семинара.

21.02.2018 прошел семинар для участников муниципального этапа областного конкурса «Юный архивист», в котором семинаре приняли участие педагоги из 13 образовательных учреждений: лицей №6, 11, СОШ № 8, 20, 21, 22, 25, 28, 30, 31, 32, 36, 43. На семинаре были обсуждены проблемные вопросы подготовки исследовательских работ в рамках конкурса. В мероприятии приняли участие О.В. Тхак, заместитель директора Департамента образования г. Шахты и В.Ю. Мартыненко, заместитель директора ГКУ РО «Центр хранения архивных документов».

На странице МРЦ на сайте ГДДТ был создан специальный раздел «Конкурс «Юный архивист», где были размещены рекомендации по написанию работы на конкурс, требования к оформлению и другие материалы.

В рамках работы городского методического сообщества руководителей отрядов ЮИД прошло 4 заседания:



- Семинар-практикум «ПДД. Интеграция. Безопасность»
- Представление опыта работы с детьми младшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения «Наш друг Светофор»
- Переговорная площадка «Содружество ради жизни» - взаимодействие с социумом по предупреждению ДДТ



– Семинар «Использование инновационных технологий с целью профилактики ДДТТ».

В мае 2018г. опыт работы дошкольных образовательных организаций г.Шахты по профилактике ДДТТ был представлен на межрегиональном семинаре-практикуме «Организация системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и популяризации эффективных методов работы с детьми и молодежью в рамках проекта «Дошкольник-выпускник» в г.Москве.

Педагог дополнительного образования Буракова Л.В. стала участником секции «Разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по безопасности дорожного движения в современной школе. Опыт и результат», где представила презентацию опыта работы «Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникативных технологий».

В рамках работы городского межпредметного методического сообщества педагогов по ИЗО и технологии прошло 5 мероприятий.

29.11.2017г. состоялся мастер-класс педагога дополнительного образования Пирог Натальи Александровны «Шерстяная акварель». В ходе мастер-класса участникам представилась возможность получить навык выкладки картин из шерсти, узнать тонкости и секреты работы с шерстью, и в итоге, создать свою картину, которая станет прекрасным украшением интерьера.

20.12.2017 мастер-класс «Искусство декупажа для оформления предметно – пространственной среды» педагога дополнительного образования ГДДТ Белецкой Таисии Сергеевны.

06.02.2018 года был проведён мастер-класс «Алмазная вышивка» педагога дополнительного образования Макаренко Ирины Анатольевны. Мастер-класс проводился с целью знакомства педагогов с техникой алмазной вышивки и её применением в творчестве детей.

11.04.2018 года в ГДДТ прошёл мастер-класс «Русская традиционная кукла. Изготовление обрядовой и игровой кукол. Лоскутная техника» Дудиной Светланы Александровны. В ходе занятия присутствующие познакомились с историей народной куклы, её разновидностями, материалами. Каждый участник изготовил куклу-оберег Пеленашку, Вербную или Пасхальную куклу, игровую Девочку.



Одно из направлений деятельности МРЦ - **организация конкурсного движения и проведение массовых воспитательных мероприятий для детей на муниципальном уровне:**

**Организация мероприятий по художественному направлению.** Цель: развитие общей и эстетической культуры детей и подростков, возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие художественного вкуса, навыков эстетической оценки произведений искусства и своего творчества.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- III городской интернет-конкурс фотографий «Четыре сезона». Сезон «Цветущая весна»
- Городской творческий конкурс «Их именами славится Шахтинская земля»
- Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Дон – наш дом», посвященный 80-летию Ростовской области      Областной
- Конкурс детских рисунков «Дон – наш дом», посвященный 80-летию Ростовской области



- Муниципальный этап конкурса рисунков «Любимая школа глазами детей»
- Областной этап конкурса рисунков «Любимая школа глазами детей»
- Городской творческий конкурс «Учителя славлю!»
- Муниципальный этап и областной фестиваль авторской песни «Наполним музыкой сердца»
- Городской (заочный) фотоконкурс «Мисс школьница - 2017»



- Городской фестиваль детского творчества «Осенняя пора – очей очарованье» ( Конкурс «Осенние мотивы», Конкурс шитой игрушки «В саду ли, в огороде...», Конкурс поделок из ниток «В саду ли, в огороде...» Конкурс «Осенний лес», Конкурс «Осенний бал»)
- Конкурс «Русские костюмы» городского фестиваля детского творчества «Наследие России»
- Конкурс «Узоры русской старины» городского фестиваля детского творчества «Наследие России»
- Конкурсы «Природа России» и «Чудеса рукотворные» городского фестиваля детского творчества «Наследие России»
- Конкурс «Волшебная лепка» городского фестиваля детского творчества «Наследие России»
- Мастер-класс «Кукла-колокольчик» в рамках городского фестиваля детского творчества «Наследие России»
- I Городской фестиваль-конкурс «Звени, частушка русская»
- Городской конкурс рисунков «Мой волшебный Новый год!»
- Городской фотоконкурс «Зимушка-зима»
- Городской фотоконкурс «Новогодние чудеса»
- Городской творческий конкурс английского языка «Письмо Санта Клаусу»
- Городской Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства» (Номинации: «ВИА», «Инструментальное исполнительство», «Вокал» «Хореография», «Театральное творчество»)
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза», в рамках городского фестиваля детского творчества «Царство Деда Мороза»
- Конкурс «Наряди лесную красавицу», в рамках городского фестиваля детского творчества «Царство Деда Мороза»
- Конкурс «Символ года», в рамках городского фестиваля детского творчества «Царство Деда Мороза»
- Конкурс «Рождественский венок», в рамках городского фестиваля детского творчества «Царство Деда Мороза»
- Городской фотоконкурс «Папа может...»
- Городской конкурс «Жили-были рыбы, птицы, звери...»
- Городской фотоконкурс «Мамины глаза»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы»
- Городской конкурс рисунков «Весенняя симфония цветов»
- Городской Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Русь православная»
- Муниципальный и региональный этапы Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
- Площадки: «Карусель талантов», «Птичий переполох» XVI –го городского Фестиваля творчества и красоты
- Площадки: «Кошачьи истории», «Волшебный орнамент народного костюма» XVI –го городского Фестиваля творчества и красоты
- Городской конкурс рисунков «Звон колоколов».

**Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.** Цель: формирование приоритетов здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактика вредных привычек и негативных проявлений в детской и молодежной среде.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Городской творческий конкурс «Мои секреты и рецепты ЗОЖ»



- I этап городской акции «Молодежь против СПИДа и наркотиков»
- II этап городской акции «Молодежь против СПИДа и наркотиков»
- Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Городской хореографический конкурс «Лучшая танцующая школа города Шахты»
- Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Городской фестиваль-конкурс «Яркий вкус жизни»

**Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.** Цель: формирование навыков по безопасности жизнедеятельности и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры поведения детей и подростков в чрезвычайных ситуациях и на улицах города.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Зимний месячник по безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»
- Городской конкурс «Эрудит»
- Городской конкурс «Знатоки ПДД»
- Городской конкурс фото среди отрядов ЮИД «Мой папа ездит по правилам»
- Городской конкурс поделок среди отрядов ЮИД «Красота рулит!» или «Моя мама – асс за рулем с Международным ее женским днем»
- Городской конкурс «ПДД»
- Весенний декадник безопасности дорожного движения с уходом детей на весенние каникулы
- Городской конкурс фото среди отрядов ЮИД «Нам не до смеха» Городские соревнования юных велосипедистов «Фигурное вождение велосипеда»
- Городской конкурс «Лучший руководитель отряда ЮИД-2018» в честь 45-летия образования отрядов ЮИД
- Торжественное закрытие муниципального этапа соревнований «Безопасное колесо – 2018»
- Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года
- «День обеспечения БДД» в «День последнего звонка»
- Викторины и олимпиады по ПДД среди учащихся
- Занятия по ПДД с учащимися (на базе передвижного класса и мобильного автогородка)

**Организация мероприятий по гражданско – патриотическому направлению.** Цель: развитие чувства гражданственности и патриотизма, познавательного интереса к истории Отечества и родного края, укрепления преемственности между представителями разных поколений, как важнейших духовных и социальных ценностей.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Праздник «День Белых Журавлей»
- Конкурс рисунков «Мой край Донской-частица России»
- Круглый стол «Диалог с историей» к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции
- Политико-ролевая игра «Твой выбор»
- Конкурс «Григорий и Аксинья» к 80-летию Ростовской области
- Урок мужества «День неизвестного солдата»
- Круглый стол «Мы - граждане России» к 24 годовщине Конституции РФ
- Торжественное открытие военно-патриотического месячника
- Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»



- Смотр конкурс военно-патриотических клубов
- Городская конференция к 75-годовщине Сталинградской битвы
- Урок «Мужеству Вашему низкий поклон» к 75-летию освобождения города Шахты
- Круглый стол «Служить Отчизне суждено тебе и мне» к 100 –летию Советской Армии
- Конкурс «Голос памяти»
- Конкурс инсценированной песни военных лет
- Конкурс знаменных групп
- Конкурс строя и песни
- Слет «Мы выбираем будущее», под девизом «Пусть сияет Победы салют!»



**Организация мероприятий по юнкоровскому направлению.** Цель: воспитание будущих журналистов на лучших традициях российской прессы, привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам детей и молодежи в рамках реализации ежегодного проекта «Лидер прессы».

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Городской слёт юнкоров
- Городская экологическая акция юнкоров «Сделаем мир уютней»
- Городской литературно-творческий конкурс «Учителя славлю!»
- Открытый городской фотоконкурс «Памятники революции на Дону: взгляд спустя 100 лет»
- Городской конкурс журналистских материалов «Турпресс»
- Городская учеба юнкоров



- Городской заочный конкурс журналистских и литературных работ «От Шахт и до Ростова»
- Городской конкурс «Я- Россия!»
- Городской детско-юношеский кинофестиваль «Шахтинский

**Организация мероприятий по развитию дружин юных пожарных.** Цель: совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»



- Муниципальный этап IV всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России».

**Организация деятельности детской и молодёжной общественных организаций.** Цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала молодёжи, формирование гражданской ответственности, ценностного отношения к собственной жизни, к себе как к Гражданину Отечества.

В 2017-2018 учебном году были проведены:

- Конкурс «Лидер года»
- Слет – старт актива «Мы вместе»
- Форум детское и молодежное движение: «Перспективы и развитие»
- Конкурс «Минута славы»
- Фестиваль «Займись спортом – стань первым»
- Урок мужества «Мы помним тебя, солдат»
- Праздник «Рождественский аншлаг»
- Муниципальный этап Областной программы «Продвижение» (первый этап)
- Конкурс бардовской песни
- Областная Школа общественного лидера
- Смотр –конкурс на лучшую знаменную группу
- Муниципальный этап областного конкурса «Пес счастья»
- Муниципальный этап областной программы «Продвижение» (второй этап)
- Городская игра Брейн -ринг к Дню космонавтики



- Слет актива «Мы выбираем будущее»
- Городской фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!»
- Международный фестиваль «Детство без границ»

**Организация мероприятий по пропаганде межнациональной и межрелигиозной толерантности.** Цель: укрепление среди школьников толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

В 2017-2017 учебном году были проведены:

- Городской конкурс «Мое многонациональное семейное древо»
- Городской праздник «Круг народов донских»
- Городской конкурс «В будущее без границ»
- Открытый фестиваль «От сердца к сердцу»
- Городской конкурс «Славные имена земли Донской»
- Городской конкурс «Учимся жить в многоликом мире»
- Городской конкурс «С праздником друг!»
- Городская этническая гостиная «Диалог народов – диалог культур»
- Городская шоу – викторина «Микрофон дружбы»
- Городская акция «Шар дружбы»
- Городская игровая программа «Дом, который построили мы!»

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогический коллектив Городского Дома детского творчества видит воспитательную систему как единство усилий педагогов, родителей, общественности в целях формирования ребенка как личности, как творца самого себя и своих обстоятельств.

В основе реализации концепции воспитательной системы ГДДТ лежит программно-целевой подход. Программы «Семейный родник», «Каникулы», «Здоровый ребенок», «Я – гражданин России», «Мир профессий», «Земля – наш общий дом» охватывают весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия, разнообразную деятельность в единый процесс взаимодействия по следующим основным направлениям:



Реализация этих направлений осуществляется на основных этапах культурно-образовательного пространства ГДДТ:

1. Культурно-досуговая деятельность;
2. Традиционные КТД и праздники учреждения;
3. Совместная деятельность с ОО, учреждениями социума;
4. Участие в мероприятиях различного уровня.

### *Культурно-досуговая деятельность*

В ходе культурно-досуговых мероприятий ребёнок взаимодействует с товарищами, устанавливает дружеские связи, налаживает общение. Это эффективная форма воспитательной работы с детьми, обеспечивает широкую возможность массового общения с личностным. Коллективные мероприятия сплачивают дружеское взаиморасположение, становятся источником, из которого вырастает желание и дальше следовать нормам праздничной этики. Они помогают раскрыть творческий потенциал личности, реализовать коммуникативные навыки, создать ситуацию успеха.

У каждого педагога в копилке мероприятий, есть программы, не требующие подготовки участников. Игровые программы педагогов Пирог Н.А., Дудиной С.А., Рябоволовой С.В. «Про все на свете», «Весенний хоровод», викторины «Это знаю лучше всех», «Цветы Дона» создают особую творческую и развивающую атмосферу в детском коллективе. Кирьянова О.П. регулярно проводит мероприятия на свежем воздухе, что позволяет придать программе оздоровительный характер.



Конкурсно-игровые программы делятся на два вида. Образовательный и воспитательный смысл одних программ состоит в совместном творчестве детей и педагога в разработке сценария, подготовке основных форм его осуществления. Примером можно назвать конкурсно-игровую программу «Музыкальная гостиная», проводимую руководителем коллектива эстрадной песни «Крещендо» Прынь О.Г.. «Музыкальная гостиная» включает в себя выступления детей, перемежающихся интеллектуально-творческими конкурсами, рассказами об истории музыки.

Второй вид конкурсно-игровых программ требует предварительной подготовки организаторов, но не участников. Образовательный и воспитательный смысл этих программ в создании атмосферы, способствующей творческому проявлению, раскрепощению каждого участника, овладению навыками общения, умению реализовать творческий потенциал как индивидуально, так и в коллективе. Например «Город мастеров» - это любимая игра в ТО «Страна рукоделия». Под руководством педагога Макаренко И.А., расширяются представления детей о разных профессиях, значимости каждой из них, расширяется словарный и лексический запас.



Воспитательные возможности театрализованных игр усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Разнообразные театрализованные игры «Весь мир театр-люди в нем актеры», «Роли бывают разные», «Верь в себя» используют в своей практике педагоги театр-студии « Синяя птица» Соколова Т.В., Тананакина Т.Г.

Праздники - еще одна форма культурно-досуговой деятельности, основа воспитания творческой личности. Праздники учреждения отличаются большим разнообразием видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей:

- концерт, посвященный Дню Учителя;
- новогодний квест, концертная программа «Цветы и женщина прекрасны» для сотрудников Департамента образования;
- городской праздник, посвященный подведению итогов акции «Рождественский перезвон»;
- итоговый праздник объединений декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Красота правит миром» и т.д.

Педагоги Соколова Т.В. и Лоленко В.И. организовали в ШРЭР «Родничок» праздничные концерты «Солдаты февраля», «Весенняя капель». Для родителей и всех гостей дети готовят песни, оркестровые произведения, участвуют в конкурсах и эстафетах.

Хореографический коллектив «Наследие», ансамбль русской песни «Коляда», коллектив эстрадной песни «Крепсндо» являются организаторами праздничного концерта, посвященный Международному женскому Дню 8 марта в ЦСО №1.

Благодаря таким мероприятиям у учащихся развивается уважение к пожилым людям, к их труду и подвигу ветеранов Великой Отечественной войны. Гости праздника тепло встречали и приветствовали юных артистов Городского Дома детского творчества, которые ежегодно приезжают в гостеприимное учреждение с праздничными поздравлениями.

В развитии познавательных способностей у учащихся, большую роль играет форма проведения мероприятия. Детей привлекают игровые и соревновательные действия, которые служат эмоциональным фоном, на котором разворачивается весь сюжет. Интеллектуальная викторина «Умники-разумники», проходившая в течение учебного года, завершилась финальным сражением 5 апреля. За титул умнейших боролись 5 команд: гимназии им. А.С. Пушкина, лицея №11, школ №27 и 37, а также пресс-центра ДЖОСТИК. По итогам двух отборочных туров и финала свое звание сильнейшей команды города подтвердили ребята из пресс-центра ДЖОСТИК ГДДТ.



Особой формой досуга являются экскурсии педагогов и детей на памятные мемориалы, в кинотеатр, музей, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми.



В гостях у юнкоров пресс- центра ДЖОСТИК побывал старейший член Союза журналистов России города, поэт Владимир Захарович Ковальчук. Он поделился с ребятами жизненным опытом, акцентировал внимание на необходимость в наши дни хорошего образования, почитал свои стихи о Доне, шахтёрском труде, любви к Родине.

Педагоги Соколова Т.В., Тананакина Т.Г. Стрельникова В.В., Стрельников А.Ю., Мельничук С.А., Мельничук А.А. регулярно проводят экскурсии воспитанников по памятным местам городов, где коллективы выступают на мероприятиях различного уровня.

Воспитанники ансамбля «Па+Па» побывали в этом году в музее космонавтики в г. Москва, на мемориальном комплексе на Мамаевом кургане г. Волгоград.

Юные историки из ТО «Созвездие России» на осенних каникулах посетили один из самых красивых городов России – Санкт-Петербург. Выбор города не случаен – 100 лет назад именно в нем разворачивались самые драматические и противоречивые события новейшей истории. Ребята вместе с педагогами Г. А. Куштель и Т.С. Белецкой гуляли по Невскому проспекту и Дворцовой площади, посетили самые знаменитые музеи и храмы – Казанский и Исаакиевский соборы, Спасна-Крови, Эрмитаж и Русский музей.

Так же юные историки стали участниками масштабного областного мероприятия – реконструкции прорыва через реку Миус, посетили станицу Раздорская – одну из первых казачьих станиц нашего края.

Разнообразие культурно-досуговых форм позволяет решать различные образовательные и воспитательные задачи. В рамках мероприятий, приуроченных к памятной дате – «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» педагог Куштель Г.А. организовала для обучающихся из разных творческих объединений лекцию - презентацию «Наш мир без терроризма». Педагог рассказала детям о трагических событиях, произошедших 1 сентября в городе Беслан в Северной Осетии.

Нравственные качества личности, культура межнационального общения, навыки толерантного поведения формируются при проведении мероприятий, на которые приглашаются дети и взрослые разных национальностей. Педагог-организатор Гречишкина Л.В. организовала для детей серию мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

В беседе «Символы России» дети узнали об истории возникновения государственных символов, а также приняли участие в исторической викторине о флаге, гербе, гимне России. Во второй части мероприятия педагог Макаренко И. А. организовала для детей мастер - класс по декоративно-прикладному творчеству «Я знаю символику России».

В фестивалях «Венок Дружбы», «Круг народов донских», «Дружба-это здорово!» приняли участие более 50 обучающихся. Интересные вопросы викторины, песни о дружбе, мелодии народов Дона, веселые игры и конкурсы увлекли ребят в удивительный мир, где царит дружба и взаимопонимание.

20 марта учащиеся школ и ГДДТ стали гостями этнической гостиной Дома детского творчества. На этот раз, дети разных национальностей посвятили встречу своей родине - России. Русские народные песни и танцы, викторина на знание истории России, творческое занятие «Матрешка - русский сувенир» сделали встречу живой и интересной. А ансамбль русской песни «Коляда» и хореографический коллектив «Наследие» наполнили мероприятие яркими красками и эмоциями.

18 апреля в Доме детского творчества состоялась городская шоу - викторина «Микрофон дружбы». Детей приветствовал заместитель начальника управления информационной политики общественных отношений Администрации г. Шахты – Станислав Николаевич Сергеев. Команды приняли участие в трех турах по темам: «Человек среди людей...», «Национальные костюмы народов России», «Знаменитые люди России разных национальностей». Между турами ребята участвовали в играх « Угадай мелодию», «Составь рассказ о дружбе», а также в оформлении творческой работы «Микрофон собрал друзей».

В разнообразие культурно-досуговых мероприятий Дома детского творчества следует добавить формы, направленные на формирование у детей и подростков экологической культуры и



экологического сознания. Педагоги и воспитанники ГДДТ приняли участие в городском конкурсе экологического плаката «Защитим природу», Всероссийском фестивале «Экология. Творчество. Дети», в акции «Чистый город», провели экологические субботники на территории учреждения.

В рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия» воспитанники приняли участие в мастер – классах, конкурсах рисунков «Моя зеленая планета», экологической викторине «Природа родного края».



В 2017-2018 учебном году прошло 200 культурно-досуговых мероприятий. Культурно-досуговые программы, проводимые в ГДДТ, развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя. Все эти типы программ нашли свое отражение в мероприятиях по организации межведомственной операции «Подросток -2018». В рамках реализации комплексно-целевой программы «Каникулы», педагогами ГДДТ проведено 150 городских культурно - массовых мероприятий для воспитанников Дома детского творчества и детей оздоровительных лагерей школ города. Дети с большим удовольствием посещали каждое из предложенных мероприятий, подготовленных педагогами Дома детского творчества:

- игровые программы «Эстафета здоровья», «Мир животных и растений»;
- конкурс рисунков на асфальте «Чудесная сказка», «Моя любимая компьютерная игра»;
- интеллектуальный турнир «Колесо истории»; «Эрудит»;
- мастер-классы «Сказочный мир танца», «Красота и ты», « Путешествие в страну цветов»;



- Спектакли «Где же солнышко живет», «Баранкин, будь человеком»;
- Экскурс в историю моды;
- Дискотека « Оранжевое лето» и др.

Анализ результатов культурно-массовых мероприятий в период летней кампании показал устойчивый рост мотивации детей к познавательно-творческой досуговой деятельности ГДДТ. Высокая степень удовлетворенности результатами деятельности ГДДТ, отражена в «Книге отзывов» учреждения.

*Традиционные мероприятия*

Важное место в работе ГДДТ занимают «ключевые» дела и традиции коллектива. Они отражают целостность педагогического процесса, и взаимосвязь «обучения, воспитания и развития» как комплекса условий обеспечивающего становление целостного человека.

Таким образом, к «ключевым» делам мы относим, например:

- ✓ Городские конкурсы «Лидер года» и «Лидер прессы»;
- ✓ Городской фестиваль «Безопасное колесо»;
- ✓ Акция «За здоровый образ жизни»;
- ✓ Неделя «Театр – детям и юношеству» и др.



День открытых дверей проводился в рамках недели профориентации, в целях привлечения учащихся образовательных организаций в творческие коллективы ГДДТ. На выставочных



стендах стояли лучшие работы обучающихся, которые неоднократно становились лауреатами и дипломантами городских, областных и международных конкурсов.

Далее гости знакомились с творческой презентацией коллективов, концертной программой, в которой выступили обучающиеся театра-студии «Синяя птица» - педагоги Тананакина Т.Г., Соколова Т.В., студии современного танца «No Face» - педагог Мельничук С.А., ТО «Импульс» - педагог Мельничук А.А., ансамбля бального танца «Па+Па» - педагоги Стрельникова В.В., Стрельников А.Ю., коллектива эстрадной песни «Крещендо» - педагог Прынь О.Г.

Следуя многолетней традиции, Дом детского творчества организовал в этом году 23 новогодних представления, в которых приняли участие 1027 детей из общества слепых ШМО ВОС, детей-инвалидов, ОО, детей сотрудников учреждений города, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Новогодняя сказка театра-студии «Синяя птица» «Чудеса под новый год», зажигательная массовка вокруг елки ознаменовали начало долгожданных и самых волшебных праздников зимы.

29 декабря коллектив ансамбля бального танца «Па+Па» пригласил родителей и гостей на ежегодную волшебную сказку уходящего года. В сказке были злые и добрые силы, очаровательные снежинки, блистательные король и королева и другие герои, роли которых исполняли педагоги и воспитанники ансамбля. Увлекательный сюжет, зажигательные танцы и подарки принесли детям и взрослым массу положительных эмоций и хорошего настроения.

Блинная вечеринка объединила более 150 воспитанников в один веселый и дружный коллектив. В программе праздника выступили ребята из театра - студии «Синяя птица», хореографический коллектив «Наследие», студия современного танца «No face», студия эстрадного танца «Импульс», Агабабян Нарэ из штаба «Юная смена».



Так же дети и педагоги активно участвовали в играх и забавах, организованных в честь русского праздника Масленицы. А самое главное - все приняли участие в конкурсе «Русские блиняшки». Жюри с восторгом оценивали ароматные, необыкновенно вкусные блинчики, блины и блинща. Все коллективы награждены дипломами победителей и призеров.

11 января более 100 педагогов, обучающихся, родителей встретились на рождественской вечеринке. Театр-моды «Преображение» представил коллекцию «Рождества чудесные мгновенья», ДМА «Прима-моделз» коллекцию «Гламурные кошечки». Впервые на сцене выступил хореографический коллектив «Наследие» с танцем «Ангелы». Студии эстрадного танца «Импульс» и «No Face» подготовили зажигательный новогодний флешмоб. А самыми главными организаторами вечеринки были сами девчонки и мальчишки, принявшие активное участие во всех затеях ведущих!

Создание условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, для личностного роста и самоутверждения, оздоровление и укрепление физического и психического здоровья детей обозначено в программе «Каникулы» воспитательной системы ГДДТ. 3 ноября педагог Макаренко И.А. провела мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Осенняя находка». Образцовый театр-студия «Синяя птица» (педагоги Тананакина Т.Г., Соколова Т.В.) подготовили для зрителей спектакль «Зайка - зазнайка».

На весенних каникулах Городской Дом детского творчества гостеприимно распахнул двери для детей из ОО и ДОУ. 26 марта 95 детей из СОШ №14, ГДДТ, детских садов посмотрели новый спектакль театра – студии «Синяя птица». Далее школьники участвовали в тренинге «Здоровым быть здорово!» и мастер – классе «Пасхальный сувенир».

### *Совместная деятельность с ОО города, учреждениями социума*

Дом детского творчества ведет масштабную работу по реализации направлений воспитательной работы Департамента образования и организует конкурсное движение и проведение массовых воспитательных мероприятий для детей на муниципальном уровне в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации обучающихся

В мероприятиях принимают участие учащиеся школ 7-17 лет и Дома детского творчества.

Воспитанники нашего учреждения являются организаторами и ведущими, становятся непосредственными участниками всех номинаций фестивалей и конкурсов. 4 декабря состоялся Гала-концерт открытого Фестиваля для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу». В этом году в Фестивале приняли участие:

- 28 школьников из 12 ОО города Шахты, 6 девчонок и мальчишек из городов Новошахтинск, Красный Сулин;
- 53 школьника из 14 ОО, ГДДТ, принявшие участие в номинации «Подарок другу» городского конкурса творческих работ «В будущее без границ», и подготовившие сюрпризы для своих сверстников с ОВЗ.

В концертной программе выступили победители Фестиваля «От сердца к сердцу» из школ города, учащиеся СОШ №35 и ГДДТ.

1 декабря, в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, в целях просвещения подростков в вопросах ВИЧ-инфекции, состоялась встреча учащихся ГДДТ со студентами 3 курса Шахтинского медицинского колледжа. Студенты-волонтеры подготовили для подростков презентационный материал «Молодежь против СПИДа и наркотиков», состоящий из разделов:

- Что такое ВИЧ инфекция и СПИД?
- Пути передачи инфекции
- Профилактика заболевания
- Толерантное отношение людей к ВИЧ инфицированным



В рамках городской акции «Молодежь против СПИДа и наркотиков» на базе МБОУ ДО ГДДТ был проведен социологический опрос «Что вы знаете о СПИДе?». В опросе приняли участие 144 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. Детям было предложено ответить на 12 вопросов. Результаты анкетирования приведены в таблице 1.

Вопрос	Кол-во ответов «да»	Кол-во ответов «нет»	Кол-во ответов «не знаю»
1. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека?	120	6	18
2. Возможно ли вылечить больного СПИДом?	30	84	30
3. Может ли человек заразиться при прикосновении к больному СПИДом?	12	126	6
4. Может ли вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) передаваться через общую расческу, зубную щетку?	42	72	30
5. Можете ли Вы заразиться СПИДом, пользуясь общим стаканом или ложкой с ВИЧ-инфицированным?	36	84	24
6. Можете ли вы заразиться СПИДом в бассейне?	24	60	60
7. Возможно ли заражение, если вы обнимаетесь с больным человеком?	18	108	18
8. Если сегодня результат вашего анализа отрицательный, то можете ли вы на 100% быть уверены, что у вас нет ВИЧ?	42	60	42
9. Продолжили бы вы общаться с человеком, если бы узнали, что у него обнаружен СПИД?	90	24	30
10. Как вы думаете, возможно ли заразиться СПИДом при поцелуях?	60	66	18
11. Знаете ли вы, где можно пройти анонимное обследование на СПИД?	60	54	30
12. Относятся ли наркоманы к «группе риска»?	120	0	24

Анализируя полученные данные, можно сказать, что большинство опрошенных подростков знает о способах заражения СПИДом; о воздействии вируса на организм человека; о людях, относящихся к «группе риска». Также большинство подростков ответили, что могли бы продолжать общаться с больным человеком, что говорит о наличии толерантного отношения к инфицированным. В то же время большинство подростков не знает, где можно пройти обследование на СПИД и о том, насколько достоверным может оказаться его результат.

Таким образом, информированность подростков можно оценить как «удовлетворительную».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, 7 декабря состоялся 2 этап городской акции «Молодежь против наркотиков», в котором приняли участие 65 подростков из ОО города, ГДДТ.

Студенты медицинского училища, психологи организовали для ребят информационную презентацию «Как уберечься от беды», тренинговое занятие «Жизнь без СПИДа», агитпрограмму «Скажи наркотикам- Нет!». В концертной программе приняли участие ребята из СОШ №35, 37; ГДДТ

В нашем городе прошла благотворительная акция «Новогодний маршрут приключений», объединившая многих неравнодушных людей в помощи тем, чьи физические или социальные возможности ограничены. Ребята из всех образовательных организаций города приняли активное участие в акции, поздравив ветеранов ВОВ и труда, пациентов Дома сестринского ухода №3, военнослужащих воинской части №3722, учителей-пенсионеров, воспитанников детских домов №1, №3 и школы интерната №16, детей с ОВЗ и детей-сирот.



28 марта в Городском Доме детского творчества состоялся муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». В номинациях конкурса: художественно-изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, технические виды творчества приняли участие и учащиеся ГДДТ. Дети представили на конкурс рисунки, стенгазеты, противопожарные уголки, поделки, макеты пожарных машин и другие оригинальные работы.

*Реализация программы профориентационного курса «Мой профессиональный выбор»*

В рамках реализации воспитательной системы ГДДТ и с целью предоставления обучающимся информации о мире профессий, формирования положительного отношения к труду, способности обучающихся соотносить требования профессии с индивидуальными особенностями личности педагогом-психологом **Е.В. Здоровцевой** был разработан профориентационный курс «Мой профессиональный выбор».

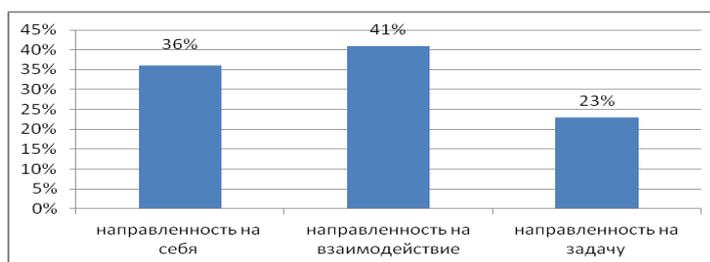
Задачи курса:

1. Психологическая диагностика обучающихся, направленная на выявление предпочтений, склонностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
2. Ознакомление обучающихся с многообразием мира профессий;
3. Формирование положительного отношения к труду;
4. Формирование способности обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
5. Ознакомление обучающихся с системой учреждений профессионального образования, работой центра занятости населения;
6. Ознакомление обучающихся с основными этапами и трудностями выбора профессии.

Программа курса включала в себя диагностические исследования, тренинговые занятия, лекции, беседы.

03.02.2018 г. по 14.02.2018 г. в МБОУ ДО ГДДТ была проведена **диагностика направленности личности обучающихся** с использованием методики Б.Басса. В исследовании приняли участие 150 подростков старшего школьного возраста.

Полученные результаты представлены на диаграмме 1.



36 % опрошенных подростков обладает направленностью на себя. Эта характеристика связана с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу, также для этих людей характерна агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.

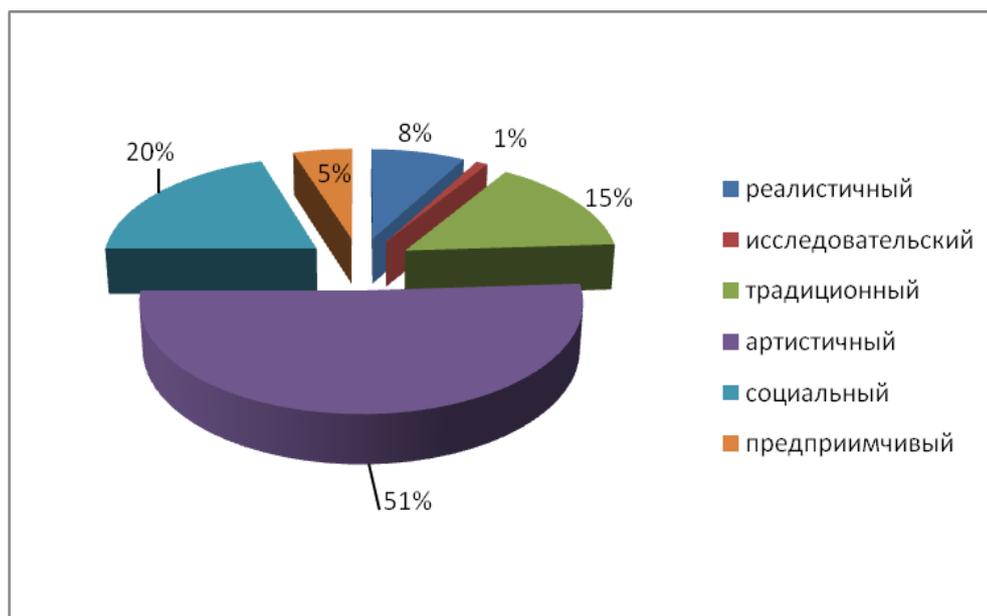
41 % подростков обладают направленностью на взаимодействие. Это означает, что их поступки определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе, оказание искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях.



23% опрошенных обладают направленностью на задачу. Для них характерны заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, стремление добивается наибольшей продуктивности группы, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела точку зрения, полезную для выполнения поставленной задачи.

С 01.02.2018 г. по 09.02.2018 г. в МБОУ ДО ГДДТ была проведена **диагностика профессиональной направленности личности** обучающихся старшего школьного возраста. В исследовании, проводившемся с помощью методики Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности», приняли участие 152 человека.

Полученные результаты представлены на диаграмме 1.



Большая часть обучающихся (51%) имеет артистическую направленность личности. Эти дети в общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение, им присущи гибкость, независимость суждений, оригинальность.

20% обучающихся относятся к социальному типу личности. Они обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах, любят поучать, воспитывать, они активны и решают проблемы, опираясь на эмоции, чувства и умение общаться.

15 % подростков обладают традиционным типом личности. Они отдаст предпочтение четко структурированной деятельности. Для них характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. Подход к разрешению проблем носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

8 % относятся к реалистичному типу личности. Им свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

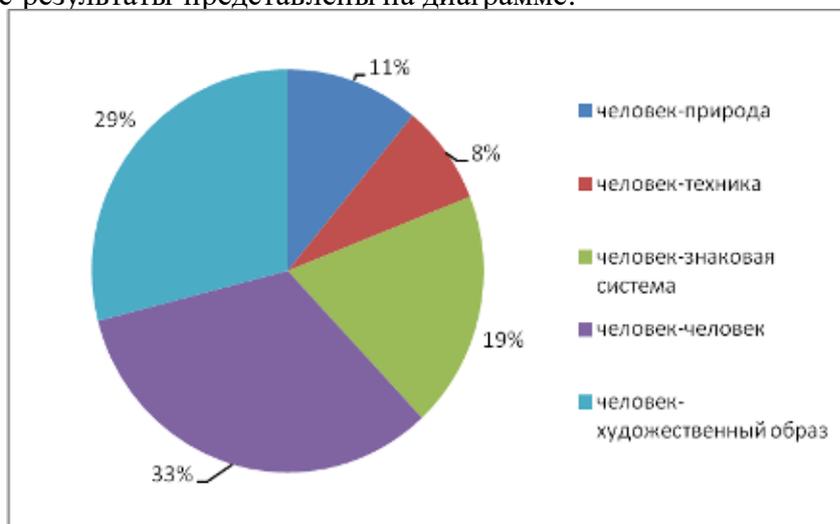
5% обучающихся имеют предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству, они активны, предприимчивы.

1% обучающихся ориентирован на ориентирован на умственный труд. Они аналитичны, рациональны, независимы, оригинальны.



С 01.04.2018 г. по 10.04.2018 г. в МБОУ ДО ГДДТ была проведена диагностика склонности к различным видам профессий среди обучающихся старшего школьного возраста. Изучение велось при помощи методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А.Климова. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В исследовании приняли участие 146 подростков.

Полученные результаты представлены на диаграмме.



Анализируя полученные данные были сделаны следующие выводы.

Наибольшее количество опрошенных (33%) предпочитают профессии типа «человек–человек», в эту группу входят все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

29% подростков склонны к профессиям типа «человек–художественный образ», то есть предпочитают различные творческие специальности.

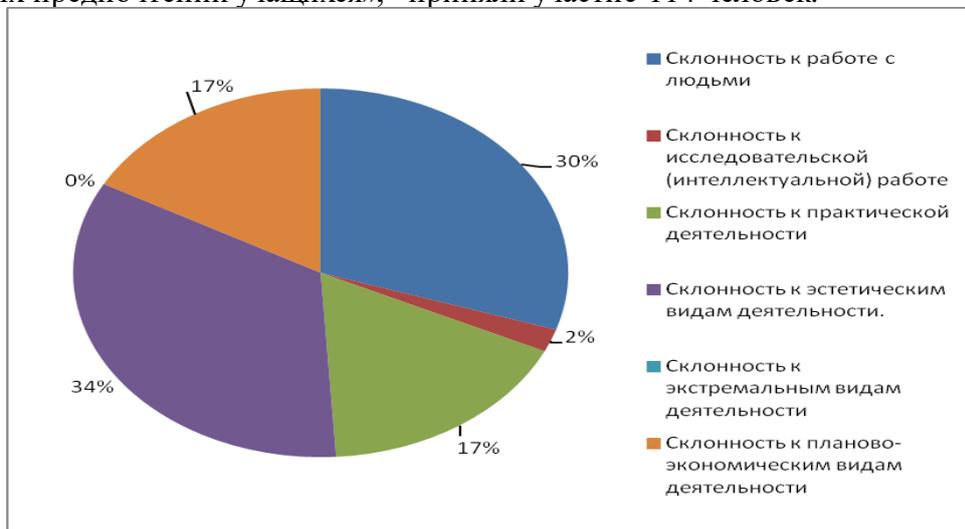
19% опрошенных склонны к профессиям типа «человек–знаковая системы», им нравятся профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками.

11% подростков предпочитают профессии типа «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

8% обучающихся проявили интерес к профессиям типа «человек–техника», к которому относятся все технические профессии.

С 05.02.2018 г. по 19.02.2018 г. в МБОУ ДО ГДДТ была проведена диагностика профессиональных предпочтений обучающихся старшего школьного возраста.

В исследовании, проводившемся с помощью методики Л.А. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся», приняли участие 114 человек.



Склонность к работе с людьми обнаружена у 30 % обучающихся. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе выявлена у 2 % подростков.

17 % подростков имеют склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Склонность к эстетическим видам деятельности проявляют 34 % опрошенных. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Склонность к экстремальным видам деятельности не обнаружена ни у кого.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности продемонстрировали 17 % подростков. Им нравятся профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

15.02.2018 г. для детей дошкольного возраста, обучающихся в школе РЭР была проведена сюжетно-ролевая игра «Есть много профессий хороших и нужных». Ребята примерили на себя различные виды профессий сыграв в такие игры как, «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Стройка» «Сувенирная лавка».

16.03.2018г.во время игровой программы «Все работы хороши» дошкольники отгадывали загадки, выполняли конкурсные задания, собирали пазлы.

13.04.2018 года в шахматном клубе «Каисса» прошла беседа «Классификация профессий». Педагог-психолог Е.В. Здравцева познакомила обучающихся с миром профессий, рассказала о важности работы в жизни человека. Ребята играли в лото, отгадывали загадки о труде, делились своими знаниями о профессиях своих родителей. В завершении мероприятия был организован зажигательный флешмоб «Кем я буду, когда вырасту».

Познавательное занятие - беседа «Кем быть? Выбираем профессию с ранних лет» прошла для обучающихся школы РЭР 27.04.2018г. Дети познакомились с людьми разных профессий и рассказали о том, кем бы хотели стать в будущем. Ребята в процессе игры познакомились с различным миром профессий, совершенствовали навыки ролевого взаимодействия, активизировали и обогащали свои познания.



04.05.2018 г. в рамках реализации профориентационного курса «Мой профессиональный выбор» прошло тренинговое занятие «Какая профессия мне подходит». В мероприятии приняли участие обучающиеся ТО «Узелковая фантазия» (рук. Н.Б. Жеребцова). Ребята отгадывали загадки о профессиях, рассказывали о занятиях своих родителей, делились мечтами о том, кем бы хотели стать в будущем. Особенно понравилось ребятам упражнение «Угадай профессию».

В марте 2018 г. была проведена лекция на тему «Мотивы выбора профессии» для обучающихся старшего школьного возраста. Ребята узнали о том, что и кто влияет на выбор жизненного пути, чем обусловлено стремление заняться тем или иным видом деятельности, что нужно учитывать при выборе профессии, а также об алгоритме поступления в ученые заведения.



В апреле 2018 г. была проведена беседа «Классификация профессий» для обучающихся старшего школьного возраста. Ребята были ознакомлены с классами, типами и видами профессий согласно классификации Е.Климова, ролью труда в жизни человека. Также ребята побеседовали об увлечениях и планах на будущее.

Таким образом, воспитательная работа Дома детского творчества учитывает все стороны развития человека, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе: духовно-нравственную, познавательную, коммуникативную, эстетическую, экологическую, гражданскую, культурную и здоровьесберегающую сферы. Это не подчиняет учебно-воспитательный процесс жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества.

## 12. РАБОТА ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В 2017- 2018 учебном году в СП ЦППС работали 6 психологов и социальный педагог, из них: 4 педагога - психолога высшей квалификационной категории, 1 педагог - психолог 1 квалификационной категории, 2 педагога - психолога не имеющих категории.

Цели деятельности Центра: Оказание психолого-педагогической, и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности,

Основные задачи Центра:

- Оказание психолого-педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности
- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Осуществление работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.
- Осуществление работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде.
- Осуществление функций Муниципальной службы примирения (медиации)
- Психологическая поддержка родителей, - родительский клуб.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов – психологов города. Работа Методического объединения.

В отчетный период работа проводилась по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности:

1. Программа по повышению родительской компетенции «Секреты родительского мастерства».
2. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста «Мы такие».
3. Программа по развитию познавательных психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста «Мы любознйки».



4. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой».
5. Программа групповой работы с детьми, имеющими агрессивные проявления в поведении «Приучи свой гнев».
6. Программа развития социально - коммуникативных навыков подростков «Дорогой успеха».
7. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания «Путешествие в страну внимания».
9. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения у подростков».
10. Программа эмоционально-волевого развития детей среднего дошкольного возраста «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны».
11. Программа по просвещению подростков по вопросам медиации «Основы школьной медиации».
12. Программа профилактических занятий для подростков, состоящих на учете в КДН и ПДН, направленная на развитие навыков социальной адаптации, саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам и давлению, профилактики ВИЧ, формирование жизненных целей «Ладья».
13. Программа релаксационных занятий для родителей и педагогов, направленная на стабилизацию эмоционального состояния. «Образы здоровья».

Работа осуществляется по следующим основным направлениям:

**Диагностика.** Проведено **1101** индивидуальных обследований по направлениям:

- Исследование актуального уровня развития интеллектуальной сферы детей и подростков;
- Исследование личностных особенностей обучающихся;
- Диагностика эмоциональных нарушений дошкольников и учащихся;
- Определение психологической готовности кандидатов в принимающие родители;
- Определение воспитательных позиций у родителей;
- Выявление индивидуально-психологических особенностей сотрудников системы образования;
- Диагностика эмоциональных отношений в семье.

По направлению образовательных организаций города Шахты проводились исследования. С этой целью использовался диагностический материал, с помощью которого определялся: уровень интеллектуального развития ребенка, уровень развития познавательных процессов; уровень школьной мотивации и трудности в обучении у школьников; психологический климат семьи и уровень взаимодействия детей и родителей; эмоционально-волевые особенности младших школьников и др.

На основании письма Департамента образования г. Шахты №1.0-08/1151 от 11.04.2018 «О проведении мероприятий по организации социально – психологического тестирования обучающихся г. Шахты» была составлена сводная информация о предварительных результатах выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Таблица данных направлена в ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в Департамент образования г.Шахты.

Количество обучающихся, прошедших тестирование составило – 9627 человек. Из них к группе риска отнесено - 525 учащихся города, что составляет 5,4 %.

Также была проведена диагностика 35 специалистов – кандидатов в кадровый резерв на руководящую должность по запросу Департамента образования г. Шахты.



**Консультирование.**

Проведено **553** индивидуальных консультаций по вопросам:

- уровня актуального развития ребенка;
- эмоционально-волевой сферы;
- нарушений в познавательной сфере (трудности в обучении);
- нарушения взаимоотношений;
- анализ родительских воспитательных позиций;
- консультирование педагогов;
- профилактика суицидальных тенденций
- первичная профилактика употребления ПАВ - методические консультации.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей), подростков, с целью повышения осведомленности по вопросам психологического развития ребенка, эмоционально – волевой сферы, нарушений в познавательной сфере, нарушения взаимоотношений, анализ родительских воспитательных позиций, детских страхов, плохое поведение, конфликты между сиблингами, проблемы в обучении, в общении со сверстниками. По данным запросам было проведено консультирование родителей и даны рекомендации.

Проконсультировано **53** специалиста (педагогов-психологов, педагогов ОО) по составлению программ сопровождения, психологического заключения, программ психологических занятий, индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа.** Проведено **412** индивидуальных коррекционных занятий по следующим проблемам:

- трудности в обучении
- нарушения эмоционально – волевой сферы (страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- нарушения взаимоотношений со сверстниками;
- нарушение детско-родительских отношений (внутрисемейные конфликты).

Проведено **110** групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась в следующих сферах:

- коммуникативная (нарушения взаимоотношений со сверстниками);
- эмоционально – волевая (страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- школьная тревожность, уровень учебной мотивации.

Коррекционно – развивающая работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов. Эффективность коррекционно – развивающих занятий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по обратной связи с родителями.

**Профилактическая работа по предотвращению суицидов образовательных организациях.**

Из **14221** учащихся школ было обследовано **11867** человек. Целью проводимого обследования было выявить детей, с фактором риска наличия кризисной ситуации.

Было выявлено **30 человек** по речевым факторам: это открытые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий.

**459** подростка по ситуативным факторам: суициды родственников, родителей, смерть близкого, родственника, неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка, наличие в семье психических больных, разводящиеся родители, конфликты в семье, алкоголизм и наркомания родителей, асоциальная семья, неполная семья, семья с отчимом или мачехой, резкие изменения социального статуса родителей («потеря работы, разорение»), изменение места жительства, учебы в течение последнего года, является отверженным. Является жертвой насилия: физического, эмоционального или сексуального.



**116** человек по поведенческим факторам: резкая потеря интереса к деятельности (учебной, досуговой, домашней помощи), резкое изменение стиля поведения, способов общения (был таким – стал другим), употребление подростком наркотиков и алкоголя, изменение аппетита, сна, ритма жизни. Символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение их в порядок и т.п.). Стремление к рискованным действиям. Резкое несоблюдение правил личной гигиены. Частые случаи травматизма, самоповреждение, членовредительство.

На базе Центра работает **методическое объединение педагогов - психологов города**  
Проведено 5 заседаний МО:



**1. «Оценка эффективности деятельности педагога-психолога. Аттестация педагога-психолога»** для педагогов-психологов ОО г. Шахты (МБОУ ДОУ, МБОУ СОШ, лицеев, гимназий и прогимназий).

Педагог-психолог СП ЦППС - Ладурова И.А. познакомила коллег с анализом работы психологической службы ОО города Шахты, напомнила о нормативных документах, регулирующих профессиональную деятельность педагогов-психологов в сфере образования.

Педагог-психолог СП ЦППС - Черникова А.А. рассказала участникам семинара о порядке работы педагога-психолога ОО г. Шахты по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

В ходе дискуссии участники методического объединения обсудили направления психологического сопровождения образовательного процесса, а также проанализировали реализацию планов на поставленные задачи.

**2. «Психопрофилактическая работа с учащимися: предотвращение подростковой агрессии и насилия в образовательной среде».** Методическое объединение проходило в форме круглого стола. Педагоги-психологи обменялись опытом работы по психологической профилактике агрессивных тенденций среди учащихся в образовательных организациях города.

На заседании были рассмотрены вопросы:

- Трудности в реализации психопрофилактики и коррекции агрессивных проявлений, и пути их решения
- Анализ работы по планированию и реализации психологической профилактики агрессии и насилия в образовательных организациях.

**3. «Работа профессионального сообщества по профилактике буллинга в детско-подростковой среде».**

**4. «Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста».** Методическое объединение прошло в форме круглого стола. Педагоги-психологи обсудили, что включает в себя понятие одаренность в современном мире. Поделились используемыми способами выявления одаренных детей. Особый интерес вызвало обсуждение опыта работы участников по развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ.



5. **«Информационное и организационное единство служб сопровождения в ОО на территории муниципального образования г.Шахты»** с показом презентации «Порядок работы педагога-психолога ОО г.Шахты по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида» для педагогов-психологов ОО г.Шахты (МБОУ ДОУ, МБОУ СОШ, лицеев, гимназий и прогимназий).

**02 марта 2018 года** в г. Новошахтинск состоялся **региональный форум гражданской активности «Вместе – против экстремизма и террора».**

Руководитель структурного подразделения ЦППС Городского Дома Детского творчества Каменцева Елена Сергеевна и педагог-психолог Недогонова Марина Алексеевна провели секцию «Риски развития преодолеваем вместе; уверенное поведение как способ защиты от манипуляций».

Были рассмотрены понятия интолерантность, ксенофобия, этноцентризм, дискриминация, - как проявления нетерпимости в отношениях и поведении человека при взаимодействии с другими людьми. Группа участников Форума разработала способы повышения самооценки и уверенности в себе детей и подростков для противостояния деструктивным влияниям.

В работе Форума приняли участие представители ГУ МВД России по Ростовской области, Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Минобрнауки России, Уполномоченный по правам ребенка в Ростовской области и другие организации.

**5 апреля 2018 года** на базе Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина состоялся **актуальный разговор «Современный человек дождя. Кто он?».** Участниками мероприятия были педагоги-психологи, учителя образовательных организаций г. Шахты, родители и все равнодушные к проблеме аутизма в современном обществе. Аутизм — хроническое заболевание, которое поддается коррективке, но неизлечимо полностью. Лечение должно быть постоянным и комплексным, не существует способов изменить развитие головного мозга аутичного ребёнка. Точно определить наличие расстройства аутистического спектра (РАС) у ребёнка помогут только специалисты. Статистические данные свидетельствуют о том, что в последние годы число детей с диагнозом аутизм в России и в мире значительно увеличилось, хотя это возможно еще из-за расширившихся возможностей ранней диагностики.

О развитии территориальной службы сопровождения детей с РАС в г. Шахты рассказала Галина Николаевна Иванова – ведущий специалист Департамента образования г. Шахты.

Психологические аспекты искаженного развития детей осветила Елена Сергеевна Каменцева - руководитель структурного подразделения МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты «Центр психолого-педагогического сопровождения». Лечение аутизма - продолжительный процесс, морально сложный как для семьи, так и для специалистов. Родителям необходимо подготовиться к тому, что недостаточно будет только водить ребёнка на терапию: занятия должны продолжаться постоянно дома, каждый день. При таком подходе аутичные дети получают шанс на социализацию и возможность адаптироваться в жизни наравне с другими людьми.

Важность своевременно распознавать ранний детский аутизм отметила Людмила Сергеевна Чистоходова – медицинский психолог Шахтинского филиала ГБУРО «Психоневрологический диспансер». Комплексный подход лечения включает в себя следующие элементы: медикаментозное лечение, организация специальной диеты, поведенческая терапия у психолога; занятия с дефектологом, регулярные домашние занятия для адаптации и социализации.

Какие подходы использовать в организации образовательного процесса с детьми с РАС поделилась Наталья Станиславовна Темчур – учитель МБОУ СОШ № 21.



**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности

Городской Дом детского творчества расположен в отдельно стоящем здании по ул. Советская, 168. Общая площадь здания- 3553 кв.м.

Учебно-материальная база Городского Дома детского творчества включает в себя:

Учебные помещения – 870 кв. м

Административные помещения -185 кв.м

Костюмерная 23,10кв.м

Кабинет психолога -14,60 кв.м

Музей – 28,60 кв.м.

Библиотека- 46,00 кв.м

Танцевальные залы -545,90 .м

Концертный зал-197,39 кв.м

Для нормального функционирования ГДДТ ежегодно заключаются договоры по водоснабжению и водоотведению, электроснабжению и теплоснабжению, контракты на техническое обслуживание различных сетей и оборудования, на дератизацию, на проведение противопожарных мероприятий, на услуги связи.

Разработаны Паспорт энергосбережения учреждения и Паспорт доступности, Паспорт антитеррористической защищенности.

Главной задачей в системе обеспечения безопасности ГДДТ является сохранение жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха. Поэтому большое внимание администрация уделяет комплексной безопасности учреждения, которая включает в себя: охрану труда, пожарную безопасность, антитеррористические мероприятия, гражданскую оборону.

В ГДДТ имеется вся необходимая документация: Положения об организации работы по охране труда, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей, приказы, проводится обучение персонала и учащихся. В течение года проводился инструктаж для вновь принятых работников и повторный для всех педагогов. В системе проходят тренировочные эвакуации из здания. ГДДТ оборудован средствами охранной и пожарной сигнализации, имеется кнопка экстренного вызова милиции.

В 2017-2018 учебном году была проведена большая работа по модернизации материально-технической базы учреждения

приобретены:

- МФУ - 1
- Монитор для компьютера -1
- Персональный компьютер – 3
- Секционные кресла для актового зала – 195 мест

За 2017-2018 учебный год в ГДДТ произведены следующие текущие ремонтные работы:

- Выполнена циклевка и покрытие паркетных полов актового зала, коридоров и холлов.
- Покрашены подоконники на лестничных клетках, туалетах, двери со стороны коридоров.
- В кабинетах бухгалтерии, приемной, директора, 4, 7, 7А, 8, 9, 12, 15, 22, 23 паркетные полы покрыты лаком.



- В туалетах покрашены полы в кабинках, плинтус, произведена замена смесителя, заменены гусаки к смесителям в мужском туалете два штуки, в женских туалетах один на первом этаже, один на втором этаже.
- Выполнены цементно-штукатурные работы входа в подвальное помещение.
- Произведен ремонт тамбуров эвакуыходов № 2и №3, установлены металлические двери.
- Окрашены ворота во внутренний двор и стена, прилегающая к воротам.
- На теплотрассе выполнена частичная замена рубероидной изоляции.
- Выкрашены оконные откосы со стороны ул. Советская и пр. им. А.С. Пушкина
- Вымыты стены, окна, двери, радиаторы, плафоны по коридорам и фойе, выстираны шторы.

Учреждение является муниципальным, получает денежные средства из городского бюджета. Направление использования бюджетных средств определяется в соответствии с уставными целями. Основные статьи расходов – это заработная плата и оплата коммунальных услуг.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения строится на принципах целевого и рационального использования средств, на выполнение муниципального задания, а также средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

В 2017 году Городскому Дому детского творчества было заложено финансирование по муниципальному заданию в размере 219901700,00 рублей.

Финансирование и расходование средств на материально-техническое оснащение деятельности учреждения осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 г.

Статья	Расшифровка расходов	Бюджетные средства ( тыс. руб )
211	Заработная плата	14081,5
212	Прочие выплаты	-
213	Начисления на заработную плату	4252,5
221	Оплата услуг связи	57,1
223	Коммунальные услуги в т.ч.	1777,6
	Отопление	1331,7
	водоснабжение	41,3
	очистка сточных вод	14,1
	транспортировка сточных вод	10,4
	электроэнергия	380,1
225	Работы, услуги по содержанию имущества	356,8
226	Прочие работы, услуги	326,3
290	Прочие расходы (в т.ч. земельный налог, налог на имущество)	1037,6
340	Увеличение стоимости материальных запасов	12,3



Основу *внебюджетного* финансирования составляют средства, поступающие от оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

**Прейскурант цен на платные дополнительные образовательные услуги ГДДТ**

№ п/п	Наименование услуги	Характеристика услуги	Возраст Обучающихся (лет)	Стоимость услуги	
				руб./чел /1мес.	Руб./чел. /1занятие
Групповые занятия					
1	Школа раннего эстетического развития «Родничок»	15 чел. в группе, 48 занятий в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	2200	45,83
2	Занятия по программе «Английский язык»	5 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	2400	100
3	Занятия по программе «Английский язык»	5 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	2200	91,67
4	Занятия по программе «Развитие речи»	5 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5- лет	700	87,5
5	Занятия по программе «Развитие речи»	5 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	6-9 лет	800	100
6	Занятия по программе «ИЗО и прикладное искусство»	10 чел. в группе, 8 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	400	50
7	Занятия по программе «ИЗО и прикладное искусство»	5 чел. в группе, 8 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	700	87,5
8	Занятия по программе «Оздоровительная физкультура»	5 чел. в группе, 8 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	700	87,5
9	Занятия по программе «Оздоровительная физкультура»	5 чел. в группе, 8 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	800	100
10	Занятия по программе «Исторический калейдоскоп»	5 чел. в группе, 12 занятий в месяц, длительность занятия 45 мин.	15-18 лет	1050	87,5
11	Занятия по программе «Логопедия»	3 чел. в группе, 16 занятий в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	2230	139,38
12	Занятия по программе «Логопедия»	3 чел. в группе, 16 занятий в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	2250	140,63
13	Занятия по программе «Художественное слово»	10 чел. в группе, 8 занятий в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	400	50
14	Занятия по программе «Художественное слово»	5 чел. в группе, 8 занятий в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	700	87,5
15	Занятия по программе «Ансамбля спортивного бального танца «ПА+ПА»	15 чел. в группе, 16 занятий в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	530	33,13
16	Занятия по программе «Ансамбля	15 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 45	Свыше 18 лет	850	35,42



	спортивного бального танца «ПА+ПА»	мин.			
Индивидуальные занятия					
17	Обследование детей на ПМПК (иногородние)	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
18	Обследование детей на ПМПК (иногородние)	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1000	250
19	Психологическое диагностирование	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
20	Психологическое диагностирование	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1000	250
21	Психологическое консультирование	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1000	250
22	Психологическое консультирование	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
23	Психокоррекционная помощь	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
24	Психокоррекционная помощь	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1000	250
25	Занятия по программе «Английский язык»	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	2400	100
26	Занятия по программе «Английский язык»	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1720	430
27	Занятия по программе «Развитие речи»	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5- лет	1320	330
28	Занятия по программе «Развитие речи»	5 чел. в группе, 24 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	6-9 лет	1400	350
29	Занятия по программе «ИЗО и прикладное искусство»	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
30	Занятия по программе «ИЗО и прикладное искусство»	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1200	300
31	Занятия по программе «Оздоровительная физкультура»	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1600	400
32	Занятия по программе «Оздоровительная физкультура»	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1680	420
33	Занятия по программе «Исторический калейдоскоп»	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	15-18 лет	1760	440
34	Занятия по программе «Логопедия»	8 занятий в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	3360	420
35	Занятия по программе «Логопедия»	8 занятий в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	3440	430
36	Занятия по программе «Художественное слово»	4 занятия в месяц, длительность занятия 35 мин.	4-5 лет	1000	250
37	Занятия по программе «Художественное слово»	4 занятия в месяц, длительность занятия 45 мин.	6-18 лет	1200	300



Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг определяется договором, заключаемым между МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты в лице директора и потребителем данных услуг в обязательном порядке, в соответствии с действующим законодательством РФ.

В 2017-18 учебном году доход от организации дополнительной платной образовательной деятельности был получен в сумме 1765800,00 рублей и израсходован в соответствии с уставными целями.

Статья	Расшифровка расходов	Внебюджетные средства (тыс. руб )
211	Заработная плата	772,0
213	Начисления на заработную плату	233,1
225	Работы, услуги по содержанию имущества	8,6
290	Прочие расходы	5,0
310	Увеличение стоимости основных средств в т.ч.	625,8
	приобретение мебели	617,3
	приобретение оргтехники	8,5
	Прочие основные средства	-
340	Увеличение стоимости материальных запасов в т.ч.	100,0
	канцелярские принадлежности	100,0
223	Коммунальные услуги в т.ч.	14,0
	Отопление	5,4
	водоснабжение	3,3
	очистка сточных вод	1,1
	транспортировка сточных вод	0,9
	электроэнергия	3,3
221	Услуги связи	7,3
	в т.ч. оплата за услуги Интернет	7,3

### 13. МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В МБОУ ДО ГДДТ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ГДДТ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защита

Для обеспечения системы противопожарной безопасности в здании установлена АПС и тревожная кнопка, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания.

Действует контрольно – пропускной режим. В 2015 году установлена видео камера внутреннего наблюдения.



Важным фактором сохранения здоровья учащихся является обеспечение питьевого режима. С этой целью в учебных кабинетах имеются кулеры с водой и разовыми стаканами. Режим занятий предусматривает паузы разгрузки, во время которых дети имеют возможность пить воду. Особенно это касается коллективов с высокой физической нагрузкой, в частности танцевальных групп.

В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности, правилах поведения на воде, действия населения при пожарах.

Со всеми вновь принятыми проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда.

Регулярно ведется журнал регистрации посетителей. В оперативном журнале ведется учет выданных и сданных ключей.

Принимаются меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время. Проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися.

В течение учебного года педагогами дополнительного образования проводится работа по профилактике дорожного травматизма, безопасности жизнедеятельности: по правилам пожарной безопасности в быту, на природе, действиям в случае пожара, о порядке эвакуации из помещений, формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в образовательной деятельности.

#### 14. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Профессионализм педагогических кадров позволил в 2017-18 уч. году успешно представлять учреждение на **конкурсах различного уровня** и направлений:

- Педагог дополнительного образования **Стрельников А.Ю.** принял участие в областном конкурсе «**За успехи в воспитании**» (октябрь 2017 г.) в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»



- Педагог дополнительного образования **Кушпель Г.А.** представила социальный проект «Выставка одной книги» на V областном конкурсе Общественной палаты Ростовской области «**Общественное признание**» и стала победителем в номинации «За гражданскую инициативу» (ноябрь 2017г.)

- Педагог-психолог **О.Е. Голуб** награждена Почетной грамотой Департамента образования г.Шахты за активное участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «**Педагог года 2018**» (март 2018г.) в номинации «Психолог года»;



- Дипломом I степени **V Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций**, посвященной 100-летию системы дополнительного образования «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей» (март 2018г.) награждена педагог дополнительного образования **Кушпель Г.А.** (секция «Методологические основы развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей»). В работе Ярмарки приняли участие 478 педагогов различных образовательных организаций городов и районов Ростовской области - гг. Таганрога, Ростова-на-Дону, Аксая, Новошахтинска, Сальска, Шахты, Новочеркаска, Чертковского, Неклиновского районов, городов России: гг. Москва, Новороссийска, Калининграда, Абакана, Северодвинска.

Развитию интереса обучающихся способствовали муниципальные, областные и региональные, всероссийские, международные конкурсы, фестивали.

**Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня**

Учебный год	Уровень конкурсных мероприятий												Итого за год		
	Муниципальный			Областной и региональный			Всероссийский			Международный					
	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во призовых мест	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во призовых мест
2015-2016	74	649	340	22	278	77	42	307	220	54	250	184	192	1484	821
2016-2017	61	947	288	22	500	72	44	728	342	48	397	98	175	2572	804
2017-2018	73	868	290	18	291	98	58	518	295	61	452	113	210	2129	796

**14. ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДДТ В СМИ**

№	Автор публикации	Название материала	Название СМИ	№ выпуска, дата	Тема
<b>август</b>					
1.	Галина Маслова	Юные историки из ГДДТ г. Шахты побывали на реконструкции Миус-фронта	Шахтинский информационный портал	25.08.2017	Об участии воспитанников творческого объединения «Созвездие России» в реконструкции Миус-фронта
2.	З. Заяц	Скорей в Дом творчества	КВУ	№35, 30.08.17	День открытых дверей. Реклама
<b>сентябрь</b>					
3.	З. Заяц	Есть таланты? Шагай в ГДДТ!	Пятница	№35, 01.09.17	День открытых дверей Реклама
4.	Галина Маслова	Ребята из ГДДТ г. Шахты стали участниками тренинга «Бизнес	Шахтинский информационный портал	04.09.2017	Об участии воспитанников школы «Лидер» и членов ШГДО «Юная смена»



		по-взрослому»			в семинаре-тренинге «Бизнес по-взрослому».
5.	Галина Маслова	В Шахтах отметили День солидарности борьбы с терроризмом	Шахтинский информационный портал	05.09.2017	О мероприятиях, приуроченных к единому дню памяти жертв терактов, организованных в ОО, в т.ч. в ГДДТ
6.	Н. Черноволова (ДЖОСТИК)	Куда отправить своё чадо	КВУ	№36, 06.09.17	Реклама ГДДТг.Шахты
7.	Данил Нефедов (ДЖОСТИК)	Музей – это не кладовка!	Шахтинский информационный портал	07.09.2017	О музее ГДДТ
8.	А.Волкова (ДЖОСТИК)	Шьем, вяжем и плетем — красоту мы создаем	Шахтинский информационный портал	07.09.2017	О творческом объединении «Страна рукоделия» (рук-ль Макаренко И.А.)
9.	Маргарита Чистякова	Всё только начинается!	Шахтинский информационный портал	11.09.2017	О дне открытых дверей в ГДДТ
10.	В. Полтанова В. Стальная (Свой голос)	Слетелись Орлята на Солнечный берег	Шахтинский информационный портал	12.09.2017	Об участии юнкоров ГДДТ в первом региональном фестивале СМИ для детей и юношества «Медиа-поколение» в Дагестане
11.	Ред (О. Падалкина)	596	Шахтинские известия	№71, 13.09.17	Цифра о Дне открытых дверей
12.	Ред.	Работу молодым	Шахтинские известия	№73, 20.09.17	О II межрегиональном форуме
13.	Александра Лёвкина	«Наследие»	КВУ	№37, 13.09.17	Реклама
14.	ДЖОСТИК	Парни, где вы?	КВУ	№37, 13.09.17	Реклама.
15.	Ред. (+Киршова)	Почему шахтинцев не пускали в парк	КВУ	№39, 27.09.17	О проекте «Комсомольская юность моя»
16.	З. Заяц	Подведены итоги областной детской ярмарки ремесел «Мир семьи»	Шахтинский информационный портал	29.09.2017	Об итогах областной детской ярмарки ремесел «Мир семьи»
<b>октябрь</b>					
17.	В. Полтанова (Свой голос)	Наши в Дагестане	Шахтинские известия	№77, 04.10.17	Об участии в межрегиональном фестивале СМИ
18.	В. Стальная (Свой голос)	Юнкоры, вперед!	Шахтинские известия	№77, 04.10.17	Об участии в межрегиональном фестивале СМИ
19.	Ред. (О. Тхак)	Детское лето	Шахтинские известия	№77, 04.10.17	Упом. Школа вожатского актива в ГДДТ г.Шахты
20.	Ред.	Награждение	Шахтинские известия	№79, 11.10.17	Стрельникова В.В. – Почётной грамотой Минобрнауки РФ



21.	М.Чистякова (ДЖОСТИК)	ГДДТ_ -целый мир детства	ШАНС	Октябрь,17	День открытых дверей
22.	В. Меркулов (ДЖОСТИК)	Орден из Ростова и медаль из Москвы	ШАНС	Октябрь,17	Об И. Поповиченко, «Крещендо»
23.	Е.Рыжова, С. Туголукова (ДЖОСТИК)	No face приглашает	ШАНС	Октябрь,17	О «No face» (Проект КТО в Домике живёт)
24.	Е. Русинова (ДЖОСТИК)	Маленькие мастера большого дела	ШАНС	Октябрь,17	О Т/М «Жаворонок» и «Хенд мейд» (Проект КТО в Домике живёт).
25.	Д. Нефедов (ДЖОСТИК)	Музей – не кладовка	ШАНС	Октябрь,17	О музее ГДДТИ и ТО «Созвездия России» (Проект КТО в Домике живёт).
26.	А. Волкова (ДЖОСТИК)	Шьём, вяжем и плетем – красоту мы создаем	ШАНС	Октябрь,17	Об «Узелковой фантазии» и «Стране рукоделия» (Проект КТО в Домике живёт).
27.	Галина Маслова	Шахтинцы стали победителями и призерами Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Шахтинский информационный портал	19.10.2017	О воспитанниках ГДДТ победителях Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества
28.	Елена Шашакова	Традиционная викторина “Умники-разумники” стартовала в г.Шахты	Шахтинский информационный портал	20.10.2017	О проведении в ГДДТ викторины «Умники-разумники»
29.	Елена Шашакова	Награждены победители городского конкурса “Край, в котором мы живем”	Шахтинский информационный портал	20.10.2017	О подведении итогов конкурса «Край, в котором мы живем»
30.	З.Заяц	Подведены итоги областной детской ярмарки «Мир семьи»	Шахтинский информационный портал	29.10.17	Об участии ГДДТ в ярмарке «Мир семьи».
31.	Н. Черноволова (ДЖОСТИК)	Умники-разумники блеснули интеллектом	КВУ	30.10. 17	О первом этапе интеллектуальной викторины.
32.	З.Заяц	Шахтинские юные певцы и артисты....	Шахтинский информационный портал	30.10. 17	О победах на региональном этапе Всероссийского Фестиваля.
<b>ноябрь</b>					
33.	А.Торбина	«Вперёд, акулята!»	Шахтинские известия	№85, 1.11.17	О городском слёте юнкоров.
34.	Без авторства	Шахтинские обучающиеся познакомились с	Сайт Ростобр.РУ	08.11.17	О первом шахтинском квесте РДШ.



		<b>РДШ</b>			
35.	Е. Русинова (ДЖОСТИК)	Городской квест РДШ провели шахтинские старшеклассники	Шахтинский информационны й портал	09.11.17	О первом шахтинском квесте РДШ.
36.	Д. Симонова, А. Терешко, Е.Поливанова	Камера, мотор... Поехали!	Шахтинские известия	№89, 15.11.17	Об участии выпускников ГДДТ в фестивале молодёжи в г. Сочи.
37.	Е. Юдина	Золотые руки фестиваля	Шахтинские известия	№89, 15.11.17	О конкурсе декоративно- прикладного творчества
38.	А. Волкова (ДЖОСТИК)	Ребята, вперёд!	Пятница	№46, 17.11.17	О первом шахтинском квесте РДШ.
39.	Галина Маслова	Шахтинские старшеклассники провели за круглым столом диалог с историей	Шахтинский информационны й портал	27.11.2017	О проведении круглого стола «Диалог с историей», посвященного 100- летию Октябрьской революции.
<b>декабрь</b>					
40.	Галина Маслова	Фестиваль «От сердца к сердцу» завершился в Городском Доме детского творчества г. Шахты гала- концертом	Шахтинский информационны й портал	05.12.2017	О проведении Фестиваля творчества детей и подростков с ОВЗ «От сердца к сердцу».
41.	Галина Маслова	В Шахта завершился конкурс «Минута славы»	Шахтинский информационны й портал	07.12.2017	О проведении конкурса «Минута славы»
42.	С. Горина (ДЖОСТИК)	Раскрасили под Хохлому и не только	Пятница	№49, 08.12.17	О фестивале ДПИ «Наследие России».
43.	Галина Маслова	В ГДДТ г. Шахты прошел Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата	Шахтинский информационны й портал	11.12.2017	О проведении городского Урока мужества, посвященного Дню неизвестного солдата.
44.	Ред.	79. Цифра	Шахтинские известия	№97, 13.12.17	О конкурсе «Минута славы».
45.	Админ.	В Городском Доме детского творчества г. Шахты прошел фестиваль «Звени, частушка русская»	Шахтинский информационны й портал	21.12.2017	О первом городском фестивале «Звени, частушка русская»
46.	Админ. ГДДТ (З.Заяц)	Роману Николаевичу Гусеву	Шахтинские известия	№101, 27.12.17	Благодарность за ремонт портала.
47.	Админ.	В Городском Доме детского	Шахтинский информационны	27.12.2017	О проведении городского конкурса



		творчества завершился городской заочный конкурс «Мисс школьница – 2017»	й портал		«Мисс школьница – 2017»
48.	П. Родченко	По ту сторону занвеса	Пятница	№52, 29.12.17	Об Андрее Коротуне из театра-студии «Синяя птица».
49.	З.Заяц	Мы – певцы и музыканты	ШАНС	декабрь	Об участниках федерального этапа Большого фестиваля.
<b>январь</b>					
50.	О. Антакова	После ёлки на уколы	КВУ	№1-2, 10.01.18	О елке КВУ и Лидера в детской хирургии.
51.	Ред.	168. Цифра	Шахтинские известия	№2, 10.01.18	О фестивале «Займись спортом – стань первым!».
52.	А. Торбина	Город юнкоров – Шахты	Пятница	№1-2, 12.01.18	О юнкорах ГДДТ г.Шахты.
53.	Галина Маслова	Юные историки из ГДДТ г. Шахты приняли участие в зимней сессии областного образовательного проекта	Шахтинский информационны й портал	16.01.2018	Шесть обучающихся творческого объединения юных экскурсоводов «Созвездие России» приняли участие в зимней сессии област- ного образовательного проекта Института истории и международных отношений ЮФУ.
54.	Галина Маслова	Семинар для руководителей школьных музеев провели в ГДДТ	Шахтинский информационны й портал	20.01.2018	О проведении семинара для руководителей школьных музеев «Новые требования к хранению государственных наград в музеях образовательных организаций».
55.	Екатерина Алманова	38 образовательных организаций города приняли участие в акции «Новогодний маршрут приключений»	Шахтинский информационны й портал	23.01.2018	О подведении итогов акции «Новогодний маршрут приключений»
56.	З. Заяц	Новогодний маршрут приключений	Пятница	№4, 26.01.18	О новогодний мероприятиях ГДДТ г.Шахты.
57.	Ред.	100. Цифра	Шахтинские известия	№8, 31.01.18	О фестивале «Мир начинается с детства».
58.	Ред.	Служу Отечеству	Шахтинские известия	№8, 31.01.18	Об открытии месячника оборонно-массовой и



					военно-патриотической работы.
<b>февраль</b>					
59.	Галина Маслова	В честь 75-летия Сталинградской битвы в ГДДТ г. Шахты провели городскую конференцию	Шахтинский информационный портал	09.02.2018	О проведении городской конференции, посвященной разгрому фашистских захватчиков под Сталинградом
60.	Ю. Касич (ДЖОСТИК)	Мужеству вашему низкий поклон	Пятница	№7, 16.02.18	Об уроке мужества ко Дню освобождения г. Шахты.
61.	Галина Маслова	В Городском Доме детского творчества устроили блинную вечеринку	Шахтинский информационный портал	15.02.2018	О проведении масленицы в ГДДТ
<b>март</b>					
62.	Е. Шашкова	Высокие горы, красивые пейзажи, богатая история	Шахтинские известия	№22, 21.03.18	О студенческой викторине на знание истории Крыма.
63.	Галина Маслова	В этнической гостиной Городского Дома детского творчества провели викторину, посвященную России	Шахтинский информационный портал	22.03.2018	О проведении викторины «Россия — Родина моя!».
64.	Н.Черноволова (ДЖОСТИК)	Энерджайзер уже 20 лет на паркете	Пятница	№12, 23.03.18	О выпускнике «ПА+ПА» Сергее Панченко.
65.	М. Чистякова (ДЖОСТИК)	Карандаш, гуашь, пастель	Шахтинский информационный портал	23.03.18	О коллективе «Юный дизайнер» А.П. Булатовой (Проект КТО в Домике живёт).
66.	С.Зонгова (ДЖОСТИК)	Пресс-центр ДЖОСТИК	Шахтинский информационный портал	26.03.18	О пресс-центре ДЖОСТИК (Проект КТО в Домике живёт).
<b>апрель</b>					
67.	А. Витюк (Свой голос)	«Образованные безобразники» танцуют лучше всех	Шахтинские известия	№ 26, 04.04.2018	О городском конкурсе «Лучшая танцующая школа»
68.	Е. Головова (ДЖОСТИК)	Он сказал: «Поехали!»	Шахтинский информационный портал	12.04.18	О проведении опроса ко Дню космонавтики
69.	З. Заяц	Шахтинские педагоги приняли участие во Всероссийской ярмарке социально-	Шахтинский информационный портал	13.04.2018	Об участии ГДДТ во Всероссийской ярмарке педагогических инноваций в г. Таганроге.



		педагогических инноваций -2018 в Таганроге			
70.	С. Зонгова (ДЖОСТИК)	Так рождаются звезды	Шахтинский информационный портал	17.04.18	Об участии ГДДТ в городском фестивале-конкурсе красоты и таланта «Рождение звезды-2018».
71.	З. Заяц	Старинные книги, как инструмент воспитания	Шахтинские известия	№30,18.04.18	Об участии ГДДТ во Всероссийской ярмарке педагогических инноваций в г. Таганроге.
72.	Елена Шашкова	Ученики школы №21 заняли первое место в викторине «Микрофон дружбы»	Шахтинский информационный портал	19.04.2018	О проведении викторины «Микрофон дружбы»
73.	Н.Черноволова (ДЖОСТИК)	Побед много не бывает	Пятница	№16, 20.04.18	О финале городской интеллектуальной викторины школьников «Умники-разумники».
74.	Т. Армаган (ДЖОСТИК)	Лучшая танцующая школа города Шахты	КВУ	№12, 21.04.18	О городском конкурсе «Лучшая танцующая школа»
75.	С. Горина (ДЖОСТИК)	Секреты «ПА+ПА»	Шахтинский информационный портал	28.04.18	О коллективе «ПА+ПА» (Проект КТО в Домике живёт).
76.	Ред.	В Шахтах прошёл Всероссийский турнир по спортивным бальным танцам «Весенние старты-2018	Шахтинский информационный портал	28.04.18	О Всероссийском турнире по спортивным бальным танцам «Весенние старты-2018.
77.	А. Вигюк (Свой голос)	Лучшая танцующая школа	ШАНС	апрель 18	О городском конкурсе «Лучшая танцующая школа»
78.	С. Туголукова (ДЖОСТИК)	Бохо-стайл	ШАНС	апрель 18	О мастер-классе Н. А.Пирог по стилю Бохо.
<b>май</b>					
79.	Админ.	Воспитанники клуба «Па+Па» ГДДТ г. Шахты стали серебряными призерами Первенства ЮФО	Шахтинский информационный портал	05.05.2018	Воспитанники танцевально-спортивного клуба «Па+Па» ГДДТ г. Шахты Ярослав Сергиенко и Марина Подопригора стали серебряными призерами Первенства ЮФО по двоеборью в категории «Дети-2»
80.	Ред.	Юнкоры детской газеты ШАНС	Шахтинский информационный портал	10.05.18	О планерке детской редакции при газете



		готовят ещё один спортивный выпуск	й портал		«Шахтинские известия».
81.	Ред.	Городской Дом детского творчества принял участие во Всероссийской научно-практической конференции	Шахтинский информационный портал	14.05.18	Об участии ГДДТ г. Шахты во Всероссийской научно-практической конференции
82.	Ред.	Шахтинец завоевал Гран-При в конкурсе короткометражных фильмов	Шахтинский информационный портал	14.05.18	О победе воспитанника ТО «Созвездия России» в конкурсе «Память в объективе»
83.	А.Апанасевич	Билет в Светлое будущее	Шахтинский информационный портал	18.05.18	О поездке в ОЦ «Сириус».
84.	Ред.	Возьмёмся за руки, друзья!	Шахтинский информационный портал	18.05.18	О празднике в честь Дня детских и молодёжных организаций.
85.	Т.Армаган (ДЖОСТИК)	Чёрная жемчужина, побег из комнаты и не только	Пятница	№20, 18.05.18	О неделе квестов в ГДДТ г.Шахты.
86.	Е. Рыжова (ДЖОСТИК)	Шахтинка Полина Блык стала победителем заочного этапа международного конкурса «Наша история»	Шахтинский информационный портал	21.05.18	Об участии воспитанницы ТО «Узелковая фантазия» в финале конкурса «Наша история» в Москве.
87.	Ред.	Подведены итоги конкурса «Юный журналист Дона-2018»	Шахтинский информационный портал	21.05.18	Об итогах областного конкурса «Юный журналист Дона-2018».
88.	Ред.	Возьмёмся за руки, друзья!	Шахтинские известия	№40,23.05.18	О празднике в честь Дня детских и молодёжных организаций.
89.	А.Апанасевич	Билет в Светлое будущее	Шахтинские известия	№40,23.05.18	О поездке в ОЦ «Сириус».
90.	О. Падалкина	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – вопрос национальной безопасности	Шахтинские известия	№40,23.05.18	Об участии ГДДТ г. Шахты во Всероссийской научно-практической конференции.
91.	Галина Маслова	В ГДДТ прошла IV городская ярмарка по организации летнего отдыха «Педагогика лета города Шахты»	Шахтинский информационный портал	25.05.2018	О проведении IV городской ярмарки-выставки социально-педагогических инноваций по организации летнего отдыха детей



					«Педагогика лета города Шахты».
<b>июнь</b>					
92.	Елена Шашкова	Награждены победители конкурса «Юный журналист г.Шахты»	Шахтинский информационный портал	06.06.2018	О подведении итогов городского конкурса «Юный журналист города Шахты»
93.	Владислав Запорожцев	Выпускной в «Домике»	Шахтинский информационный портал	11.06.2018	В ГДДТ прошел выпускной
94.	Туана Армаган (ДЖОСТИК)	Деревянная Русь, я тобою горжусь!	Пятница	15.06.2018	Об участии обучающейся ГДДТ в международном конкурсе
95.	Елизавета Рыжова (ДЖОСТИК)	Бисероплетение принесло победу	Шахтинские известия	№48, 20.06. 18	Об участии Полины Блык в финале Всероссийского конкурса (Н.Б. Жеребцова)
96.	Наталья Ростовцева	Я к школе готов. А ты?	Шахтинские известия	№48, 20.06. 18	О ШРЭР, педагоги ШРЭР
97.	Ред.	«Юный журналист города Шахты»	Шахтинские известия	№48,20.06. 18	О награждении юнкоров
<b>июль</b>					
98.	Зоя Заяц	Лето с переплясом и бисером	Шахтинские известия	№52, 04.07.2018	О летней компании ГДДТ
99.	Зоя Заяц	Детям-кубки, наставникам – «Ники»	Шахтинские известия	№52, 04.07. 2018	О награждении юнкоров в г. Ростове-на-Дону, п-ц ДЖОСТИК
100.	Елена Здравцева	Как искали похищенного модельера, вели археологические раскопки и расшифровывали славянские руны	Шахтинские известия	№58,25.07. 18	О неделе КВЕСТов, педагоги ГДДТ
101.	Лиана Симонова	Победителей конкурса «Юный журналист Дона» наградили на 3 Донском форуме СМИ «Южная медиасфера»	Без формата.RU	25.07. 18	О награждении юнкоров. Е.П. Борисова – награждение.
<b>август</b>					
102.	Любовь Давыдова	Ценят знания, справедливость и доброту	Шахтинские известия	№60, 01.08.2018	О движении юнкоров, о конкурсе .З.Г. Заяц, Н.Ю. Махиня
103.	Галина Маслова	Есть точка опоры	Шахтинские известия	№60, 01.08.2018	О 3 Донском форуме СМИ «Южная медиасфера».
104.	Стела Зонтова (ДЖОСТИК)	Журналистика – это способ прожить свою жизнь честно,	Шахтинские известия	№62, 08.08.2018	О пресс-центре ДЖОСТИК.



		интересно			
Телевидение					
105.	Михаил Ковнеристов	Эстафетный альбом "Комсомольская юность моя" продолжает пополняться новыми страницами	НТВ – Шахты	20.09.2017	О социальном проекте «Комсомольская юность моя»
106.	Михаил Ковнеристов	В ГДДТ состоялся традиционный конкурс поделок на осеннюю тематику	НТВ – Шахты	23.10.2017	О проведении конкурса декоративно-прикладного творчества «Осенняя пора – очей очарование»
107.	Михаил Ковнеристов	В городском доме детского творчества стартовал слёт юнкоров «Лидер прессы – 2018»	НТВ – Шахты	23.10.2017	О старте городского конкурса «Лидер прессы 2018»
108.	Михаил Ковнеристов	Самую сообразительную команду школьников определяли в игре "Умники-разумники"	НТВ – Шахты	25.10.2017	О проведении викторины «Умники-разумники». Викторина прошла под эгидой 80-летия Ростовской области.
109.	Михаил Ковнеристов	В городском Доме детского творчества состоялась политико-ролевая игра «Твой выбор»	НТВ – Шахты	27.10.2017	О политико-ролевой игре «Твой выбор». Основная цель соревнований - довыборы в Городскую Думу старшекласников.
110.	Михаил Ковнеристов	О службе в армии говорили на встрече в городском Доме детского творчества.	НТВ – Шахты	30.10.2017	О расширенном собрании с участием Ростовской региональной общественной организации «Комитет солдатских матерей Дона»
111.	Михаил Ковнеристов	Комсомольцы всех поколений вместе с молодежью города отметили 99-ю годовщину со дня образования ВЛКСМ	НТВ – Шахты	31.10.2017	О празднике, посвященном 99-летию комсомола
112.	Михаил Ковнеристов	Под эгидой Российского движения школьников состоялся	НТВ – Шахты	08.11.2017	Об организации квеста «А ты в движении?»



		тематический квест			
113.	Михаил Ковнеристов	Настоящая казачья станица развернулась в актовом зале ГДДТ	НТВ – Шахты	20.11.2017	О фестивале «Григорий и Аксинья»
114.	Елена Лунина	Круг народов донских		22.11.2017	В городском Доме детского творчества встретились представители разных национальностей
115.	Михаил Ковнеристов	В городском доме детского творчества проходит фестиваль «Мир начинается с детства»	НТВ – Шахты	01.12.2017	О фестивале «Мир начинается с детства»
116.	Елена Лунина	Открытый фестиваль творчества собрал более полусотни участников из разных городов Ростовской области	НТВ – Шахты	05.12.2017	О фестивале «От сердца к сердцу»
117.	Михаил Ковнеристов	«Честь имею! На века. Будет наша Россия крепка!»	НТВ – Шахты	24.01.2018	В Шахтах начался месячник патриотизма
118.	Елена Лунина	О танец, мы с тобой навек!	НТВ – Шахты	30.01.2018	В ГДДТ проходит фестиваль творчества «Мир начинается с детства»
119.	Инна Покатилова	Хлебнул свинцового дождя...	НТВ – Шахты	16.02.2018	75-летию освобождения г. Шахты от фашистского гнета посвятили урок памяти в ГДДТ
120.	Михаил Ковнеристов	Детский взгляд на правила пожарной безопасности.	НТВ – Шахты	29.03.2018	В Шахтах прошел конкурс «Неопалимая купина»
121.	Михаил Ковнеристов	Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Школьники города приняли участие в областной учебе	НТВ – Шахты	06.04.2018	Педагогический отряд Ростовской региональной общественной организации «Содружество детей и молодежи» провел в ГДДТ учебу
122.	Михаил Ковнеристов	Шоу-викторина «Микрофон дружбы» объединила шахтинских школьников	НТВ – Шахты	19.04.2018	О проведении викторины «Микрофон дружбы»
123.	Михаил	В городском Доме	НТВ – Шахты	23.04.2018	О подведении итогов



	Ковнеристов	детского творчества подвели итоги конкурса «Лидер прессы 2018»			городского конкурса «Лидер прессы»
124.	Михаил Ковнеристов	«Пусть сияет победы салют!»	НТВ – Шахты	26.04.2018	Молодежные организации города провели общий слёт
125.	Михаил Ковнеристов	Юные патриоты примут участие в Параде Победы.	НТВ – Шахты	28.04.2018	Конкурс «Смотр строя и песни» прошел на площади мемориального комплекса «Слава»
126.	Михаил Ковнеристов	В дни летних каникул в Шахтах организована работа пришкольных лагерей	НТВ – Шахты	13.06.2018	Об организации досуга для детей из пришкольных лагерей на базе ГДДТ
127.	Михаил Ковнеристов	Завершилась работа июньской смены пришкольных лагерей	НТВ – Шахты	03.07.2018	О завершении работы пришкольных лагерей в июне
128.	Михаил Ковнеристов	Годовщину освобождения Донского края отметили в ГДДТ	НТВ – Шахты	31.08.2018	О проведении общегородского мероприятия «Ты выстоял, мой край Донской!»,

### 15. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализируя работу деятельности учреждения можно с уверенностью сказать, что коллектив в целом плодотворно работал в 2017-2018 учебном году.

#### Основными проблемами учреждения являются:

- устарелость оборудования для реализации программ;
- отсутствие мотивационных механизмов для привлечения высококвалифицированных кадров;
- отсутствие системной финансовой поддержки участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (вступительные взносы, финансирование выездов на региональные, всероссийские и международные соревнования, конкурсы).

Исходя, из анализа результатов деятельности для Городского Дома детского творчества на 2018-19 учебный и ближайшие годы остаются приоритетными следующие направления работы:

1. Расширение спектра и обеспечение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детскими объединениями для удовлетворения образовательных запросов обучающихся разных категорий.

2. Реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса.

3. Совершенствование нормативной базы учреждения через внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».



4. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

5. Совершенствование работы с семьями обучающихся по актуальным проблемам семейного воспитания, оптимизация взаимодействия с семьями обучающихся, формирование и развитие педагогической культуры современных родителей.

6. Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

7. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся.

8. Повышение мотивации сотрудников ГДДТ к развитию собственной научно-педагогической и методической компетентности (участие в конкурсах, конференциях, публикации работ и т.д.).

9. Организация инновационной деятельности в условиях Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации учащихся.

10. Расширение и развитие различных форм участия детей и молодежи в деятельности детских общественных объединений и организаций.

11. Расширение спектра платных образовательных услуг.

12. Укрепление материально-технической базы, как одной из важных составляющих успешности образовательного процесса.

13. Продолжение работы по инновационной и экспериментальной деятельности. Увеличение круга педагогов работающих в сфере внедрения экспериментальных и инновационных подходов в образовании.

14. Продолжение работы в качестве Муниципального ресурсного центра по воспитательной работе и социализации обучающихся.

15. Развитие проектной деятельности как эффективной составляющей учебно-воспитательного процесса и одной из форм активной и успешной социализации детей и подростков.

16. Сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом ГДДТ в образовательной среде

