**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА в образовательной организации.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка (ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (без ОВЗ), ребенка-инвалида (с ОВЗ), гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.); - система организации помощи ребенку в решении проблем, связанных с его психическим и социальным развитием.

Под сопровождением ребенка понимается комплексная деятельность специалистов ОО, направленная на решение задач *коррекции, обучения, воспитания, социализации* детей.

**Комплексное сопровождение ребенка включает в себя следующие шаги**:

- Изучение индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (при наличии таковых).

- Собрание психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации (ППк). В него могут входить – медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель или воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор, учителя-предметники и т.д.

- Разработка индивидуального образовательного маршрута:

1) индивидуальная и групповая работа (развивающая, коррекционная, профилактическая) с учащимися, с учетом возраста, индивидуальных возможностей и потребностей.

2) рекомендации учителям по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетнего,

3) рекомендации родителям по вопросам воспитания детей,

4) включение учащихся в дополнительное образование.

- Создание оптимальных условий для обучения и воспитания.

**Целью психолого-педагогического сопровождения является:**

1)Обеспечить доступность получения учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2)Создавать условия для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3)Реализовывать организационные, обучающие, развивающие, диагностические, коррекционные, профилактические мероприятия для учащихся, родителей и педагогов, направленные на освоение основной образовательной программы (ООП) и адаптированных основных образовательных программ (АООП для ЗПР, слабовидящих, НОДА, УО и другие) дошкольного и школьного возраста.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являются:**

- помощь ребенку в обучении и социализации (помощь при проблемах с усвоением программного материала, реализация программ, рекомендованных ПМПК, помощь при проблемах взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, профилактика девиантного поведения и т.д.);

 - психологическая помощь,

- коррекция имеющихся проблем в развитии.

**Направлениями психолого-педагогического сопровождения являются**:

1. Формирование у обучающихся ЗОЖ и безопасного образа жизни.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
3. Формирование коммуникативных и социальных навыков в разновозрастной среде, среде сверстников и взрослых.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и профилактическая работа с детьми «группы риска».
6. Выявление и поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов (без ОВЗ).
7. Выявление и поддержка одаренных детей.

**Какая деятельность психолого-педагогического консилиума входит по сопровождению детей?**

* диагностическое обследование (наблюдение, беседа, тестирование, изучение результатов деятельности);
* обработка диагностических материалов (анализ, обобщение, описание);
* консультирование по результатам диагностики (психологическое, педагогическое, медицинское);
* лекции, семинары, тренинги (для детей, их родителей, педагогов);
* подготовка публикаций (статьи, памятки, методические рекомендации);
* выход с информационными сообщениями в сети Интернет;
* организация родительских собраний, всеобучей, «родительских школ», профессиональных клубов и т.д..

**Психологическое сопровождение включает в себя**.

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая) - выявление особенностей поведения и психического состояния школьников с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.
2. Консультирование детей и их родителей (индивидуальное и групповое) - оказание помощи в создании благоприятных условий для развития учащегося.

 3.Развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая).

 4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики (для примера - коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения, помощь в адаптации, произвольной регуляции деятельности).

5.Профилактическая работа– предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

1. Психологическое просвещение детей и взрослых - создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, с учетом возраста.
2. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий.

**Работа с учащимися.**

* Помощь в адаптации детей (1, 5, 10 классы).
* Выявление учащихся «группы риска» (употребления ПАВ, суицид и т.д.), сопровождение одаренных учащихся и учащихся, находящихся под опекой, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Профилактическая работа с учащимися с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья (классные часы, тренинги, семинары, лекции, тематические вечера и т.д.).
* Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
* Сопровождение одаренных детей.
* Профориентационная работа (проведение занятий по профориентации учащихся).
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
* Сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание образовательной траектории и создание ситуации успеха.

**Работа с родителями.**

1. проведение опросов, анкетирования, диагностики родителей в вопросах воспитания детей;
2. просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей - консультации, собрания, беседы, проведение тематических вечеров, лекций и семинаров, тренингов, практикумов;
3. консультирование: индивидуальное и групповое родителей по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП и АООП;
4. консультирование родителей, чьи дети входят в «группу риска» (употребления ПАВ, суицида и др.)
5. развитие рефлексии в общении родителей и детей.

Психолого-педагогическое сопровождение объединяет основные институты социализации ребенка: *семью, образовательные организации, учреждения дополнительного образования.*

Сопровождение ребёнка - движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть-чуть впереди, если необходимо объяснить, подсказать возможные пути. Взрослый внимательно изучает своего ребенка, его желания, потребности, отмечает его достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером, понимать и принимать себя.

Выбор пути - право и обязанность любого учащегося, и главное, чтобы на перекрёстках и развилках *с ребёнком оказался тот, кто* способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным и правильным.

*Социальный педагог МБУ ДО ГДДТ СП ЦППС – Бодрова Лилия Владимировна*